

新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识的现状及对策探析

郭文慧^{1*}

(^{1*}中南民族大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430074)

摘要: 进入新时代, 铸牢中华民族共同体意识已成为我国民族工作的主线, 也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。高校通过推进一系列的教育实践活动, 在铸牢大学生中华民族共同体意识方面采取了一定的举措。同时在落实过程中, 高校也面临着主题实践活动开设不足、民族院校与非民族院校重视程度存在差异等一些问题和挑战。面对这些问题, 高校可以通过构建铸牢中华民族共同体意识的宣传平台、完善高校课程体系和教学模式、开展民族特色主题教育实践活动等方面来铸牢大学生中华民族共同体意识。

关键词: 新时代; 大学生; 中华民族共同体意识

Analysis of the Current Situation and Countermeasures for Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation among University Students in the New Era

Guo Wenhui¹

(¹School of Marxism, Central South Nationalities University, Wuhan, Hubei, 430074, China)

Abstract: In the new era, fostering a strong sense of community for Chinese nation has become the central task of Chinese ethnic affairs as well as an essential requirement for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Universities have launched various educational initiatives to foster this consciousness. However, challenges persist in the implementation process, including insufficient thematic practical activities and disparities in emphasis between Minzu universities and other universities. To address these issues, higher education institutions may foster a strong sense of community for Chinese nation among students through key approaches that include establishing dedicated awareness-raising platforms, refining curriculum systems and pedagogical models, and organizing thematic educational activities with distinct ethnic characteristics.

Keywords: The New Era; University Students; The Sense of Community for the Chinese Nation

引言

2021 年第五次中央民族工作会议强调了铸牢中华民族共同体意识的重要性, 并指出以此为主线引领和指导我国的民族工作。2023 年 10 月 27 日, 习近平总书记在中共中央政治局第九次集体学习时强调, “要全面贯彻党的二十大部署, 准确把握党的民族工作新的阶段性特征, 把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作和民族地区各项工作的主线, 不断加强和改进党的民族

工作,扎实推进民族团结进步事业,推进新时代党的民族工作高质量发展”^[1]。这一总体要求的提出,进一步凸显了新时代党的民族工作规划中的核心要素,铸牢中华民族共同体意识的重要性也逐渐成为党的民族工作的重要指向。2024年党的二十届三中全会中指出:“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”^[2]。铸牢中华民族共同体意识已成为新时代高校思想政治教育工作核心任务,并融入思想政治教育体系中,以此来提升大学生的思想素质和行动自觉。当前,民族高校是推进民族团结进步教育的重要基地,是铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地^[3]。但非民族高校作为服务国家战略与国民教育体系的重要构成部分,同样是对大学生开展铸牢中华民族共同体意识教育的重要阵地。各类高校应深刻领会新时代铸牢大学生中华民族共同体意识教育的时代内涵,切实认清当前在铸牢中华民族共同体意识教育工作中面临的现实挑战,并积极探索新时代背景下高校铸牢中华民族共同体意识教育的新理念、新路径与新模式。随着“铸牢中华民族共同体意识教育”被提升到前所未有的战略高度并持续深化实践,国内学术界围绕中华民族共同体意识的演进、内涵、挑战、路径等维度展开了系统性、纵深性的研究。截至2025年8月10日,以“铸牢大学生中华民族共同体意识”为关键词在中国知网上进行检索,获得相关论文共计1437篇,内容主要聚焦高校铸牢中华民族共同体意识教育存在的问题、路径探讨等方面,其中所提出的对策具有较强的针对性和可操作性,研究成果也具有很大的学术价值,也对本文提供了理论依据,但在课程设计、教师素质和学生主体自觉等方面还有进一步拓展和深化的空间。

1. 概念的界定和问题的提出

1.1. 概念界定

铸牢中华民族共同体意识是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想中的组成部分,内涵丰富且意蕴深邃。为了更好地开展铸牢中华民族共同体意识的理论研究和实践研究,我们需从概念的角度阐明中华民族共同体意识,追踪其概念的历史生成与现实发展。

中华民族共同体不是抽象的文化符号,而是有着丰富的内容指向^[4],中华民族共同体的发展是变动的、是在几千年的演变过程中不断积淀进化形成的。从历史的维度追溯形成中华民族的脉络是对中华民族认同的前提条件^[5]。回溯历史,中国古代王朝更迭起伏,从先秦时期形成的“五方之民”共天下的交融格局,到秦汉时期开始形成统一的多民族国家,再到后来的通商、和亲、互市,推动了一次次的民族大融合,最终形成了如今我国各民族“大杂居、小聚居、交错杂居”的局面。近代以来,西方列强打开国门,在中华大地上肆意妄为,各族人民在斗争中团结一心、福祸与共的民族共同体特征更加明显,中华民族共同体意识在近代得以升华,成为各族人民的共享价值。

中华民族共同体意识概念的提出是随着时代发展不断完善成熟的。“中华民族共同体意识实质上是指我国各族人民对中华民族共同体这一现实的主观理解,这是人们在进行社会实践和交往交流交融中对中华民族和中华民族共同体所呈现出的态度、评价和认同的结果”^[6]。因此,在准确界定和深入研究中华民族共同体意识方面,费孝通先生观点的重要性是不可忽视的。在辛亥革命以前,民众觉醒意识尚弱,中华民族共同体的内涵大多以文化认同来区分,特指中华文化共同体。随着辛亥革命的爆发,无数仁人志士奔走呐喊寻找救国之路,民族之情空前高涨,由此加速了民族共同体意识的形成。

铸牢中华民族共同体意识的提出,经历了一个从认知到理论完善的过程,在2017年党的十九大报告中将“树立中华民族共同体意识”提升到“铸牢中华民族共同体意识”的高度。随着时间的推移和理论的发展,铸牢中华民族共同体意识这项工作在2021年第五次中央民族工作会议中更加明确地被视为党的民族工作的主线。这表明我们需要继续加强这一概念在群众中的认知,加强理论建设,进一步推进中华民族的团结统一。

铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化的最新成果,是通过吸收国际上处理民族问题的经验教训而提出的重大原创性论断。从理论内涵来说,铸牢中华民族共同体意识,应该引导各族人民牢固树立四个与共的共同体理念,推动各族人民树立正确的历史观、民族观,坚定“五个认同”。从“积极培养中华民族共同体意识”到“铸牢中华民族共同体意识”,体现了新时代党的民族工作又一次重大突破,也可以最大限度地调动全国各族人民为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗的积极性。

1.2. 问题的提出

深刻理解和把握铸牢大学生中华民族共同体意识的重大意义,对于推进新时代党的民族工作高质量发展,把新时代民族工作做好做细做实具有重要意义。

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线。新时代做好民族工作,关系到社会稳定和国家长治久安,关系到民族地区的稳定和我国现代化的实现。为此,必须贯彻落实国家关于民族问题的一些重大政策和重要思想,坚持以铸牢中华民族共同体意识作为新时代民族工作的主线,努力开创民族工作发展新局面。

铸牢中华民族共同体意识是开创党的民族工作新局面的必然要求。党在解决民族问题方面所取得的重大成就,说明在民族工作中只有顺应时代潮流,做到普遍性与特殊性的辩证统一,从中国实际情况出发,从少数民族和民族地区民情出发,才能把新时代党的民族工作做好做实。历史时期不同,国家的主要任务会有所不同,党的民族工作的聚焦点和着重点也会有所不同。进入新时代以来,民族工作的目标是动员各民族人民像石榴籽一样紧紧团结起来,为实现第二个百年奋斗目标而奋斗。新时代呼唤民族工作新局面,党的民族工作实现创新发展,要在理论上有所突破,在实践上有所发展,更加聚焦铸牢中华民族共同体意识。

新时代大学生肩负着民族复兴的重任。新时代实现中华民族伟大复兴已经进入到不可逆转的历史进程,各族群众的爱国热情更加澎湃,中华儿女把自身理想和中国梦联系起来,肩并肩、手挽手,为实现中华民族伟大复兴而共同团结努力。马克思说过,“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量”^[7]。这表明,实现中华民族伟大复兴的中国梦,既要以物质基础来迎接挑战,更需要精神支撑攻坚克难,而中华民族共同体意识作为民族理论的核心价值形态和价值取向^[8],是可以转化为物质力量的精神武器。作为新时代大学生,肩负着国家富强与民族复兴的重任,要有强烈的社会责任感和使命感,以积极向上的精神面貌投身祖国建设。只有自身增强铸牢中华民族共同体意识的自觉性,才能更好地为国家繁荣富强和民族伟大复兴贡献自己的力量。

2. 新时代铸牢大学生中华民族共同体意识的现状分析

2.1. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识的初步探索

通过调查研究,相关高校在铸牢大学生中华民族共同体意识方面进行了有益的探索,采取了一些举措,但也存在一些亟待完善的地方。

2.1.1. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识采取的举措

一是开展民族团结进步教育活动。大学生是各民族交往交流交融的主体,而高校是开展民族教育活动的重要场所,特别是民族院校在开展活动方面取得了突出的教育效果。例如,中央民族大学组织学生参观民族博物馆,与小学生们开展民族知识问答;设立新闻学藏语基地班,成立“共言民语”公益项目。河北民族师范学院成立了“铸牢中华民族共同体意识研究院”,开展了百项课题集成研究计划;开设非遗课程,举办民族特色运动会,开展援疆就业“星火计划”等等。通过高校开展的各种主题教育活动,可以进一步增强大学生民族统一团结的意识,做到内化于心,并且自觉将这种意识运用到社会实践活动中,为促进社会发展贡献力量,做到外化于行。

二是利用特色校园文化引导学生铸牢中华民族共同体意识。校园文化作为一种隐性教育,会影响学生品格的形成,在“润物细无声”中对学生的成长成才影响深远。湖北民族大学每年都会举办民族文化节、民族节日庆典,旨在共同创造一个“各美其美、美美与共、你中有我、我中有你”的民大校园。北京舞蹈学院会定期举办校园民俗体验活动,专门设立了少数民族专项助学基金,在民族地区建立了“艺术下乡”的社会实践基地。此外,部分高校建设了有关铸牢中华民族共同体意识的文化长廊,还通过校训、校歌、校刊等载体来诠释中华民族共同体的内涵。

三是在思政课堂中融入铸牢中华民族共同体意识的相关内容。思政课堂是高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的主要途径,而思想政治理论课等公共课程是铸牢中华民族共同体意识的主课程。只有认识和把握新时代思政课的功能定位,才能充分发挥思政课的政治引导功能^[9]。中南民族大学整合马克思主义理论、民族学和政治学等学科,开设了“多彩中华”的通识选修课,以学生喜闻乐见的方式在课堂教学中铸牢中华民族共同体意识。此外,在公共思政课中也都涉及有关铸牢中华民族共同体意识的内容。在《中国近现代史纲要》课程中,通过讲述中华民族的发

展历程、英雄事迹和优秀人物的故事,引发学生对中华民族的情感共鸣,增强对民族的热爱和认同^[10]。

2.1.2. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识存在的问题

一是各民族学生之间交流与合作有限。部分少数民族同学在成长过程中和其他民族同学接触的机会较少,所以可能会出现对学校组织的民族团结活动参与积极性不高的情况。高校在铸牢大学生中华民族共同体意识方面主要以举办专题讲座和校园文化活动为主,而实际的互动性交流涉及相关内容不足,各民族学生基础性的交流远远不够。具体来说,部分高校在铸牢大学生中华民族共同体意识方面还未完全实现全方位育人,缺乏一些各族学生彼此交流互动的平台,来实现各民族学生之间的自然融入。

二是高校主题实践活动开设不足。首先,高校关于铸牢大学生中华民族共同体意识的活动大多集中在理论层面,如开设相关课程、举办专题讲座等等。但是部分高校教学内容设置并不明确,在主题实践活动方面开设不足,仅局限于校园内,利用课堂讲台和第二课堂来进行铸牢中华民族共同体意识的宣传,未意识到可以通过网络平台、实践平台、宿舍文化等途径形成多位一体的教学模式。其次,很多主题实践活动培育方式过于单一,实际效果并不明显。一是高校对于铸牢大学生中华民族共同体意识的工作广度有限、力度不够、深度不足,主题活动取得的成效微弱。二是高校对铸牢大学生中华民族共同体意识的主题实践活动培育机制亟待完善。部分高校在开展实践活动时还存在“一锅炖”的现象,并没有针对不同民族、地区、年级的学生制定相应的培育机制,把相关工作进行细化。

三是民族院校与非民族院校重视程度存在差异。国家民委直属六所高校均成功入选国家铸牢中华民族共同体意识研究基地,拥有坚实的物质基础、特色的校园文化,能够更好地利用多种载体帮助大学生铸牢中华民族共同体意识。尽管非民族院校在铸牢大学生中华民族共同体意识方面能够发挥重要作用,但是相对于民族院校而言人才培养机制亟待健全,教育经费短缺;缺乏专门的民族理论政策课程、课程形式过于单一,大学生铸牢中华民族共同体意识的自觉性很难被调动起来。此外,民族院校和非民族院校所开展的活动侧重点不同。民族院校利用自身的有利条件通过各种民族特色活动来实现打造校园特色品牌文化的目的,学生在参与各种活动的过程中也可以和不同民族的学生互动交流,实现学生以校园为中心交往交流交融,体现“生活即教育”。非民族院校由于少数民族学生人数较少,所开展的活动相对有限,所以教学活动在涉及民族团结进步教育方面相对不完善、不多样。

四是协同联动不足,缺乏教育合力。铸牢中华民族共同体意识教育需要各级各类学校、家庭、社会乃至每个公民的多元主体力量共同参与,并且在教育目标、内容等多个维度上实现深度联动与协同,致力构建起全方位、多层次、立体化的育人格局。当前,高校尽管在铸牢中华民族共同体意识教育方面取得一定进展,但距离形成全域化协同育人的理想格局仍有差距,一些结构性和机制性的问题亟待解决。一是部门分工协作不足。在高校内部,铸牢中华民族共同体意识教育的相关职能往往分散在统战部门、宣传部门、教务部门等多个机构。然而,部分高校在推进这项工作时,由于缺乏学校党委层面高屋建瓴的统一规划、顶层设计和强有力的统筹推动,导致各部门在工作中往往局限于自身职责范围,缺乏有效的沟通协调与职能整合。这种“各管一段”的现象,使得教育资源难以共享,教育行动难以同步,教育力量被分散,难以形成强大育人合力。二是师生双向联动不足。教育的本质是师生间的互动与共同成长。然而,部分高校在开展铸牢中华民族共同体意识教育时,其教育形式和方法仍显单一和传统。政策宣讲多为“我说你听”的单向灌输,课程教学也往往以教师讲授为主导,学生被动接受。这种模式下,学生的主体性地位未能得到充分尊重,他们参与教育活动的主动性、积极性和创造性被严重压抑。其结果是,教育过程缺乏吸引力和感染力,师生之间难以形成情感共鸣和思想碰撞,教育效果往往停留在表面,未能真正内化为学生的价值追求和行为自觉,双向联动的同频共振效应不够明显,教育的温度和深度有待进一步提升。

五是大学生铸牢中华民族共同体意识教育的主体性自觉有待提高。大学生在铸牢中华民族共同体意识教育中既是教育活动的接受者,也是积极参与、主动建构的践行者,这种主客体的统一性构成了教育过程的核心特质。高校在推进铸牢中华民族共同体意识教育的过程中,部分大学生所展现出的主体自觉不足问题,亟须我们予以高度关注和深入剖析。一是部分学生在认知层面存

在“角色模糊”现象。他们未能深刻洞悉自身作为中华民族伟大复兴事业生力军与铸牢中华民族共同体意识教育之间的内在逻辑关联,将其简单视为与个人成长关联度不高的“附加课程”或“政治任务”。这种认知偏差直接导致其主动探寻、系统学习中华民族共同体理论体系和话语体系的内生动力匮乏。二是部分学生在价值判断层面显现出“目标错位”倾向。部分学生过度关注该课程能否直接带来学分获取、评优评先等显性利益,将知识学习异化为追求功利目标的工具,而忽视了其在塑造正确民族观、国家观、文化观,提升人文素养与家国情怀方面的深层价值。

2.2. 新时代高校铸牢大学生中华民族共同体意识的影响因素

根据高校铸牢大学生中华民族共同体意识所存在的问题,我们需要进行原因分析。

首先,高校课程有机统一有待完善。主要包括以下两点:第一,思想政治理论课与中华民族共同体意识融合程度亟待加强。思政课是铸牢大学生中华民族共同体意识的主要渠道,然而部分非民族院校仅仅是以通识选修课的形式来开设,能够发挥的引领促进作用十分有限。第二,民族院校由于少数民族学生占比较少、重视程度不够,在民族政策教育方面教学内容陈旧、教学方法相对落后,实际的教学效果成效微弱。长此以往,民族院校与非民族院校之间会形成“贫富差距”的现象,需要相应的教学机制将两类高校的课程进行有机统一。

其次,高校培育氛围有待加强。第一,教育渠道需进一步拓展。高校在进行铸牢中华民族共同体意识的相关宣传方面以第一课堂为主,未充分发挥隐性教育、校园文化和主题实践活动的作用。高校在中华民族共同体意识教育方面主题课程不明确、办学特点不凸显、教学过程窄化,中华民族共同体意识的凝聚力和吸引力也未充分体现。第二,高校宣传力度有待加强。部分高校在民族工作会议结束后对党的民族政策做了一定的宣传,但宣传的广度和深度有待提高。

再次,民族院校和非民族院校配合程度有待提高。在中华民族共同体意识教育方面,民族院校相比于非民族院校有较多的财政支出、完善的课程体系和特色的校园文化。因此,民族院校学生的中华民族共同体意识认知度在一定程度上要高于非民族院校的学生。在开展活动方面,民族院校相比于非民族院校开展的活动形式新颖生动,学校方面也较为重视中华民族共同体意识教育。在课程方面,民族院校会专门开设《民族理论与民族政策》课程,还会结合院校所在的地理位置编写读本和开设课程,例如新疆大学基于本学校学情开设地方思政课“简明新疆史”等等。相反,非民族院校主要是以公共课的形式来进行中华民族共同体意识的相关教育,教育的针对性不强,需要进一步整合和补充。

因此,民族院校和非民族院校在以上三个方面需要进一步配合,可以通过互派交换生和合作制定课程标准的方式提高配合程度,做到取长补短,以此来提高非民族院校学生的中华民族共同体意识认知度。

3. 新时代进一步铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径

从现实来看,铸牢大学生中华民族共同体意识对于维护民族团结、增进民族认同至关重要。同时,新时代大学生还肩负着民族复兴的重任。为此,新时代需要进一步铸牢大学生中华民族共同体意识,具体实践路径如下:

3.1. 构建铸牢中华民族共同体意识的宣传平台

进入新时代,社交媒体已经成为促进民族团结进步教育的重要手段。铸牢大学生中华民族共同体意识,需要利用大学生喜闻乐见的方式来树立和突出中华文化符号,让社交媒体成为铸牢大学生中华民族共同体意识的最大增量。首先在宣传方式上,高校要做到先发制人,以互联网平台为主线,融媒体平台为支线。一方面,高校要与时俱进,不断创新宣传方式,体现时效性。高校应充分利用现有的互联网技术在学校官网设立交流平台和新闻资讯,及时全面地推送国家政策、民族工作会议和学生活动,随时关注学生的思想动态,做好正向引领,传递正能量,围绕爱国主义和中华民族一家亲开展活动,让“家是最小国,国是千万家”印刻在大学生心间,强化大学生对中华民族多元一体的心理认同。另一方面,高校应利用官方抖音、哔哩哔哩、微博超话等平台,通过视频、图文、采访等途径大力宣传党的民族理论政策,传播休戚与共、命运与共的共同体理念,引导大学生正确把握各民族之间的关系,为维护民族团结和社会稳定努力奋斗。其次在宣传内容上,坚持和加强党的全面领导,坚持以社会主义核心价值观为引领,做到正能量充沛、主旋

律昂扬。高校可以结合所在地方的文化资源,充分挖掘红色基因,丰富宣传内容,增强宣传教育的趣味性和亲和力^[11],讲好四史,引导大学生树立正确的祖国观、民族观、文化观。

3.2. 完善高校课程体系和教学模式

2023年12月由国家民委组织编写的《中华民族共同体意识概论》已正式出版,高校可以结合实际情况通过开设相关课程的方式来提高大学生对中华民族共同体意识的认同度,以弥补之前在课程设置中的不足。一方面,高校要构建以“铸牢中华民族共同体意识”为主线的课程体系,将“中华民族”“中华民族多元一体”“社会主义核心价值观”等概念纳入高校课程设置、教材编写、人才培养方案中,做到政治性与学理性并重,做到中华民族共同体意识进教材、进课堂、进头脑。此外,在思政课程建设方面,要注重思想引领,做好课堂设计,开设与中华民族共同体意识相关的通识选修课程,有针对性地讲好党的民族工作政策。另一方面,高校要创新教学方法和内容,采用研学式教学方法、实践教学法等来提升大学生对国家和民族的认同感。由于教学内容涵盖领域众多,知识点较为抽象,传统的教学方式很难达到理想的效果。因此,教育者要与时俱进,密切结合时代发展的要求逐步改进教学模式,提升思想政治理论课程的科学性与针对性,从而保障课堂教学效果。此外,高校要用好第二课堂,做到理论与实践相结合,增大实践育人的比例。高校要积极开展形式多样的主题实践活动,如“西部志愿服务计划”“中华民族一家亲”和参观红色基地等。高校要鼓励各民族学生积极参与实践活动,在情境中让大学生真实感受到各民族之间的相互联系与休戚与共,推进各民族学生实现思想与情感的共鸣。

3.3. 高校开展民族特色主题教育实践活动

在活动开展方面,高校可以建立一支中华民族共同体意识宣讲团,宣讲团会定期举办一些关于民族团结、宣传中华民族共同体意识的相关活动,也会把民族团结因素和民族特点贯穿在活动过程中。通过参与活动,各民族的大学生可以相互建立团结友好的关系,弱化“我们”与“你们”之间原有的界限^[12],增进对彼此民族的了解,在轻松的氛围中了解少数民族的风土人情,实现理论知识和实践教育的有机结合。同时,学校也要定期举办校园文化活动,组织学生了解各自民族的语言、习俗,使各民族学生在思想上达成共识,在情感上实现共鸣。另外,高校也可以在寒暑假期间组织民族团结实践团,开展民族团结教育实践活动,引导大学生在实践中感悟思考,争做民族团结的践行者。各团队学生可以结合党史、民族团结、乡村振兴等多个方面,通过走访当地红色人物、志愿服务、文艺下乡等形式,在各民族地区开展丰富多元的社会实践活动。通过各种形式的教育实践活动,大学生可以在实践活动中树立集体意识,并且能够自觉将这种意识外化于行,运用到日常生活和志愿服务中,为促进经济社会发展贡献自己的力量。

3.4. 统筹教育资源形成全过程育人合力

民族院校与非民族院校对于中华民族共同体意识的教育存在“不均衡”的情况,民族院校的工作较为成熟、体系较为完善,而非民族院校尚未形成完整的工作体系,教学成效不显著。因此,民族院校可以将之前的经验进行总结凝练,形成可供借鉴的“民大经验”“民大模式”,形成可以进一步推广的民族工作体系。非民族院校要积极向民族院校借鉴学习,可以派学生和教师前往参观进修,也可以聘请民族院校的相关专家指导和修订本校关于中华民族共同体意识教育方面的课程。两类院校可以利用各自的优势建立大学生中华民族共同体意识教育基地,定期举办学术研讨会、搭建交流平台等。

高校在教育过程中应加大校内外协调力度,形成家、校、社培育一体化,学生可以无时无刻感受到中华民族共同体意识的强大凝聚力,真正做到全员全程全方位育人,引导学生把个人的“小我”融入祖国的“大我”。教师在课堂教学中要从宏观和微观的角度加强对学生德育方面的教育和引导,要起示范带头作用,全体教师也要参与其中,建立教师与各民族学生团结互助的全员育人机制,将民族团结进步教育融入教师工作科研中,融入学生学习生活、成长成才的各个环节。家庭教育对实现立德树人的根本任务和树立“五个认同”有着深远影响。家长应着重培养孩子的爱国情怀,使孩子从小怀有一颗赤诚之心;在教育过程中,家长也可以给孩子讲述各民族相互依存的小故事,帮助孩子形成对中华民族的认同。

3.5. 增强大学生铸牢中华民族共同体意识的自觉性

人具有主观能动性,可以能动的认识世界和改造世界。在教育过程中,大学生既是教育对象,也是教育主体。为此,高校应充分发挥铸魂育人的职能,注重激发大学生的主观能动性,坚持久

久为功,从而推动大学生自觉树立和增强中华民族共同体意识。一是强化理论讲授。理也就是真理,在这里也指“五个认同”“四个自信”,以此来帮助大学生更加深刻地理解中华民族多元一体格局,坚定民族团结和国家统一的信心。高校应充分利用公共课、民族理论政策课,带领学生了解多元一体格局形成发展的过程,理解党的民族工作政策,认识到中国共产党所取得的伟大成就,增强教育的针对性和有效性。二是加强人文关怀。学校可以对学习成绩优异的少数民族学生进行帮扶和奖励,可以设立回民餐厅,加大力度提升餐厅的用餐品质,让各民族同学对彼此的饮食文化有所了解,拉近学生与老师、学校之间的距离,让学生感受到学校的温暖,对学校产生信赖感,这对于后续的教育过程也有很大帮助。三是注重实践育人。学校应给学生提供实践平台,在实践中不断加强学生对中华民族共同体意识的认同,进而厚植大学生的爱国情怀。活动的形式多种多样,如学校承办民族地区国培项目、学校派学生前往民族地区支教等。这些活动既可以锻炼学生的实践能力,也能够促使学生在实践中践行民族团结思想,在交流中铸牢中华民族共同体意识。

4. 结语

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线,事关民族团结、社会稳定和国家长治久安,事关中国现代化建设和中华民族伟大复兴。青年大学生作为社会主义事业的建设者和接班人,肩负着民族复兴的重任,是我国未来发展的新生力量。本文以新时代大学生为研究对象,以铸牢大学生中华民族共同体意识为研究目标,从历史与现实、理论与实践等维度阐释了铸牢大学生中华民族共同体意识的重大意义,分析了新时代铸牢大学生中华民族共同体意识的成效、问题和原因,在此基础上从五个方面提出了铸牢大学生中华民族共同体意识的实践路径。展望未来,要立足新情况与新问题,精准研判新机遇与新挑战、新使命与新担当,准确把握党的民族工作新的阶段性特征,将“理念”转变为“理路”、将“想法”转变为“做法”,推进新时代党的民族工作和思想政治教育工作高质量发展。

参考文献:

- [1] 习近平在中共中央政治局第九次集体学习时强调 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展[J]. 中国纪检监察, 2023(21): 6.
- [2] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [3] 刀波, 杨小红. 新时代民族高校铸牢中华民族共同体意识的优势、原则和路径[J]. 民族学刊, 2024: 1-15 [2024-04-04].
- [4] 代洪宝, 杨扬. 中国共产党中华民族共同体百年构建的三重逻辑[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2021, 23(3): 13-24.
- [5] 谭厚锋, 罗安杰. 新时代聚焦“五个认同”与铸牢中华民族共同体意识[J]. 贵州民族大学学报(哲学社会科学版), 2022(2): 1-21.
- [6] 中央民族工作会议精神学习辅导读本[M]. 北京: 民族出版社, 2022: 68.
- [7] 马克思恩格斯选集: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 11.
- [8] 韩宁, 阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 41(11): 187-193.
- [9] 孙兰英, 张艺歆. 中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学探析[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(3): 207-212.
- [10] 尹诵, 邵鹏. 中华民族共同体意识融入民族地区高校思想政治理论课建设研究[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(5): 197-201.
- [11] 鲁特. 新时代北京高校铸牢大学生中华民族共同体意识研究——基于北京市五所高校的实证分析[D]. 北京: 中央民族大学, 2021.
- [12] 张学敏, 崔萨础拉. 民汉混合班铸牢大学生中华民族共同体意识的逻辑探索——基于群际接触理论分析[J]. 贵州民族研究, 2021, 42(5): 54-60.

(栏目主编: 刘玮 校对: 张力)