

地方红色文化融入高职爱国主义教育的路径研究——以衡水地区为例

范记川^{1*}, 周帅¹, 王冬桂¹, 李晓倩¹, 王鹏²

(¹ 衡水健康科技职业学院 马克思主义教学部, 河北省 衡水市 053000; ² 衡水健康科技职业学院 教师发展中心, 河北省 衡水市 053000)

摘要: 爱国主义教育作为高职院校落实“立德树人”任务的重要方面, 可借助地方红色文化这一承载革命历史与精神内涵的资源, 丰富教育内容与形式。衡水地区蕴藏较多红色文化资源, 并蕴含“敢为人先、无私奉献、艰苦奋斗”的精神特质。以衡水地区高职院校为例, 通过探讨地方红色文化融入高职爱国主义教育的意义与实施现状, 探索形成“资源—课程—实践—协同”四位一体的融合机制, 以期提升高职爱国主义教育的实效, 促进地方红色文化传承, 并为培养兼备家国情怀与专业能力的高素质技术技能人才提供参考。

关键词: 地方红色文化; 高职院校; 爱国主义教育; 衡水地区; 融入路径

DOI: <https://doi.org/10.71411/rwxk.2025.v1i5.623>

Research on the Pathways of Integrating Local Red Culture into Patriotic Education in Higher Vocational Institutions: A Case Study of Hengshui Area

FanJichuan^{1*}, Wang Donggui¹, Zhou Shuai¹, Li Xiaoqian¹, Wang Peng²

(¹ Hengshui Health Technology Vocational College, Department of Marxist Studies, Hengshui, Hebei, 053000, China; ² Hengshui Health Technology Vocational College, Teacher Development Center, Hengshui, Hebei, 053000, China)

Abstract: As a crucial aspect for higher vocational institutions to fulfill the mission of "fostering virtue and nurturing talents," patriotic education can be enriched in both content and form by leveraging local red culture—a resource embodying revolutionary history and spiritual connotations. The Hengshui area is home to abundant red cultural resources, characterized by the spiritual qualities of "daring to be pioneers, selfless dedication, and hard work." Taking higher vocational institutions in the Hengshui area as an example, this study explores the significance and current implementation status of integrating local red culture into patriotic education. It aims to establish a four-in-one integration mechanism encompassing "resources, curriculum, practice, and

基金项目: 衡水市职业教育科学研究“十四五”规划课题《衡水红色文化融入衡水市高职爱国主义教育的途径研究》(HSS2024012)

作者简介: 范记川 (1995-), 男, 河北邢台, 硕士, 研究方向: 中国近代史、华北区域史

周 帅 (1996-), 男, 河北衡水, 学士, 研究方向: 思想政治教育

王冬桂 (1981-), 女, 河北衡水, 硕士, 研究方向: 教育教学

李晓倩 (1997-), 女, 河北衡水, 学士, 研究方向: 中国共产党历史

王 鹏 (1996-), 男, 河北衡水, 学士, 研究方向: 计算机科学技术、计算机视觉

通讯作者: 范记川, 通讯邮箱: fjchxb123@163.com

collaboration," with the goal of enhancing the effectiveness of patriotic education in higher vocational institutions, promoting the inheritance of local red culture, and providing references for cultivating high-quality technical and skilled talents equipped with both patriotic sentiment and professional competence.

Keywords: Local red culture; Higher vocational institutions; Patriotic education; Hengshui area; Integration paths

引言

党的二十大报告明确提出“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育”^[1]，为新时代高校爱国主义教育指明方向。《新时代爱国主义教育实施纲要》强调，要“继承革命传统，弘扬革命精神，传承红色基因，结合新的时代特点赋予新的内涵，使之转化为激励人民群众进行伟大斗争的强大动力”^[2]。因此，将红色教育与爱国主义教育紧密结合，“有利于提升新时代高职院校传承红色文化、提升爱国主义教育实效性。”^[3]。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其爱国主义教育成效直接影响国家产业发展与民族复兴进程。

地方红色文化是特定区域内中国共产党领导人民进行革命、建设与改革实践的精神结晶，具有鲜明的地域性、实践性和感染力，既能避免爱国主义教育的“空泛化”，又能通过“本土故事”增强教育的亲和力与认同感。

近年来，关于“地方红色文化与爱国主义教育”的探讨成为学术热点问题，已取得颇为丰厚的成果^{[4][5][6][7][8][9][10][11]}。然而，在将地方红色文化融入高职爱国主义教育这一细分领域，尤其是以衡水地区为具体研究对象时，相关研究尚显不足^[12]。衡水地区作为革命老区，其红色文化资源在高职爱国主义教育中的价值尚未得到充分挖掘与有效利用。因此，以衡水地区为例，深入探讨地方红色文化融入高职爱国主义教育的路径，不仅是对新时代爱国主义教育要求的积极响应，也是推动衡水地区红色文化传承与高职教育高质量发展的现实需要。

1 衡水地区红色文化资源概况与育人价值

1.1 衡水地区红色文化资源概况

衡水地区红色文化资源丰富且特色鲜明，涵盖物质与非物质两大类，形成了“革命源头、抗日烽火、建设探索”三大主题脉络。衡水全市拥有近百处红色遗址遗迹、纪念场馆、纪念碑亭及纪念设施^[13]，这些资源不仅见证了衡水地区革命历史的辉煌篇章，更为高职院校开展爱国主义教育提供了丰富多元的素材。

物质类资源是红色文化的直观载体，主要包括革命遗址、纪念馆、纪念设施等。如安平全国第一个农村党支部纪念馆、衡水市烈士陵园、冀中军区司令部旧址、饶阳耿长锁纪念馆等，这些场所都是开展爱国主义与革命传统教育的宝贵地点，为爱国主义教育活动提供了直观生动的实践场景。

非物质类资源是红色文化的精神内核，主要包括革命精神、红色故事、革命歌谣等。一是弓仲韬“敢为人先”的革命首创精神；二是“父送子、妻送郎”的“无私奉献”抗日精神；三是耿长锁为代表的“艰苦奋斗”建设精神。这些精神与井冈山精神、延安精神等红色革命精神一脉相承，是培育大学生爱国情怀的重要思想源泉，“有助于其将精力集中到国家建设、民族利益上，并坚定信念、树立正确的奋斗目标”^[14]。

1.2 衡水地区红色文化的育人价值

衡水地区红色文化蕴含的精神内核与价值理念，与高职爱国主义教育的目标高度契合，具有不可替代的育人价值，主要体现在以下三个方面。

首先，强化理想信念，厚植家国情怀。衡水红色文化记录了中国共产党在不同历史时期的奋斗历程。学习相关历史，能帮助学生理解“从群众中来、到群众中去”的根本宗旨；了解抗日根据地斗争史，可让学生感悟革命先烈“为国家独立、民族解放”不惜牺牲的崇高精神；研究农业合作化实践，能引导学生认识中国特色社会主义道路的历史必然性。这些内容能够帮助高职学生

坚定“四个自信”，将个人理想与国家发展、民族复兴紧密结合起来，厚植“爱党、爱国、爱社会主义”的家国情怀，增强“感党恩、听党话、跟党走”的决心^[15]。

其次，培育职业素养，提升实践能力。高职院校以培养技术技能人才为核心目标，衡水红色文化中的实践精神与职业素养高度契合。相关实践中展现的“创新意识、责任担当、团队协作”能力，与当代高职学生所需的职业素养一脉相承；群众“因地制宜、攻坚克难”的实践智慧，能够启发学生在专业学习与技能训练中勇于探索、解决实际问题。此外，组织学生参与红色遗址保护、红色故事宣讲等实践活动，还能提升学生的沟通能力、组织能力与社会责任感，为其未来职业发展奠定坚实基础。

最后，传承地方文化，增强文化自信。衡水红色文化是地域文化的重要组成部分，也是中华优秀传统文化与革命文化的有机结合。通过学习地方红色文化，高职学生能深入了解家乡的历史贡献与文化特色，增强对家乡的认同感与自豪感，进而激发传承地方文化的自觉意识。红色文化“为我们坚定文化自信提供了重要基石”^[16]，将衡水红色文化与中华优秀传统文化、社会主义先进文化相衔接，能帮助学生构建完整的文化认知体系，提升文化自信。

2 地方红色文化融入衡水高职爱国主义教育的现状与问题

为全面了解衡水地区高职院校利用地方红色文化开展爱国主义教育的现状，本文以衡水健康科技职业学院等高职院校为调研对象，通过问卷调查、访谈座谈等方式收集数据。共发放调查问卷800份，回收有效问卷768份，有效回收率96%；访谈思政课教师20人、专业课教师30人、学生干部50人。结合调研结果与实际观察，当前地方红色文化融入衡水高职爱国主义教育的现状与问题如下。

2.1 现状分析

第一，培育职业素养，提升实践能力。调研显示，85%的学生认为“学习地方红色文化对培养爱国主义精神有帮助”，78%的学生表示“愿意参与红色文化相关的实践活动”，表明学生对地方红色文化融入爱国主义教育的认同度较高。然而，在对衡水红色文化的具体认知上，多数学生对地方红色文化的认知停留在“听说过”的层面，缺乏系统了解与深度理解。

第二，教育形式初步探索，但融入范围较窄。当前衡水地区高职院校已开始尝试将地方红色文化融入爱国主义教育，但从融入范围来看，教育活动主要集中在思政课与党团活动中，专业课融入较少，校园文化建设中红色元素相对也较为匮乏。

第三，资源利用初步开展，但合作机制不健全。部分高职院校已与本地红色教育基地建立初步合作^[17]，但合作多停留在“参观打卡”的浅层层面，缺乏深度合作：一方面，学校未与基地共同开发校本教材、实践课程等教学资源；另一方面，基地讲解员多为兼职人员，缺乏针对学生的个性化讲解，难以满足教育需求。此外，学校与地方政府、文化部门的协同机制也不健全，未能形成“资源共享、优势互补”的育人合力。

2.2 主要问题

首先是资源挖掘碎片化，缺乏系统整合。当前衡水地区高职院校对地方红色文化资源的挖掘多为“零散式”，未形成系统体系。一方面，对物质类资源的利用局限于“参观遗址、观看展览”，未能深入挖掘遗址背后的历史故事与精神内涵；另一方面，对非物质类资源的整理相对不足，导致红色文化资源的育人价值难以充分发挥。此外，资源开发缺乏“高职特色”，未能结合高职专业特点，导致资源与教学脱节。

其次是课程融合表面化，缺乏深度渗透。课程是爱国主义教育的主渠道，但当前地方红色文化融入衡水高职课程体系存在“表面化”问题。首先，思政课融入缺乏系统性，多为“案例点缀”，未将衡水红色文化纳入课程标准与教学大纲，也未开发专门的红色文化校本课程；其次，专业课融入不足，多数专业课教师认为“红色文化与专业教学无关”；再次，课程评价体系未体现红色文化教育目标，学生的红色文化学习效果未纳入课程考核，难以调动学生的学习积极性。

再次是教育形式单一化，缺乏创新体验。当前衡水地区高职院校开展的红色文化教育活动形式较为单一，仍以“课堂讲解、参观学习、主题讲座”等传统形式为主，占比高达80%。而学生喜闻乐见的“红色情景剧、短视频创作、沉浸式体验”等创新形式占比不足20%。此外，实践活

动多为“一次性”活动(如清明节祭扫、纪念日参观),缺乏常态化、系列化的实践项目,导致学生参与热情难以持续,教育效果昙花一现。

最后是协同机制缺失,缺乏育人合力。地方红色文化融入高职爱国主义教育需要学校、政府、社会等多方协同,但当前衡水地区尚未形成有效的协同机制。首先,学校内部各部门协同不足,思政课教师、专业课教师、辅导员之间缺乏沟通,红色文化教育“各自为战”;其次,学校与地方政府协同不足,政府部门在红色资源保护、政策支持等方面未与学校形成联动。这种多方协同的缺失,导致红色文化教育在衡水高职中难以形成强大的育人合力,影响了教育效果的最大化。

3 地方红色文化融入衡水高职爱国主义教育的路径

针对上述问题,结合衡水地区红色文化特色与高职院校教育实际,本文从资源整合、课程建设、实践创新、协同育人四个维度,构建“资源-课程-实践-协同”四位一体的融入路径,推动地方红色文化与高职爱国主义教育深度融合。

3.1 资源整合:构建“特色化、系统化、专业化”的红色文化资源库

资源整合是地方红色文化融入高职爱国主义教育的基础,需围绕“特色化提取、系统化整理、专业化开发”三个方向,构建符合高职教育需求的红色文化资源库^[18]。

3.1.1 特色化提取,凸显衡水红色基因

据统计,衡水市约30%的红色文化资源尚未得到有效开发^[19]。针对这一现状,需从当地革命历史遗址、英雄人物事迹、红色文艺作品等多个层面着手,进而系统梳理出具有代表性和独特性的红色文化核心内容。

3.1.2 系统化整理,形成资源体系

按“历史脉络+教育主题”整理衡水红色文化资源,有助于破解资源“零散化、无序化”的问题,让红色资源从“分散素材”升级为“可高效调用、能深度育人”的系统体系,为高职教育提供精准支撑:以时间轴为线索,梳理衡水地区红色文化的发展历程,从革命时期到建设时期,再到改革时期,形成清晰的历史脉络;同时,根据爱国主义教育的目标,将红色文化资源划分为理想信念教育、革命传统教育、爱国主义精神培育等不同主题板块,使各类资源既独立成章又相互关联,构建起层次分明、内容丰富的红色文化资源体系。

3.1.3 专业化开发,对接高职专业

结合衡水高职专业设置开发红色文化资源,本质是打破红色资源“通用化开发”与专业教学“需求差异化”的脱节困境,让红色资源从“参观素材”转化为“专业育人载体”,契合高职教育“职业导向”的核心属性,以达到实现红色文化资源与专业教学的精准对接。

3.2 课程建设:打造“思政课引领、专业课融入、校本课补充”的课程体系

课程是红色文化融入爱国主义教育的主渠道,需构建“思政课引领、专业课融入、校本课补充”的立体化课程体系,推动红色文化进教材、进课堂、进头脑,“将红色文化融入学生血脉之中,促进红色文化入脑入心”^[20]。

3.2.1 思政课引领:强化红色文化教育主阵地作用

将衡水红色文化融入思政课,最重要的是要解决红色教育在主阵地中“碎片化、浅表化”的问题,让思政课从“通用理论讲授”转向“地域特色与精神深度结合”的育人载体,真正扛起红色文化教育主阵地责任:首先,修订课程标准与教学大纲,在思政课程中增设“衡水红色文化”专题模块。其次,开发《衡水红色文化与爱国主义教育》校本教材,系统收录衡水红色故事、历史事件及其精神内涵,并配套多媒体课件、案例视频等丰富教学资源。再次,创新教学方法,采用“案例教学、情境教学、小组研讨”等多种形式,切实增强学生的代入感。最后,改革课程评价体系,将学生对衡水红色文化的认知、理解与实践纳入思政课考核范围。

3.2.2 专业课融入:实现红色文化与专业教育的协同育人

推动衡水红色文化融入专业课教学,必须要让红色精神从“额外添加”转换为专业育人的“内

在基因”，进而实现爱国主义教育与专业知识、职业素养培养有机结合：首先，制定“课程思政”指南，明确各专业融入红色文化的重点方向及教学要求。其次，开展专业课教师培训，邀请党史专家和红色文化研究者为教师授课，提升教师挖掘红色文化与专业教学结合点的能力。再次，打造“红色+专业”示范课程，形成可复制、可推广的课程案例。最后，组织专业课教师编写“红色+专业”教学案例集，收录各专业融入红色文化的教学案例，从而培养学生的爱国情怀与责任意识。

3.2.3 校本课补充：丰富红色文化教育内容

红色文化校本课程的开设，目的是弥补思政课“通用化”、专业课“专业化”的局限，从“地域深度”“个性需求”“情感共鸣”三个维度补充红色教育，构建更立体的育人体系：首先，设置必修课程《衡水红色文化概论》，系统梳理衡水红色文化的历史脉络、精神内涵及其时代价值，并将其纳入人才培养方案；其次，开设多样化的选修课程，以供学生根据兴趣选择；再者，定期举办“红色文化大讲堂”，邀请衡水党史专家、老党员及劳动模范走进校园，生动讲述衡水红色故事与他们的个人经历。

3.3 实践创新：开展“常态化、体验化、专业化”的红色文化实践活动

实践是红色文化融入爱国主义教育的关键环节，需通过“常态化组织、体验化设计、专业化结合”，提升学生的参与度与获得感。

3.3.1 常态化组织，构建实践活动体系

构建“校内+校外”“日常+节点”的高职红色教育实践体系，核心是破解实践活动“碎片化、短期化”的痛点，让红色教育从“偶然开展”转为“持续浸润”，真正实现知行合一：首先，在校内日常实践中，开展常态化活动；其次，在校外日常实践中，与红色教育基地建立长期合作关系，组织学生担任“红色讲解员”和“文化志愿者”，定期开展志愿服务活动；在清明节、建党节、国庆节等重要时间节点，组织学生开展“祭扫烈士陵园”“重走革命路”“红色主题党日”等活动；此外，利用寒暑假期间，组织学生进行“红色文化调研”和“革命老区帮扶”等社会实践活动。

3.3.2 体验化设计，增强实践活动吸引力

体验化设计是打破高职红色实践“单向灌输”困境、提升吸引力的重要环节，核心在于让学生从“被动接收者”转变为“主动参与者”，从而深化红色文化认知：首先，沉浸式体验，借助VR/AR技术，使学生“穿越”至历史场景，亲身感受革命先辈的奋斗历程。其次，互动式体验，组织学生参与创作与表演，从而深入理解英雄精神。最后，创作式体验，开展活动，通过创作过程深化对红色文化的认知与理解。

3.3.3 专业化结合，实现实践与职业发展的衔接

将红色文化实践与高职学生专业实习、职业规划融合，关键是破解红色实践与职业发展“两张皮”的痛点，让红色教育从“额外任务”变为“职业赋能载体”，从而契合高职教育“以就业为导向”的本质属性。当然，我们所提到的“专业化结合”的本质，并非简单往专业学习中“加塞”红色元素，而是让红色文化成为连接“实践活动”与“职业成长”的纽带——既解决了红色实践“实用性不足”的问题，又为高职学生的职业发展注入精神动力，最终实现“育人”与“育才”的深度统一。

3.4 协同育人：构建“学校-政府-社会”三位一体的协同机制

地方红色文化融入高职爱国主义教育需要多方协同，需构建“学校主导、政府支持、社会协同”的三位一体协同机制，形成育人合力。

3.4.1 学校主导：加强内部协同与资源统筹

学校作为红色文化育人核心主体，内部协同与资源统筹是突破教育碎片化的关键。若缺乏系统设计，易出现部门各自为战、教育与需求脱节问题，要解决这些问题，要从以下三方面努力：首先，成立“红色文化教育工作领导小组”，由校领导担任组长，成员包括思政部（马克思主义

学院)、教务处、学生处、各二级学院等部门负责人,统筹推进红色文化教育工作;其次,构建“思政课教师+专业课教师+辅导员”协同育人团队,定期开展教研活动,共同设计红色文化教育方案;此外,设立“红色文化教育专项基金”,用于红色资源开发、校本教材编写、实践活动组织等,保障教育工作的顺利开展。

3.4.2 政府支持:提供政策与资源保障

市政府需为红色文化融入高职爱国主义教育提供精准支持,解决资源分散、保障不足等问题:第一,加强红色资源保护与开发,对红色遗址进行修缮升级,丰富展览内容,配备专业讲解员;第二,出台支持政策,将高职院校红色文化教育纳入地方文化发展规划,对开展红色文化教育成效显著的院校给予资金奖励;第三,搭建资源共享平台,整合衡水市党史办、档案馆等部门的红色文化资源,向高职院校开放;第四,组织红色文化主题活动,邀请高职院校师生参与,扩大红色文化的影响力。

3.4.3 社会协同:营造红色文化育人氛围

动员社会力量参与高职红色文化教育,本质是打破校园教育边界,破解校内资源单一、视角局限的核心困境,构建全员育人格局:首先,邀请老党员、老战士、劳动模范等担任高职院校“红色文化导师”,定期进校园开展讲座、座谈,分享红色故事与人生经历;其次,利用媒体平台宣传,衡水市电视台、报纸、微信公众号等媒体开设“衡水红色文化”专栏,报道高职院校红色文化教育活动,扩大教育影响力;再者,鼓励社会机构参与,为高职院校提供红色书籍借阅、展览参观等服务,创作红色主题的话剧、歌曲等文艺作品,丰富红色文化教育形式。

4 结论

地方红色文化作为中国共产党百年奋斗史的重要见证,是承载革命精神与家国情怀的独特育人资源,更是高职院校落实“立德树人”根本任务、开展爱国主义教育的核心依托。将其系统融入高职教育体系,既能破解传统爱国主义教育“空泛化”“形式化”困境,通过具象化的红色资源增强教育感染力与实效性,又能推动地方红色基因的代际传承,助力培养兼具过硬技术技能与深厚家国情怀的高素质人才,契合高职教育“为党育人、为国育才”的使命要求,真正让红色成为高职青年成长成才的鲜亮底色,为其投身社会主义现代化建设注入精神动力。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 中共中央, 国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[S]. 北京:中共中央、国务院, 2019.
- [3] 龚勋. 高职院校红色文化融入爱国主义教育的现状探析[J]. 商业文化, 2021, (06): 18-19.
- [4] 如朱玥. 红色文化融入高职院校爱国主义教育的路径探赜——以海南省为例[J]. 新传奇, 2025, (17): 86-88.
- [5] 胡红丹, 王明, 张婷. 地方红色文化资源融入高职院校爱国主义教育的本地化探索与实践——以徐州为例[J]. 中国军转民, 2025, (05): 62-64.
- [6] 李海燕. 红色文化融入新时代高职院校学生爱国主义教育的路径[J]. 中国军转民, 2024, (19): 108-110.
- [7] 王艳霞. 红色文化资源融入高职院校爱国主义教育路径研究[J]. 新传奇, 2024, (34): 89-91.
- [8] 朱玥. 红色文化融入当代高职大学生爱国主义教育的策略研究[J]. 新传奇, 2024, (28): 83-86.
- [9] 杨景. 红色文化融入高职爱国主义教育实现路径研究——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(22): 156-158.
- [10] 龚勋. 探析湖湘红色文化融入高职学生爱国主义教育的路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 93-94.
- [11] 李明昊. 红色文化融入高职学生爱国主义教育的现实意义及现状研究[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, (09): 138-139.
- [12] 卢站桥. 以红色文化为载体夯实中职德育——以衡水科技工程学校为例[J]. 职业, 2017, (11): 98-99.

- [13] 衡水市老区建设促进会.衡水红色印记[M]. 衡水: 衡水市老区建设促进会, 2025: 211.
- [14] 王远方. 高职教育传承红色文化的途径探究[J]. 船舶职业教育, 2023, 11 (01): 65-67.
- [15] 胡红丹, 王明, 张婷. 地方红色文化资源融入高职院校爱国主义教育的本地化探索与实践——以徐州为例[J]. 中国军转民, 2025, (05): 62-64
- [16] 朱玥. 红色文化融入当代高职大学生爱国主义教育的策略研究[J]. 新传奇, 2024, (28): 83-86.
- [17] 衡水职业技术学院. 我院与中共第一个农村支部纪念馆举行签约仪式暨“大思政课”实践教学[EB/OL]. 衡水职业技术学院公众号, [2025-05-21]. https://mp.weixin.qq.com/s/dSBKIn5iUiRVHwW_PD_UNQ.
- [18] 杨景. 红色文化融入高职爱国主义教育实现路径研究——以陕西国防工业职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (22): 156-158.
- [19] 张世淇. 红色文化资源与旅游产业的融合发展探析——以河北省衡水市为例[J]. 商展经济, 2025, (15): 59-62.
- [20] 李海燕. 红色文化融入新时代高职院校学生爱国主义教育的路径[J]. 中国军转民, 2024, (19): 108-110.