

革命文物支撑“大思政课”建设的三重逻辑

张红军^{1*}

(^{1*}湘潭大学马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 革命文物具有传史育人的特殊育人作用, 是支撑“大思政课”建设的鲜活载体。革命文物支撑“大思政课”建设具有深厚的马克思主义教育观的理论价值、深化党史学习教育的历史价值、传承弘扬革命文化的文化价值, 以革命文物支撑“大思政课”建设就是要利用革命文物对“大思政课”建设教学内容拓展、时空场域延展、教学使命赋能的支撑, 推动“大思政课”建设成为讲好革命故事的“历史大课”、赓续红色血脉的“理论大课”、践行革命文化的“实践大课”。

关键词: “大思政课”; 革命文物; 支撑; 思政育人; 革命文化

The Threefold Logic of Revolutionary Cultural Relics Underpinning the Construction of the Grand Ideological and Political Education Course

Zhang Hongjun^{1*}

(^{1*}School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan 411100, China)

Abstract: Revolutionary cultural relics, with their unique educational function of passing on historical knowledge and nurturing talents, serve as a vivid carrier underpinning the construction of the "Grand Ideological and Political Education Course" (GIPEC). The role of revolutionary cultural relics in supporting GIPEC construction is grounded in three profound values: the theoretical value rooted in Marxist educational philosophy, the historical value of deepening the study and education of the Party's history, and the cultural value of inheriting and promoting revolutionary culture. Leveraging revolutionary cultural relics to support GIPEC construction entails utilizing their capacity to expand teaching content, extend temporal-spatial fields, and empower the teaching mission of GIPEC. This effort aims to advance GIPEC into three distinct "grand courses": a "grand historical course" that effectively conveys revolutionary narratives, a "grand theoretical course" that perpetuates the red cultural lineage, and a "grand practical course" that operationalizes revolutionary culture.

Keywords: Grand Ideological and Political Education Course; Revolutionary cultural relics; Underpinning; Ideological and political education; Revolutionary culture.

引言

革命文物是自 1840 年以来, 中华民族为争取民族独立、实现伟大复兴而奋斗, 特别是中国共产党领导下的新民主主义革命和社会主义革命与建设光辉历程的重要实物见证^[1], 激昂向上的红色特质是它的鲜明标识, 其中蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵, 是“大思政课”培根铸魂、启智润心的重要资源。党的十八大以来, 习近平总书记高度重视革命文物的传史育人作用, 强调革命文物蕴含的革命文化“为思政课建设提供了深厚力量”^[2]。

从《说文解字》对“支”与“撑”^[3]的本义来看,“支撑”在词源上可理解为托举、维持物体的稳定状态。近年来,学界关于革命文物与“大思政课”建设的研究,多侧重于革命文物“融入”或“协同”作用,如梅萍^[4]、武晓玮^[5]、李冯添^[6]、良警宇^[7]等探究了革命文物融入“大思政课”建设的逻辑与机制,而少有从“支撑”角度出发,讨论革命文物与“大思政课”建设的互补关系。因此,本文从“支撑”角度出发,运用文本运用文本分析法、案例分析方法,探讨革命文物赋能“大思政课”建设价值逻辑、运行逻辑、实践逻辑,对于促进革命文物的阐释和保护,推动“大思政课”建设具有重要意义。

1.革命文物支撑“大思政课”建设的价值逻辑

1.1.理论价值:马克思主义教育观的实践要求

马克思主义十分重视人与环境的关系,在《关于费尔巴哈的提纲》中马克思讲到“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践”^[8]。马克思对人与实践、环境的关系问题作了清楚明确的表述,强调人在实践中改变环境,且环境同样也影响着人的实践,人与环境是相互联系、相互作用的辩证关系。同时,马克思关于人与环境关系的论述明确了革命文物的育人价值不是自显的,需要在与人的社会互化互动过程中才能使其意义和价值得到活化体现与传承,为革命文物支撑“大思政课”建设提供了合理依据。根据马克思关于环境与人的关系以及革命文物的价值实现问题可以发现,要想改变人的精神世界并对人加以思想引导,就需要打造客观真实的现实场景,对育人目标加以持续影响。为此,“大思政课”需要高度重视革命文物的教化作用,通过各种途径将革命文物融入人们生产生活环境,善于借助革命纪念馆等物质载体创设利于受教育者思想素质提升的实践环境,让革命文物成为“大思政课”影响人、塑造人的重要因素。

1.2.历史价值:深化党史学习教育的关键纽带

习近平总书记十分重视历史对人的教育意义,强调“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂”^[9],而历史不仅是过去的历史,也是当下正在发生的历史,还是未来的历史。纵观中国共产党百余年挥洒血与泪的荆棘奋斗史,作为见证这一奋斗史的革命文物也蕴含着无比丰厚的育人资源,是深化党史学习教育的关键纽带。以革命文物作为“大思政课”育人载体开展多层次、形式多样的育人实践,就是要利用革命文物所承载的党和人民在革命斗争中的艰辛历程进行实物展示和讲解,将涵盖历史人物生平、重大历史事件等丰富的革命文物资源融入“大思政课”实践育人全过程。这一过程既可为学生提供学习党的历史的宝贵资料,利用革命文物深化“大思政课”党史学习教育,帮助学生全方位了解历史,把握历史脉络、弄清历史真相,自觉的抵制历史虚无主义的影响。同时还能增强学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想共鸣、理论认知和情感联系,从而强化学生的历史思维、开阔学生历史眼界、提升学生历史视野,促进学生在贯通历史和现实过程中铭记报国志、砥砺强国行,进而成为担当民族复兴伟业的时代新人。

1.3.文化价值:传承弘扬革命文化的重要途径

习近平总书记指出:“我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”^[10]革命文化是中国共产党领导中国人民在中国革命、建设、改革的伟大征程中创造的精神财富,彰显着党坚持共产主义理想信念始终不渝的追求、昭示着中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命、内蕴着强大的历史主动精神和光荣奋斗传统。革命文物与革命文化的育人价值是一致的两者同根同源,均反映了党带领人民在不同时期产生和创造的文化基因,也因此传承弘扬革命文化赋予了革命文物的文化价值,需要通过多种途径活化传承。因此,利用革命文物支撑传承革命文化的“大思政课”建设其文化逻辑在于,通过将革命文物融入“大思政课”,拓展和丰富革命文化的传播方式途径,让革命文物在“大思政课”建设中使学生深刻理解革命文物所承载的符号价值,从而活化利用革命文物。这一方式能够有效激发大学生的爱国情怀,增强民族自豪感和自信心,引导学生形成正确的历史观、民族观和国家观,成为革命文化的忠实继承者、积极践行者和广泛传播者。

2.革命文物支撑“大思政课”建设的运行逻辑

2.1.拓展“大思政课”的教学内容

拓展“大思政课”的教学内容是革命文物赋能“大思政课”建设的基本要求。革命文物蕴含的科学理论、实践经验和时代价值的内容是“大思政课”建设的源头活水。就革命文物本身的育人内容而言,其蕴含着丰富的理想信念教育内容、党史教育内容以及革命文化教育内容,是“大思政课”教学内容的鲜活素材。其一,革命文物为“大思政课”提供了丰富的理想信念教育内容。革命文物不仅生动地刻画出中国共产党人追求崇高理想的群体画像,还熔铸成近代以来中华民族精神最鲜明的性格特征,其蕴含着重要的精神激励与信念支撑功能的育人资源,为“大思政课”强化理想信念教育提供了实体资源。其二,革命文物为“大思政课”提供了丰富的党史教育教育内容。纷繁多样的革命文物展现了中国共产党人顽强斗争、艰苦生活的痕迹,是客观真实的历史信息,能够为人们提供学习党史的“一手资料”,潜藏着雄厚的历史文化信息,承载着弘扬革命传统的历史使命,为“大思政课”开展党史学习教育提供了独特内容。其三,革命文物为“大思政课”提供了丰富的革命文化教育内容。革命文物是革命文化的物质载体,同样也是“大思政课”传承革命文化的重要育人内容,通过解读革命文物故事解读,还原革命事件的历史真相,分析革命历史发展的规律,能够引导学生实现从“事实认同”到“情感认同”的升华,在学生心中埋下红色基因的种子。

2.2.延展“大思政课”的时空场域

时间与空间是“大思政课”育人的根本前提,也是办好“大思政课”的两个基本面向。凝聚时空合力既是适应新时代学生成长成才需要的内在要求,也是推动“大思政课”建设的必然选择。革命文物拓展了“大思政课”实践教学的社会场域,并作为“历史见证者”连接了过去与现在的时间桥梁。一方面,革命文物打通了“大思政课”传史育人的历史与现实场域,使“使革命历史和革命文化具有了可感知、可观察的外观感性形态”^[11]。革命文物凝结着党带领下中国人民在重大历史事件中所展现出来的精神追求、精神品格和精神力量,这些承载着革命历史事件、革命历史人物的物质载体,不仅体现出革命文化的思想厚度,还见证着党史的时间跨度,是办好“大思政课”重要的时间资源。另一方面,革命文物延展了“大思政课”的空间场域,这里的空间不仅是指一般意义的物理空间,还包括网络线上育人空间、学生的心灵空间,但革命文物所延展的物理空间是最基础存在。因此,革命文物延展了“大思政课”建设的时空场域,为“大思政课”建设带来诸如伟人故居、祖居或旧居等连接现在与历史的社会大空间,从物理场域延展至历史场域、现在时间延展至过去时间,成为推动“大思政课”建设的必要元素。

2.3.赋能“大思政课”的教学使命

习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”^[12]，“大思政课”建设是具有使命担当的时代大课,其最终目的是要落到提升立德树人的实效中去,培养堪当民族复兴大任的时代新人。革命文物支撑“大思政课”建设的教学使命在于:其一,崇高的革命理想赋能。革命理想是指中国共产党人为共产主义事业和全人类解放而奋斗的革命目标,将革命文物所承载的革命理想融入“大思政课”,能够使学生深切感受到理想信念的宏伟力量,深刻感悟到革命先烈对人生信仰的牢牢坚守。其二,坚定的革命意志赋能。革命文物承载着无数先烈为革命事业献身的决心、对革命事业胜利的信心,用好革命文物这本“活教材”,使革命先烈的革命意志在理论教学中具化、实践活动中深化,能够使学生笃信共产主义革命事业的正当性、正确性和正义性。其三,以科学的革命理论赋能。“大思政课”不是书斋里的学问,是讲授马克思主义大道的理论大课,作为颠扑不破的科学真理,马克思主义理论是凝结在革命文物上的精神图腾,也是学生成长最好的营养剂。将革命文物蕴含的马克思主义科学理论科学真理融入“大思政课”,能够使学生廓清思想迷雾,形成思想共识,凝聚起共同奋斗的前进力量。

3.革命文物支撑“大思政课”建设的实践逻辑

3.1.以革命文物支撑讲好革命故事的“历史大课”

习近平总书记指出“历史是最好的老师”^[13]，思政课教师要在宏大的历史视野中把道理讲明白、讲清楚，要充分运用革命文物讲好革命历史故事，让历史成为教育学生的“好老师”，把“大思政课”建设成为传播革命英雄故事的“历史大课”。一方面，要叙事活化。依托革命文物的物质载体和现代网络信息技术，让英雄人物成为思政课的“教师”，推动革命历史、英烈事迹、革命精神的具象化表达，如近年来《风华正茂》《湘江北去》《彭德怀元帅》等湖南革命故事叙事作品，不仅展现出浓厚的革命地域色彩，还原了革命文物历史场景，让学生跨越时空与历史对话，沉浸式感悟中国共产党人的初心使命和理想信念、精神风范、崇高追求。另一方面，要传播显化。传播媒介是思政课创新发展的重要载体，讲好湖南革命故事，需要结合新时代青年学生的认知特点和行为习惯变化，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，把革命故事与学生喜闻乐见的多样化传播形式和应用载体有机结合起来，与学生易于接受的语言风格和话语体系结合起来。如“我的韶山行”“奋斗青春号”等“大思政课”创新品牌，通过传播媒介让学生重返历史场景，感悟党和人民的光荣奋斗历程。

3.2.以革命文物支撑赓续红色血脉的“理论大课”

习近平总书记指出，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活^[14]。革命文物存在形式丰富多样，要充分挖掘革命文物蕴藏的“大思政课”教学资源，结合教学方法手段创新，把“大思政课”建设成为赓续红色血脉的“理论大课”。

一方面，要加强革命文物研究，丰富“大思政课”内容供给。高校应立足本校实际和区域红色文化资源特色，深度挖掘革命文物资源蕴含的革命精神、思想内涵和时代价值，把革命文物资源禀赋创造性转化为“大思政课”创新发展的优质资源。如湖南国家革命文物协同研究中心组织开发《韶山革命精神》《湖南革命精神巡礼》等教材和读本读物，充分挖掘了富有地方特色革命文物资源并转化为优质教材供给。另一方面，要创新教学方法和手段，增强“大思政课”的感染力和亲和力。在推进“大思政课”建设中革命文物能够提供的可视化、互动化的情境式现场体验，有利于打破传统思政课“说教式”“满堂灌”等枯燥刻板形象，让抽象的理论具象化为生动的故事、立体的人物、鲜活的场景，让学生在身临其境的沉浸式体验中接受思想洗礼，增进理性认识。

3.3.以革命文物支撑践行革命文化的“实践大课”

习近平总书记强调，“‘大思政课’要善用之，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”^[15]。社会生活是最好的教科书，也是最好的育人课堂，革命文物支撑“大思政课”要以实践为根本，把“大思政课”建设成为践行革命文化的“实践大课”。

一方面要以虚实结合强化“大思政课”实践教学针对性。“大思政课”与革命文化资源在育人内容、育人目标、育人载体等方面高度契合，两者的紧密耦合能实现1+1>2的效果，但不同年龄段的学生在思想、心理和认知存有差异，要增强育人实效，必须遵循大中小学一体化的循序渐进、螺旋上升规律开展实践教学，如在小学阶段开展讲革命故事、中学阶段开展纪念馆、博物馆研学、大学阶段开展对革命文化场馆调研等活动，从而对不同学段开展针对性实践活动。另一方面要显隐结合增强“大思政课”实践教学吸引力。要深入挖掘革命文化资源的实践价值，充分利用革命文化资源来增强实践教学的效果，结合时代特点推出一批具有高质量的革命文艺作品。此外，要运用好数字技术这一重要变量，打造革命文物数字虚拟空间，丰富育人资源的多样性、吸引力。如湘潭大学创新开发线上虚拟仿真教学系统、打造360°全沉浸式虚拟仿真实验室，利用数智技术打造的虚拟文物赋能“大思政课”实践教学，充分发挥虚拟空间的育人作用。

4.结语

革命文物支撑“大思政课”建设是贯彻落实习近平总书记关于革命文物工作和“大思政课”建设重要指示批示精神的具体实践。革命文物与“大思政课”建设两者是目的一致、作用同一的平等关系，革命文物既可发挥自身对“大思政课”建设的教学内容、时空场域、教学使命的支撑作用，而在支撑“大思政课”建设中自身也与时代同频共振、创新发展。但从革命文物支撑“大思政课”建设的机理逻辑和实践要求来看，研究还可从社会氛围、数字载体等方面，提升革命文物支撑“大思政课”建设的实效，以更好地实现革命文物的社会价值和文化价值。

参考文献:

- [1] 关于加强革命文物工作的若干意见(文博发 22 号)[C]//中共中央宣传部宣传教育局,国家文物局博物馆司.新形势下革命文物工作的实践与思考:全国革命文物工作座谈会材料汇编.北京:学习出版社,2008:2.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政:第 3 卷[M].北京:外文出版社,2020:239.
- [3] 《说文解字》[M].北京:中华数据,2018:624.
- [4] 梅萍,李婵玲.革命场馆和高校思政协同育人的空间向度[J].学校党建与思想教育,2024,(09):90-93.
- [5] 武晓玮.革命文物融入“大思政课”建设的逻辑与机制[J].学校党建与思想教育,2025,(08):28-31.
- [6] 李冯添,阎占定.博物馆资源融入“大思政课”建设的逻辑理路[J].学校党建与思想教育,2024,(11):72-74.
- [7] 良警宇,罗秋宇.革命文物融入“大思政课”的建设机理与实践路径[J].中国青年社会科学,2024,43(01):44-54.
- [8] 马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,1995:55.
- [9] 习近平.习近平著作选读:第二卷[M].北京:人民出版社,2023:376.
- [10] 付雪梅.云南高校大学英语课程思政教学本土化路径探析[C]//百色学院马克思主义学院,河南省德风文化艺术中心.2023 年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集.曲靖师范学院;云南师范大学;2023:99-101.
- [11] 良警宇,罗秋宇.革命文物融入“大思政课”的建设机理与实践路径[J].中国青年社会科学,2024,43(01):44-54.
- [12] 习近平谈治国理政:第 3 卷[M].北京:外文出版社,2020:239.
- [13] 习近平谈治国理政(第 1 卷)[M].北京:外文出版社,2018:266.
- [14] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [15] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).