

双向赋能：广东红色文化与高校思政课的耦合机制及实践路径研究

周小红^{1*}

(¹ 广东外语外贸大学南国商学院 马克思主义学院, 广东 广州 510000)

摘要: 广东红色文化在融入高校思政课之时, 存在内容同质化、融入模式单一等困难挑战。广东红色文化丰富多彩, 具有重要的育人功能。本文从互动耦合的视角进行分析, “内容-形式-实效”的赋能机制与“年轻化-时代化-大众化”的传播机制, 实现广东红色文化和高校思政课的互动耦合。从“挖掘运用红色资源、建设红色文化校园、打造专业教师队伍、激发校地企多元活力”方面不断深化思政课教学内容、增强思政课教育实效、提高思政课课程质量、健全思政课保障机制, 提升广东红色文化融入高校思政课的实效性。

关键词: 广东红色文化; 高校思政课; 耦合机制; 实践路径

DOI: <https://doi.org/10.71411/rwxk.2025.v1i4.510>

Two-way empowerment: Research on the coupling mechanism and practical path of Guangdong red culture and ideological and political courses in colleges and universities

Zhou Xiaohong^{1*}

(¹ South China Business College, Guangdong University of Foreign studies, School of Marxism, Guangzhou, Guangdong, 510000, China)

Abstract: When Guangdong red culture is integrated into ideological and political courses in colleges and universities, there are challenging obstacles such as homogeneous content and a singular integration mode. Guangdong's red culture is rich and diverse and has significant educational functions. From the perspective of interactive coupling, this paper examines the empowerment mechanism of "content-form-effectiveness" and the communication mechanism of "youthful-era-popularization" to realise the interactive coupling of Guangdong's red culture and ideological and political courses in colleges and universities. From the aspects of "excavating and utilising red resources, constructing a red culture campus, establishing a professional teaching team, and stimulating the diverse vitality of schools, local governments and enterprises", we will continue to deepen the teaching content of ideological and political courses, enhance the effectiveness of ideological and political course education, improve the quality of ideological and political courses, refine the guarantee mechanism of ideological and political courses, and augment the effectiveness of integrating Guangdong's red culture into ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords: Guangdong red culture; Ideological and political classes in higher education; Coupling mechanism; Practical paths

基金项目: 广东外语外贸大学南国商学院高等教育教学改革项目(一般类)《广东红色资源与地方民办高校思政课教学协同创新研究—以<中国近现代史纲要>课程为例》(项目编号: 2025JG17)

作者简介: 周小红(1998-), 女, 重庆奉节, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

通讯作者: 周小红, 通讯邮箱: 884719098@qq.com

引言

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。‘红色文化是中国共产党领导人民在革命和建设的过程中形成的具有特殊意义的物化形态、精神形态和制度形态成果的总和^[1]。在“大思政课”建设的时代背景下,将地方红色文化融入高校思政教学具有多重且深刻的重要性。它既是落实“大思政课”、讲好中国故事的具体实践,也是增强高校思政课针对性、实效性的关键路径,更是传承红色基因、培育时代新人的重要载体。

关于红色文化融入高校思政课的研究,已有较多成果,可以看到是高校对红色文化的重视度不断提升,教师将红色文化融入教学的意识不断提高。同时,各校各地开展红色文化宣传活动显著增强,大学生对红色文化的认知明显提升。根据目前研究现状来看,红色文化的内涵、类型、育人功能研究成果较多。众多学者认为,红色文化与高校思政课具有高度的契合点。还有学者从大学生、教师、实践路径等方面说明当前红色文化融入高校思政课的困难挑战。陈礼荣、刘小文(2023)认为高校对红色文化融入思政课实践教学重视不够、氛围不足^[2]。此外,为解决相关问题,许多学者从教学内容、教学方法、融入方式以及考核评价等方面,详细阐述了利用红色文化开展高校思政课实践教学的现实路径。例如,石磊(2020)认为要将红色文化嵌入思政课实践教学内容,筛选整合优质红色文化资源,规范实践教学活动的安排^[3]。总之,在上述所呈现的研究现状来看,学者已经对红色文化进行大部分的研究,也充分展现了红色文化与高校思政课具有高度的契合点,红色文化融入高校思政课的过程中存在一定的困难和挑战,并且提出相应的解决措施,呈现出比较好的研究成果。但是,对于突出地域特色的广东红色文化融入高校思政课的重要性和建设性、广东红色文化融入高校思政课的路径有待增强。

1. 广东红色文化与高校思政课的互动耦合

1.1. 广东红色文化赋能高校思政课发展

第一,丰富思政课内容。地方红色文化深刻反映着中国共产党追寻初心使命、为实现中华民族伟大复兴而进行的百年波澜壮阔艰苦卓绝奋斗的伟大历史,蕴涵其中的理想信念、爱国情怀、时代精神等是高校思想政治教育的宝贵资源^[4]。在中国近代,广东是近代民主革命策源地和先行地,爆发了许多重要的历史事件,凝聚了无数革命先辈的心血,见证了中国共产党革命、建设、改革、新时代的历史,红色文化底蕴深厚,红色基因代代相传,具有丰富的红色文化资源。红色文化提供了思政课教学所需的案例和素材^[5],当今思政课在教学内容上存在内容同质化的问题,缺乏地方特色,大学生在理解知识点之时,很难具象化知识;在知识讲授过程中,各思政课程所运用的素材、案例、影视作品具有相似之处。广东红色文化资源丰富,将广东红色文化融入思政课是丰富教学内容的重要途径之一,有利于增强地域针对性,实现思政课从“宏大叙事”到“地方叙事”,帮助大学生了解地方史实,增强爱国情怀。

第二,创新思政课形式。思政课重点在于讲好故事。讲好故事也就意味着以理服人,让大学生在讲授过程中感知中国特色社会主义来之不易。但是目前思政课主要以理论灌输为主,容易造成学生听课疲乏。广东红色文化较多以物质形态呈现,包括名人故居、革命纪念馆、遗址遗迹、烈士陵园等。实践教学是思政课不可或缺的一环,实践教学能有效连接感性认识与理性认识,加深学生对特定主题的直观感受,在整个教学流程中起到巩固理论知识的作用^[6]。增加实践教学课进行辅助教学,带领学生从课堂到这些红色场所,能够有效创新思政课形式,有效实现思政课从“课堂讲授”到“实践体验”,提高教学效果,弥补实践教学资源不足,让书本上的汉字变成有血有肉的可视化实物。同时,在讲授过程中,也可以利用红色场所的官网、小程序等,进行线上参馆,通过线上与线下的教学,让学生沉浸式体验,提升学生的参与感,实现课内思政教学与课外社会实践双向互动。

第三,增强思政课实效。习近平总书记曾在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程^[7]。思政课意义重大,影响深远。大学生在课堂所接受的思想政治教育是有限的,但是思政课对大学生的世界观、人生观、价值观的培养,对大学生的家国情怀的培养,对感悟革命先烈舍生忘死的牺牲精神,对领悟先进楷模敢于奋斗的拼搏精神是无限的。如果说在课堂接受的思政教育是主要的,那么在课外所能接受的思政教育是辅助性的。随处

可见的红色文化宣传标语、革命纪念场所等, 可以让学生联系思政课堂所学知识。在课堂经过老师的详细介绍, 进而大学生对于本地的红色文化产生一定的兴趣, 主动在课外去走访、参观红色文化场所, 主动将理论联系实际, 实现从“认知认同”到“行为自觉”, 增强思政课的引力和实效性。

1.2. 高校思政课促进广东红色文化传播

第一, 推动红色文化的“年轻化”。大学生思维活跃, 紧跟时代潮流, 是互联网时代的“原住民”, 对新事物具有较高的敏感度和接受度, 大学生通过学习了解红色文化, 增加红色文化在大学生年轻群体的传播力与影响力。老师可以根据课本知识, 联系身边的红色文化, 组织学生以短视频、漫画、互动游戏等形式进行广东红色文化的宣传, 让红色文化在内容表现方式上“年轻化”, 如通过短视频拍摄经典影视作品的转场, 拍摄视频重现重要历史事件和重要人物, 用AI技术让历史人物穿越时代进行讲话, 拍摄剪辑红色文化重要场所, 用“剧本杀”形式设计“中共地下党在粤情报传递”剧情, 让红色历史从“教科书”走向“社交平台”, 实现广东红色文化的内容创新。同时, 在广东红色文化话语表达方面也更加“年轻化”。在具体的红色文化介绍之时, 可以用Z世代熟悉的“梗文化”和“网言网语”解读红色精神, 使其具有时代特色, 如将“蛇口精神”总结为“敢为人先的‘卷王’精神”, 通过通俗易懂, 大学生可接受的方式进行传承红色文化, 在“接地气”的表达中拉近与年轻群体的距离, 让红色文化突破“传统宣讲”的局限, 使其更加“年轻化”。

第二, 深化红色文化的时代解读。“如果不能及时研究、提出、运用新思想、新理念、新办法, 理论就会苍白无力^[8]”。高校作为传承广东红色文化的重要阵地, 思政工作者要做好“领头羊身份”, 在教学过程中, 可结合时代课题、时代热点话题、地方性时事, 赋予广东红色文化新的阐释。广东地理位置优越, 粤港澳大湾区在全国具有重要的战略地位, 针对“大湾区建设”, 解读广东红色文化中的“开放基因”, 将近代侨乡“下南洋”的开拓精神与当代大湾区“互联互通”有机契合; 结合“共同富裕”话题, 挖掘广东红色文化中的“民生底色”, 将革命烈士彭湃“耕者有其田”的革命实践与新时代“乡村振兴”的广东探索相结合, 让红色文化始终与时代同频, 赋予广东红色文化新的时代内涵, 使广东红色文化在新时代焕发新的生机。

第三, 促进红色文化的“大众化”。广东红色文化背后所展现的历史事件、英雄烈士、革命精神、革命文物, 都是中国共产党不忘初心、牢记使命的最好证明, 是我们党取得一个个重大成就的见证。让广东红色文化真正“活”起来不仅在于解读和宣传, 更重要的是在于将实现广东红色文化的“大众化”, 让更多人了解广东红色文化。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。高校思政课责任重大, 在培养新式人才的同时, 自觉承担起推动广东红色文化的“大众化”任务。具体而言, 可通过多元路径让红色文化从历史文本、革命遗址走向大众生活, 从理论话语转化为大众认同, 最终成为凝聚社会共识、激励奋斗精神的文化力量, 让红色文化变为大众可感知、可参与、可共鸣的精神滋养。

2. 广东红色文化融入高校思政课的实践路径

2.1. 挖掘运用红色资源, 深化思政课教学内容

习近平总书记曾经强调过: “把红色资源利用好”^[9]。红色资源具有重要的育人价值。充分挖掘运用红色资源, 是广东红色文化融入思政课的重要途径之一。

第一, 弘扬红色精神。习近平指出, “人无精神则不立, 国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳, 一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头^[10]”。中国共产党人精神谱系是中国共产党带领中国人民进行不懈奋斗的精神写照, 从革命先烈的舍生取义, 到革命精神的代代相传, 生动诠释了中国人的重要优良传统和品质特征。中国共产党人在广东创造了解放思想、实事求是、敢闯敢试、勇于创新、互利合作、命运与共的改革开放精神, 书写了敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神, 这些红色精神不仅是珍贵的历史记忆, 更是激励广东乃至全国人民不忘初心、牢记使命、砥砺前行的强大精神力量。思政教师可适当根据课程内容, 将红色精神融入课堂讲授过程中, 充分发挥红色精神铸魂育人的作用, 让红色精神成为大学生在克服前进道路上困难挑战的精神动力。

第二,讲好红色故事。习近平曾强调:“围绕革命、建设、改革各个历史时期的重大事件、重大节点,研究确定一批重要标识地,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,彰显时代特色,使之成为教育人、激励人、塑造人的大学校^[11]。”广东拥有极其丰富和厚重的红色历史,在这里发生了许多改变中国近现代史的重要历史事件,同时涌现出无数可歌可泣的革命英雄,革命英雄的英勇事迹都是我们思政课的重要育人素材。选好红色故事是推进思政理论课创新发展的前提^[12],在广东大地上,诞生了较多的红色故事,被毛泽东称为“农民运动大王”的彭湃开创了中国大规模农民运动的先河;在香港和广州的工人举行了规模空前、震惊世界、世界工人运动史上时间最长的大罢工;在刑场上,周文雍和陈铁军举行了悲壮的“刑场上的婚礼”,高呼革命口号英勇就义,成为忠贞革命爱情的象征。广东的红色故事,是中国共产党领导人民进行艰苦卓绝斗争、争取民族独立和人民解放光辉历程的重要组成部分。红色故事可有效宣传广东红色历史,提高广东红色文化的叙事成效,带动更多人挖掘红色故事。

第三,引用红色经典。进入近代之后,广东率先遭遇西方列强的入侵。在广东也有许多先进知识分子拿起笔杆子奋笔疾书,号召人民进行激烈反抗、爱国救亡,从农民运动的星火燎原,到工人运动的波澜壮阔;从武装夺取政权的英勇尝试,到敌后抗战的浴血坚持;广东这片热土上镌刻着无数可歌可泣的英雄篇章,诞生了无数多的经典著作。这些经典著作是当时人民挽救国家危亡、拯救人民于水火之中的重要见证。红色经典在潜移默化中发挥着巨大而不可替代的教育作用^[13]。在课堂讲授之时,教师可引用经典著作、一手数据、名人名言,感受先辈振聋发聩的救亡之声,直观体会广东人民的生活之艰难、国家之贫困,民族之不幸,从而更加坚定今天幸福生活来之不易。

2.2. 建设红色文化校园,增强思政课教育实效

第一,打造红色文化场景。学校是宣传广东红色文化得主阵地。打造红色文化场景,构建浸润式的环境熏陶,是大学生在课外接受红色文化熏陶的重要举措。为了更好地打造宣传红色文化的场地,校园广场、教学楼走廊是宣传广东红色文化的重要地点,在此处设置“广东红色文化长廊”,增加红色文化的曝光度。同时,打造雕塑等形式展示“广州起义”“蛇口改革”等标志性的历史事件,增强学生对红色文化的了解。在图书馆设立“广东红色文化阅读角”,陈列关于广东革命史、红色文化、深圳奇迹等书籍,方便学生阅读,增加对红色文化的理解和升华。此外,高校应积极组织新媒体团队培训^[14],可以利用数字技术、新媒体等新形式在校园APP、公众号开设“红色广东”专栏,定期推送“每日红色故事”和“红色文化问答”,带动大学生利用碎片化时间实现潜移默化的影响,线上线下相结合的方式不断强化思政教育。

第二,开展宣传红色文化活动。为了进一步提高大学生对红广东红色文化的认知度和关注度,让更多大学生了解红色历史事件、红色人物事迹和红色精神内涵,开展相应的活动不断增强思政课教育实效。首先,举办各类比赛活动。例如,红色文化主题辩论赛”“红色文化短剧大赛”“红色文化歌曲改编赛”,让红色文化与青年兴趣“接轨”。其次,开展红色文化社团。例如,“红色文化研习社”“研学实践社”等大学生社团发展,营造浓厚的红色文化氛围,让大学生从参与者变为传承者。最后,举办重大节日庆祝活动。在建党节、国庆节等节点,组织“红色文化主题快闪”“革命家书诵读会”等活动,借仪式感可强化大学生的广东红色文化情感认同,增强大学生的爱国情感和民族自豪感,激发传承和弘扬红色文化的自觉性和主动性。通过以上举措,不断推动红色文化融入社团学习生活,成为引领社会风尚的重要力量。

2.3. 打造专业教师队伍,提高思政课课程质量

第一,开展校内培育,强化教师的广东红色文化素养。习近平总书记指出办好思想政治理论课关键在教师,并对思政课教师素养提出六点要求。思政课教师作为教学活动的主导者,应当明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,不断提高自身的政治素养、理论素养等。为了更好地让大学生了解广东红色文化,首先可以定期组织思政课教师参与“广东红色文化研修班”,系统学习关于广东革命史、建设史、改革史和新时代的不同细节,掌握“红色文化与思政课知识点”的相互关系。其次,开展以“红色文化融入教材”为主题集体备课,根据《马克思主义基本原理》《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等思政课程的特点,共同进行案例选取、教学设计,形成“标准化+个性化”的教案库。最后,鼓励思政课教师带头选聘学生组织广东红色文化

宣讲团,让更多人民了解广东红色文化。思政课教师也可以兼任红色社团指导老师和研学实践带队老师等,在指导大学生活动中深化对红色文化的理解与运用,培养复合型思政课教师。

第二,开展校外引智,弥补资源与经验短板。2024年5月,习近平强调:“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍^[15]。”引入外部智力、经验和资源是建设思政课教师队伍的重要途径之一,能够精准弥补自身短板,为打造“红色文化导师库”注入新动能。具体而言,各高校可与广东革命历史博物馆、省委党史研究室等单位合作,聘请党史专家、纪念馆资深讲解员为校外导师,定期到校开展红色文化专题讲座、红色文化融入思政课方法指导,同时邀请场馆专家到学校承担“红色文化实践课”教学。此外,选派思政课教师到红色场馆进行挂职锻炼,担任临时讲解员、参与展览策划等任务。这既能深化思政教师对广东红色文化的理解,又能将鲜活的红色资源转化为思政课堂的生动素材,是破解思政教育理论脱离实践难题的创新路径。通过挂职锻炼,思政教师在文物解读、场景还原、历史叙事中加深红色文化的理解,将抽象的革命精神转化为可感知、可传播的实践认知。

2.4. 激发校地企多元活力,健全思政课保障机制

第一,校地协同打通资源共享通道。部分高校存在教学资源有限和经费不足的问题。高校与广东各地红色纪念馆、改革旧址等签订合作协议,可有破解“红色文化融入”的资源瓶颈。首先,各地纪念馆、旧址等挂牌“高校思政课实践教学基地”,给大学生提供良好的学习基地。通过广泛承接研学活动的同时,增加场馆的知名度,也可帮助大学生在亲历红色历史的过程中深化自身的理想信念,实现良好的学习效果。其次,高校寻求各地方政府相关部门的经济支持。高校主动对接地方文旅局、教育局,争取红色研学专项经费、红色文化进校园项目支持,缓解资金压力,为广东红色文化融入高校思政课提供经济支撑。

第二,校企协同激活红色文化转化动能。广东红色文化不仅要进课堂、进头脑,更要进入大众视野。首先,研发相关产品,实现广东红色文化的跨界转换。广东红色文化的文创开发,可有效宣传红色文化,增强红色文化的传播力和影响力。高校可与企业合作,共同推动红色文化从“文化遗产”向“文化产品”的转化。具体而言,高校与本地文创企业合作,依托高校设计、传媒等专业优势,联合开发广东红色文化主题文创,开发打造“东江纵队”主题文具、“深圳特区”“中共三大”“黄埔军校”等纪念徽章的文创产品或各类红色主题盲盒等。这既解决企业的创意不足困境、产品难以销售的问题,又能为大学生提供社会实践、红色文化传播的平台,增强学生的综合能力。这些文创产品可增加学生对广东红色文化的关注度,也可带动经济的发展,打出自己的品牌。其次,设计开发一定的红色研学路线。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。红色研学路线的开发是思政课实践教学的关键。高校可依托旅游管理专业人员,设计开发“广州—梅州—汕头”革命足迹线、“深圳—珠海—顺德”等改革体验路线,能让大学生在情感共鸣中理解红色文化。通过以上有效措施,可有效促进广东红色文化的创造性转化和创新性发展,激活广东红色文化的转化动能。

总之,习近平高度重视红色文化的育人功能。他强调:“深入挖掘和运用好红色文化资源育人功能及旅游价值^[16]。”这为我们高校思政课融入红色文化指明了发展方向。广东红色文化是广东人民挽救民族危机,争取民族独立、人民解放的重要见证。在广东沃土地上,中国共产党书写了不怕牺牲、英勇顽强的革命历史,创造了具有深刻内涵的广东红色文化,传承了中国共产党的红色基因。由此可见,广东红色文化具有重要的育人功能,与思政课具有高度契合点。在未来思政课教学中,将广东红色文化有效融入高校思政课,形成具有地域特色的思政精品课,不断提升思政课的影响力和感召力,为培养担当民族伟大复兴重任的时代新人添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 范方红. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2017, (06): 73-75.
- [2] 陈礼荣, 刘小文. 红色文化融入高校思政课实践教学的路径探究[J]. 新西部, 2023(5): 138-141.
- [3] 石磊. 问题与路向: 红色文化融入高校思政课实践教学的思考[J]. 黑河学院学报, 2020(9): 22-23.
- [4] 谢安国, 纪安玲. 地方红色文化资源融入高校思政课路径探析[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2022, 25(02): 88-91.
- [5] 张志强, 郝琦. 红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (10):

61-63.

- [6] 赵蓓茁, 孟晓东. 地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (02): 69-72.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
- [8] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-05-19.
- [9] 习近平. 贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军[N]. 人民日报, 2014-12-16.
- [10] 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 16.
- [11] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J]. 共产党员, 2021, (22): 4-6.
- [12] 胡忠英. 红色文化融入高校思政课的路径选择——评《红色文化与高校思想政治教育耦合发展研究》[J]. 中国教育学刊, 2023, (06): 110.
- [13] 王玲, 陈昱霖. 红色文化资源在高校思想政治教育中的价值和实现[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (11): 86-88.
- [14] 郭培荣, 徐永超. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (08): 75-76.
- [15] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
- [16] 习近平在安徽考察时强调发挥多重国家发展战略叠加优势奋力谱写中国式现代化安徽篇章[J]. 党建, 2024, (11): 10-11.

(主编: 刘玮 编辑: 校对: 任志鹏)