

阅读加速：碎片化阅读的三维转向及其 理性审思

孙玉豪^{1*}, 朱琪²

(^{1*}浙江工业大学之江学院, 浙江 绍兴 312030; ²浙江传媒学院新闻与传播学院, 浙江 杭州 310018)

摘要：碎片化阅读正成为社会群体日常生活中不可或缺的阅读方式。从社会加速理论的视角出发，探究碎片化阅读在当下发生的不同维度的转向可以发现，碎片化阅读在加速时代存在技术、社会与个人三个维度的转向，分别表现为从机械性到人文性、从“冷”阅读到“热”阅读、从整体性到片段性的时代变迁。三维转向描摹出当下的阅读生态：一方面资本的入局加速了阅读的碎片化，另一方面竞争化群体的持续“内卷”产生了阅读倦怠的社会景观。批评话语或许难以涵盖碎片化的复杂内涵，碎片化阅读作为社会阅读方式在教育体制与个体社会化中的显影，反映着个体的生命时间与阅读体验。重新审视碎片化阅读的现实意义，将其纳入到多元化的阅读体系之中，不仅有助于社会个体更好地理解信息化时代的阅读行为，亦能引导其树立正确的阅读观念和培养独特的阅读习惯。

关键词：碎片化阅读；阅读方式；加速社会；理性审思

Accelerated Reading: The Multidimensional Transformation of Fragmented Reading and Its Rational Inquiry

Sun Yuhao^{1*}, Zhu Qi²

(^{1*}Zhijiang College of Zhejiang University of Technology, Shaoxing, Zhejiang 312030, China)

(²School of Journalism and Communication, Communication University of Zhejiang, Hangzhou, Zhejiang 310018, China)

Abstract: Fragmented reading has become an indispensable reading method in the daily lives of social groups. From the perspective of social acceleration theory, exploring the various dimensional shifts in fragmented reading occurring today reveals that in the age of acceleration, fragmented reading undergoes shifts in three dimensions: technological, social, and individual. These shifts are manifested as the transition from mechanistic to humanistic approaches, from "cold" reading to "hot" reading, and from holistic to fragmented modes of engagement, reflecting the broader changes of the era. These three shifts outline the current reading ecology: on one hand, the involvement of capital has accelerated the fragmentation of reading; on the other, the ongoing "involution" among competitive groups has led to a landscape of reading fatigue. Criticizing discourse may struggle to encompass the complex implications of fragmentation. Fragmented reading, as a social mode of

- 25 -

基金项目：中国广播电视社会组织联合会 2024 年度媒介素养专项研究项目《数智时代浙江省大学生媒介素养研究》(项目编号：2024ZGL010)

作者简介：孙玉豪 (1999-), 男, 河南新乡, 硕士, 研究方向：数字阅读行为

朱琪 (2002-), 女, 湖北孝感, 硕士, 研究方向：出版新媒体营销

通信作者：孙玉豪, 通信邮箱：3853442467@qq.com

reading, manifests within the educational system and individual socialization, reflecting both an individual's life time and reading experience. Reassessing the practical significance of fragmented reading and incorporating it into a diversified reading system not only helps individuals better understand reading behaviors in the information age, but also guides them in establishing sound reading concepts and cultivating unique reading habits.

Keywords: Fragmented reading; Reading method; Accelerated society; Rational inquiry

引言

阅读是社会群体在日常生活中获取知识与信息的重要来源。第 22 次全国国民阅读调查显示,我国成年国民数字化阅读方式(电脑端网络在线阅读、手机阅读、电子阅读器阅读、Pad 阅读等)的接触率为 80.6%,较第 21 次调查结果上涨了 0.3 个百分点,38.5%的成年国民表示在过去一年有听书习惯,而纸质的报纸和期刊阅读率相较往年持续下降^[1]。随着媒介技术的深度介入,阅读方式突破了传统的纸质文本阅读模式,数字阅读和耳机阅读模式相继入场,朝向多元并存的阅读局面发展,与此同时,碎片化阅读的时代也随之而来。罗萨的社会加速理论认为,技术、社会变迁和生活节奏的加速是社会加速的三个核心范畴^[2]。瞬息万变的科技发展推动着现代社会的时间结构向虚拟化和数字化转型^[3],同时社会群体的日常生活节奏也在不断加快。这种由社会加速带来的时间压缩与时间重组,从根源上氤氲出碎片化的时间。在加速社会中,阅读不仅按下了“快进键”,还在迈向“碎片化”,使碎片化阅读成为社会群体日常生活中不可或缺的阅读方式和阅读习惯。

1. 碎片化阅读研究现状

早在 2013 年,学者魏玉山就曾提出不要轻易否定各种新的阅读方式与阅读行为的观点,他认为阅读的内容比阅读方式更加重要,且碎片化阅读自古以来便有之,“坐则读经史,卧则读小说,上厕则阅小辞”,上厕即是“碎片化的时间”,“小辞”则为短小的词,这就是古人的“碎片化阅读”^[4]。“碎片化”一词频繁出现在 20 世纪 70 年代的“后现代主义”相关研究文献中,即完整的事物被分割成许多零散的部分^[5],已广泛应用于政治学、经济学、社会学和传播学等多个领域,社会阅读行为研究领域便基于这一概念衍生出“碎片化阅读”。既往研究中赋予碎片化阅读的概念众多,吴海珍指出碎片化阅读具有双重维度,其一是指阅读行为本身的非连续性和去线性化,即通过电子媒介进行的断裂式、间歇性阅读,其二则关注内容层面的碎片性,即读者所接触的信息往往是短小、片段化的文本,且不受特定媒介载体的限制^[6],而王鹏涛将碎片化阅读定义为,在移动终端和海量信息的背景下,读者利用碎片化时间进行的非连续、短时间、多样化的阅读方式^[7]。基于此,在加速社会的时代背景下,本研究将碎片化阅读的概念界定为读者借助不同的阅读媒介,基于既定的阅读任务,花费较短时间、随时随地进行阅读。此定义侧重于阅读方式的一种,碎片化阅读原本就是在零散的时间内随时随地、断断续续地阅读,阅读内容的数量和篇幅、阅读时注意力的集中程度都会对碎片化阅读产生影响。

伴随媒介技术、社会变迁和生活节奏的加速,信息爆炸、多线并发、移动互联成为常态,在此背景下,有学者指出碎片化是渗透到所有阅读平台最重要的发展趋势^[8]。目前,有关碎片化阅读的研究主要集中在教育、传媒、图书馆和出版发行领域^[9],并将思考的深度与阅读时长的量度作为衡量碎片化阅读的关键指标。国内对于碎片化阅读的态度存在两个方面。一方面,加速社会的影响,使得专注于单一文本的沉浸式阅读已不再可能,短暂的、浮光掠影和不断转换焦点的阅读成为一种客观现实^[10]。因此立足于现实情境,有学者指出碎片化阅读可以满足读者短期快速获得所需信息,对事实类和数据类知识的教学具有积极作用,能够成为大学生获取知识信息的重要途径^[11],提高学生的学习效率^[12]。另一方面,多数学者认为碎片化阅读并非完全正面,他们为碎片化阅读贴上了浅层次阅读和功利性阅读的标签,在他们看来,人们从碎片化信息中获悉到的裂解、浓缩、变异的散见的知识图景^[13],难以建构起系统性的知识结构,久之可能会削弱人的深度思考能力等^[14]。

综上所述,碎片化阅读相关研究大都聚焦在概念界定、特质描述、利弊影响和应对策略之上,较少关注碎片化阅读本身在社会加速中的发展变化,缺乏对碎片化阅读的审思。鉴于此,本研究旨在引入加速社会理论,以回应当前研究的局限。该理论着重阐释了技术革新、社会结构变迁与

生活节奏提速的三重加速逻辑,为理解碎片化阅读提供了整体性的社会语境分析框架。具体而言,技术加速构成了碎片化阅读得以实现的物质基础与条件;社会变迁加速则形塑了其发展的结构性动力;而生活节奏加速深刻影响着个体的碎片化阅读体验。基于此框架,本研究力图探究:加速社会语境下,碎片化阅读在技术条件、社会动力与个体体验层面发生了何种转向?同时,通过对该现象的深入审视与辩证思考,揭示其复杂的现实意义,进而为推动我国全民阅读向更高质量、更深层次发展提供学理支撑与实践启示。

2.碎片化阅读的三维转向:技术、社会与个人

2.1.技术转向:从机械性到人文性

技术革命见证了阅读方式的演变,潜移默化地影响碎片化阅读的兴起。欧美学者普遍认为人类的阅读史有三次革命:第一次发生在15世纪中期,谷登堡发明金属活字印刷技术,使阅读从朗读逐渐过渡到默读;第二次出现在18世纪下半叶,随着机器印刷技术的普及,精读逐渐让位于泛读;第三次则是当今的数字时代,移动互联网和数字技术的发展使得纸质阅读逐步转向电子阅读^[15]。每一次技术革命不仅改变了阅读的媒介,还引发了深刻的社会与文化影响。碎片化阅读作为当前时代的突出表现,正是在技术加速变革的过程中逐步显现,并与技术进步深度共时。在印刷时代,书籍的内容由宗教教义扩展到文学、哲学和实用知识,阅读从自发式的朗读逐渐转向了静态的默读和更高效的知识吸收。而随着蒸汽机的发明与机器印刷技术的普及,书籍的流通变得大众化、廉价,广泛的纸质出版物为人们提供了更自由的选择空间。

随着阅读方式的不断创新,技术带来的新阅读场景使得个体的阅读方式变得多元且灵活^[16]。此时,碎片化的阅读逐渐浮现,信息过载与时间碎片的爆炸效应使得集中精力进行深度阅读变得困难^[17],阅读的效率 and 感知体验被不断重构。特别是在数字时代,技术的迅猛发展进一步推动了阅读从机械性向人文性转型。数字技术通过移动互联网平台为读者提供了更加个性化和即时互动的阅读体验。大数据和智能算法的推荐机制,如“猜你喜欢”和“每日推荐”,不仅帮助读者筛选和过滤信息,还在某种程度上提供了更具人文关怀的“引导”。这种技术介入使得阅读不再是单纯的文本消化,而是一种通过个性化推荐减少信息冗余、优化认知负担的行为。这种转向反映了从传统纸质阅读到数字平台的深刻变化,进而促成了碎片化阅读的兴起。

2.2.社会转向:从“冷”阅读到“热”阅读

加速社会形塑的加速结构使个体的行动、体验和社会关系发生了深刻异化,个体仿佛被困于一只高速旋转的仓鼠滚轮之中,不得不在严格的时间规范之下迅速获取信息,以维持自我认同和现实节奏之间的基本同步。正如罗宾森和古德贝所言:“我们必须越跑越快,才能够待在原地。”时间不仅成为一种资源,更成为一种权力结构的体现,其支配性影响了我们生活的每一个维度,尤其是信息摄取和阅读方式的转变。在这一背景下,麦克卢汉提出的热媒介和冷媒介为我们理解这一阅读转向提供了一个有力的视角。

麦克卢汉将媒介划分为“热媒介”与“冷媒介”,前者信息丰富、感官刺激强,接受者参与程度较低;后者则信息留白多,需接收者主动填补,参与度高^[18]。阅读传统意义上的纸质长文本,正是一种典型的“冷媒介”行为,它要求个体集中注意力、投入思考、构建意义,是一种高度延宕的认知活动。然而,当今社会的时间焦虑与信息焦渴,使人们愈发倾向于选择更“热”的媒介和阅读形式,通过感官冲击和信息密度的提升,提供即时的情绪回应和确定感,从而缓解个体在高速生活中产生的不安与迷失。因此,我们可以看到一个由“冷”到“热”的阅读生态转向:人们不再追求深度沉潜式的理解,而是转向碎片化、速读式的信息消费。阅读不再是一种反思的仪式,而变成了一种压力释放的手段和情绪调节的机制。与此同时,这种“热”阅读也打开了个体对于世界与自我的多元进入路径,人们在不同的文本碎片之间“游牧”般穿梭,通过快速而广泛的信息摄取完成自我确认与再建,追求一种新的意义稳定性与心理平衡。

2.3.个人转向:从整体性到片段性

随着社会加速进程的推进,个体的阅读方式也经历了从整体性到片段性的转向。传统阅读模式强调系统性、连贯性和深度——读者通过连续不断地阅读长篇内容、整本书籍,逐步构建知识

框架并深化对主题的理解。阅读时,个体往往沉浸其中,进入“心流”状态,深度思考并保持长时间的专注,进而使个体建构出完整的认知体系和情感结构^[19]。这种线性的阅读模式能够帮助读者通过深度阅读强化内容掌控度与触发用户情感投入,进而构建完整的知识体系和理解能力^[20]。然而,现代社会的加速节奏使得个体很难维持长时间的阅读专注。

随着生活压力的加大和自由时间的减少,长时间专注于一本书或某一专题的传统阅读模式逐渐显得不合时宜。碎片化阅读应运而生,它是一种基于生活节奏和时间碎片化的应对机制。信息爆炸的时代使得个体需要在极短的时间内快速获取关键信息,系统性、连贯性的整体阅读逐渐被片段化的短小信息替代。这种片段化阅读不仅反映了现代社会对时间和注意力重新分配的需求,也体现了个体在信息化时代的适应性调整。现代社会的生活节奏要求个体能够在有限的时间内迅速处理信息,多任务处理成为常态,片段性阅读正是对这一需求的直接回应。信息碎片的快速切换与对即时满足的追求,使得深度的、整体性的知识体系建构变得越来越难以实现。个体的注意力也逐渐变得分散,快速的阅读方式取代了持续的深度思考。这种转向显示了现代个体在快节奏生活中如何通过碎片化阅读调整自己的认知方式,并应对信息过载和焦虑压力。

3.加速社会中碎片化阅读的理性审思

3.1.资本入局加速阅读碎片化

数字阅读平台的迅猛发展,正是伴随着资本的强势介入而加速的。在资本驱动下,数字阅读平台不仅在功能和形式上逐渐智能化、精细化,还深刻影响了阅读内容的生产和消费模式。从纸质阅读到数字阅读,虽然阅读的核心本质未发生根本改变,但随着大量新技术的嵌入和大数据算法的应用,数字平台的内容呈现方式日益多样,阅读场景的构建也日益精细化。这种趋势导致了碎片化阅读的加速,用户在平台中不断被信息流、推荐算法、互动功能所牵引。在资本力量的推动下,数字阅读平台的竞争态势愈发激烈。许多平台通过模仿竞争对手的成功功能、活动或策略来保持用户的活跃度,甚至为了提高市场份额,平台之间在内容和互动体验上不断同质化。这种“模仿”现象,表面上是平台间的市场竞争,实际上却加剧了阅读内容的碎片化,进一步压缩了用户的阅读时间。

正如数字资本主义理论所指出的,资本的介入不仅加速了信息化的进程,还导致了内容的碎片化和信息的过载。在这一过程中,平台与资本并未关注提升用户的深度阅读体验,而是将“时间=价值”的商业模式推向极致,迫使用户通过更短的时间消耗更多的内容,达到平台活跃度和广告收益的双重目的。随着信息技术的发展,资本方通过算法推荐与个性化定制不断分割用户的阅读行为,最终造成信息消费的碎片化。这种通过量化用户行为(如阅读时间、点击率等)来驱动内容生产和消费的模式,虽然提高了平台的经济效益,但却将个体的阅读行为转变为短平快的信息消费。这种碎片化的方式在加速社会中被进一步放大,最终导致个体在阅读时的选择变得局限,忽视了深度和批判性思维的培养,而仅仅关注能否在短时间内完成更多的阅读任务。

3.2.竞争化群体“内卷”产生阅读倦怠

在数字阅读平台中,个体的阅读行为不仅受到技术和资本的推动,更受到社会环境中竞争和比较的影响。社会比较理论认为,人们往往通过与他人的比较来评估自己的价值和地位,这一机制在互联网平台中表现得尤为明显。在数字阅读平台上,除了单纯的内容呈现,平台还嵌入了社交属性,如好友阅读时间、阅读数量和进度的排名等,这些社会化的功能让个体的阅读行为变得更具竞争性。阅读不再仅仅是个体的知识获取过程,更成为一种在群体中展示自我、标榜社会地位的“表演式阅读”。随着个体在平台中的排名、成就、点赞和评论等指标被不断量化和公开,个体的阅读行为开始受到来自群体的外部压力。

在这种环境下,许多用户并非出于兴趣或者深度理解来进行阅读,而是为了迎合社交圈的期望,刻意增加自己的阅读量,进而获得更多的社交认可。个体为了维持社交形象,陷入无休止的竞争和攀比,不断增加自己的阅读量和频率,但这种方式并未带来实质的知识提升或心理满足,反而加重了个体的焦虑感与压力。在这一过程中,个体的阅读行为从真正的深度思考和知识获取,转向了形式化的阅读展示,最终引发了阅读倦怠。这种倦怠不仅源于过度的信息摄取和浅尝辄止的内容消费,还源于个体在不断的社会比较和竞争压力中丧失了对阅读本质的理解。阅读不再是

为了内在的自我提升，而是为了在社交圈内获取更多的认同与价值。最终，这种“表演式阅读”使得阅读变得更加功利化，个体在阅读中失去了自我反思与批判性思维的能力，陷入了表层阅读的循环，无法真正深入理解和吸收知识。

3.3.教育体制与个体社会化塑造阅读方式

碎片化阅读的个人转向与社会个体的生命时间结构有着密不可分的关联。个人的生命历程包括学习与准备阶段以及成家工作阶段，这也使得生命时间结构呈现出标准化与弹性化两方面的特征^[21]。在学习与准备阶段，学校作为传统教育体系的承载所，塑造着儿童与青少年阶段的标准化阅读，在时间上体现为从早读到晚休、从年龄增长到接受不同层级教材的标准化时间结构，从阅读方式上体现为以应试为主导的标准化阅读，他们可以根据教育目标对儿童与青少年阶段的阅读内容赋予人为的意义，确保学生顺利地完成任务。虽然在鼓励阅读的社会氛围中学校也在强调课外阅读的重要性，但在标准时间结构制定的日程计划表中，非功利的阅读却家庭、老师被排除在外。加速社会时代的现代生活可谓是分秒必争，因此，学生的阅读内容并不能完全自主。而在成家工作阶段，由学校构筑的时空结构崩塌，标准的时间结构被现代社会的时间结构同化，呈现出加速的症候与流动的特质，塑造出弹性化的阅读时间与空间，并培植出个体弹性化的阅读习惯。

现如今，时间结构的弹性化已延伸到社会生活的各个领域，阅读弹性化是在阅读标准化的基础上，划分出一段调整阅读时间结构边界的弹性空间。弹性化的阅读与阅读时间的碎片化相辅相成，共同抵御着社会时空加速造成的阅读空间的不稳定性。面对时空加速的社会情境，个体可以自主选择何种阅读方式，通过自己的选择在充满不确定性的、信息膨胀的、时间有限的社会条件下创造自己特殊的生命阅读过程，展现出自身在阅读知识和信息获取上的能动性以及主体性。

结语

在现代加速社会中，时间的颗粒度逐渐被精细化，阅读行为也受到这种社会变化的深刻影响。碎片化阅读作为现代化加速发展的产物，反映了个体在信息过载环境下对多样化阅读需求的回应，即个体出于不同的阅读习惯和阅读时空需要，相应灵活地选择个性化的阅读方式，不同的阅读方式皆具有独特的价值，这种因人而异的个性化选择也就并无优劣之分。随着工作节奏加快、信息获取的压力增加，以及社交互动日益频繁，个体不断追求更高效的时间管理与知识信息摄取方式，在此过程中便形成了“阅读加速”。而“阅读加速”不仅体现为个体阅读方式的变化，更是个体适应现代社会加速节奏的一种生存策略。正如哈特穆特·罗萨在社会加速理论研究所提到的，加速不仅影响个体的行为，还深刻地改变了个体的时间体验与社会结构。因此，碎片化阅读应被看作是个体对社会加速的合理应对，而非简单的文化或认知危机，单纯地批判或赞美碎片化阅读的存在都是片面的。与其将碎片化阅读视为对深度阅读的威胁，不如从多维角度分析碎片化阅读为个体带来的阅读体验的多样性与便利性。

在此背景下，如何正确引导个体的阅读行为，使之既能有效利用碎片化阅读的便捷与广度，又能规避其潜在的浅表化风险，并最终服务于个人知识体系的构建与精神世界的丰盈，成为关键议题。丰富优质的阅读内容、优化数字阅读媒介、提升读者阅读参与度、改善阅读场景、培养与倡导积极的阅读素养等都是未来的破局之法^[22]。与此同时，碎片化阅读不仅能够有限的时间内提供广泛的信息接触，也在某些情况下为传统阅读形式提供了重要补充。我们应当正视碎片化阅读的现实意义，将其纳入到多元化的阅读体系之中，共同探讨阅读在现代化社会的真正意义与价值。面对来势汹汹的社会加速，有关碎片化阅读现象的理性审思不仅有助于社会个体更好地理解信息化时代的阅读行为，亦能为他们树立正确的阅读观念和培养独特的阅读习惯提供重要的指导。

参考文献：

- [1] 书香中国·聚焦 | 第二十二次全国国民阅读调查成果发布[EB/OL]. (2025-04-22) [2025-05-20]. <https://mp.weixin.qq.com/s/wEj4iOltQQf95WMBkZpMpQ>.
- [2] 罗萨.新异化的诞生:社会加速批判理论大纲.郑作彘,译.上海:上海人民出版社,2018:28.
- [3] 罗伯特·哈桑.注意力分散时代:高速网络经济中的阅读、书写与政治[M].张宁,译.上海:复旦大学出版社,2021:4,98.

- [4] 魏玉山.不要轻易否定微阅读、浅阅读、碎片化阅读[J].出版参考,2013,(34):1.
- [5] 安东尼·吉登斯.现代性的后果[M].田禾,译.南京:译林出版社,2000:35.
- [6] 吴海珍.“碎片化”阅读的时代审视与理性应对[J].河南图书馆学刊,2014,34(03):95-97+103.
- [7] 王鹏涛.AIGC时代的“知识拼图”:碎片化阅读的局限及其智能优化策略[J].数字出版研究,2025,4(01):95-101.
- [8] 王鹏涛.我国碎片化阅读研究的回顾与展望:基于量度视角的考察[J].编辑之友,2018,(01):12-15+19.
- [9] 卢玉红,侯艳,刘川.我国碎片化阅读文献研究进展[J].图书馆理论与实践,2017,(06):49-53.
- [10] 周宪.从“沉浸式”到“浏览式”阅读的转向[J].中国社会科学,2016,(11):143-163+208.
- [11] 张文亮,蒋秋子,尹一村.大学生碎片化阅读行为调查及其影响因素研究[J].四川图书馆学报,2015,(06):79-83.
- [12] 赵婕,朱玉芳.碎片化阅读:中学生物教学的新契机[J].现代中小学教育,2016,32(06):86-88.
- [13] 王鹏涛,路璐.量化自我与碎片化阅读融合进路中的阅读效率提升机制研究[J].出版发行研究,2019,(03):82-86.
- [14] 刘雨晨.碎片化阅读对大学生阅读行为的影响分析[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022,39(05):93-95.
- [15] 中华读书报.技术会终结阅读吗:回看人类阅读史的四次革新[EB/OL].(2022-08-26)[2024-07-20].<https://mp.weixin.qq.com/s/EFj8Fhc5Hd35GBtlO1CTDA>.
- [16] 《2024年度中国数字阅读报告》课题组,张毅君,敖然.中国数字阅读行业观察:价值驱动、模式转型、场景多元——基于《2024年度中国数字阅读报告》[J].中国数字出版,2025,3(03):72-83.
- [17] 隗静秋,陈晶.社会加速视域下社会化阅读倦怠研究[J].出版发行研究,2023,(02):76-80+69.
- [18] 马歇尔·麦克卢汉.理解媒介——论人的延伸[M].何道宽,译.北京:商务印书馆,2000:51.
- [19] 覃芹,邵笔柳.融合传播中的沉浸式阅读:概念、价值和路径[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2021,52(01):92-98.
- [20] 于文.无可替代的实体空间:论数字时代的纸质阅读[J].中国编辑,2022(10):20-25.
- [21] 郑作彥.社会的时间:形成、变迁与问题[M].北京:社会科学文献出版社,2018:71.
- [22] 张喜艳,郭晓桃,程康明,等.数字化深阅读困境与策略研究——基于扎根理论的分析[J].情报科学,2023,41(04):133-140.