

# 新课标背景下提升初中历史课堂教学效果的路径探究——以《美国内战》一课为例

林丽<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> 北京市第十四中学, 北京 100053)

**摘要:** 教育部在 2022 年 4 月发布了新课标, 由此义务教育全面进入核心素养时代。时代变了, 教学也应随着变革。在新课标背景下, 初中历史学科应从三个方面提升课堂教学效果: 注重教学设计, 把握好重难点; 关注学生, 充分发挥学生的主体作用; 重视学情分析、课堂小结和课后作业, 加强知识巩固。探究路径, 有助于提升初中历史课堂的教学效果, 推动历史学科教学的发展。

**关键词:** 教学效果; 教学设计; 主体作用; 学情

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v1i3.1359>

## Exploring Pathways to Improve the Effectiveness of Junior High School History Classroom Teaching under the New Curriculum Standards : A Case Study of the Lesson "The American Civil War"

Li Lin<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> Beijing No.14 High School, Beijing, 100053, China)

**Abstract:** In April 2022, the Ministry of Education issued new curriculum standards, marking the transition of compulsory education into an era emphasizing core competencies. Under this background, improving the effectiveness of junior high school history teaching can be approached from three aspects: optimizing instructional design and identifying key and difficult points; emphasizing students' agency in the learning process; and strengthening the analysis of students' learning conditions, classroom summaries, and after-class assignments. Exploring these pathways can enhance the effectiveness of history classroom teaching and promote the development of history education.

**Keywords:** Teaching effectiveness; Instructional design; Student agency; Learning conditions

### 引言

教学效果是教育者在一定条件和时间内对教育对象实施教育行为, 使教育对象发生转变。《义务教育历史课程标准(2022年版)》规定: 义务教育历史课程立足学生核心素养发展, 充分发挥历史课程的育人功能; 课程教学以学生为本, 充分考虑学生学习历史、认识历史的特点, 通过

---

作者简介: 林丽(1984-), 女, 湖北黄冈, 硕士, 研究方向: 中学历史教学

通讯作者: 林丽, 通讯邮箱: [llinli@163.com](mailto:llinli@163.com)

教师教学与学生自主探究的学习活动,实现历史课程育人方式的变革<sup>[1]</sup>。在新课标理念的指导下,如何通过优化课堂教学提升初中历史课堂教学效果,已成为当前历史教育研究的重要议题,相关学者也从不同角度对提升历史课堂教学效果进行了探讨。比如王瑜玲在《培养学生思维能力,提升历史教学效果》一文中指出<sup>[2]</sup>,单纯依赖机械记忆难以提高学习效果,教师应通过史料分析与知识归纳培养学生的历史思维能力,从而促进理解与应用能力的提升。李娜《巧用课文辅助系统提升历史教学效果》一文认为从教材使用层面出发<sup>[3]</sup>,提出合理利用课文辅助系统能够丰富课堂内容并激发学生学习兴趣,为历史教学提供更加具体、可操作的教学支持。王汝鉴在《利用多媒体技术提升初中历史课堂教学效果的探索》一文中强调多媒体技术在历史课堂中的应用价值<sup>[4]</sup>,通过情境构建与互动设计增强课堂的生动性和参与度,从而提升学生对历史知识的理解深度。徐小倩《新课改下提高历史课堂教学有效性的策略研究》一文则从教师与学生两个层面分析影响历史课堂教学有效性的因素,并提出通过增强课堂趣味性和创新教学模式来提高课堂教学效果<sup>[5]</sup>。

综上所述,现有研究多从历史思维培养、教材资源利用、多媒体技术应用以及课堂体验活动等方面探讨提升历史教学效果的路径,但多为宏观层面的策略分析。本文在此基础上,以具体课例《美国内战》为研究对象,从教学设计、学生主体作用以及学情分析与学习巩固三个方面进行实践性探究,力图通过课例分析呈现新课标背景下提升初中历史课堂教学效果的可操作路径。

## 1 注重教学设计,把握好重难点

在初中历史教学中,很多教师认为课堂讲授内容越多,学生学习的知识就越丰富,考试成绩也会越高,在开展教学设计时,教学内容多,因此为了顺利地完成任务,教师往往采取加快授课进度的方法,导致学生课堂参与度低,最终影响学生学习的效果。在新课标的背景下,要将传统教学设计中基于知识授受的教学过程,转变为基于学生核心素养发展的教学过程,这就不仅要考虑教学内容的逻辑、教学过程的环节和学生的认知特点等,还要在教学理念上以学生的学习与发展为本,注重学生的自主探究活动,调动和发挥学生学习历史的积极性、主动性和创造性<sup>[6]</sup>。因此,教师要想改变现状以及更好地贯彻新课标的精神,就需要对教学进行精心设计。

最初设计九年级下册第3课《美国内战》时,兼顾了多方面的内容。如:分析美国内战的背景时,从美国独立后领土的扩张、美国南北方不同的经济类型、南北双方矛盾的加剧、南北双方矛盾的焦点、美国内战的根本原因、废奴运动;分析美国内战爆发的经过时,已经给出了经过的时间轴,但是怕学生对经过的具体史实不太了解,又接着介绍战争开始的标志和初期的形势;讲完美国内战,又担心学生无法区分美国内战和美国独立战争,所以从相同点和不同点方面对其比较。之后,将这种教学设计和安排应用于实际教学中,发现要讲的内容太多,在实施学生活动时,由于所剩的时间太短,所以学生活动开展不充分,直接影响学生活动的效果。发现这个问题后,经过认真思考,多次修改教学设计,进一步明确了本课的重点:美国内战爆发的重要原因是南北矛盾,也确定了难点:《宅地法》《解放黑人奴隶宣言》这两个文件对美国内战的影响;美国内战的影响。所以在设计时,抓住重难点,把其他非重难点的知识不讲或弱讲。引导学生分析美国内战的背景时,简化课堂讲授的内容,只涉及美国独立后的情况、南北矛盾的表现,在此过程中,引导学生理解美国内战的根本原因:美国资本主义经济发展受到了南方奴隶制种植园经济的阻碍;在分析美国内战的经过时,由学生画出时间轴,教师在此过程中,简要介绍内战的经过;引导学生分析学案资料,明确《宅地法》《解放黑人奴隶宣言》对美国内战的影响、美国内战的影响;删除美国内战和美国独立战争比较的内容等。本课经过精心设计后,在课堂中采用此设计教学,由于抓住了重难点,对次要内容进行了删减,因此预留了大量的学生活动时间,教学效果较之前显著增强。

## 2 关注学生，充分发挥学生的主体作用

在传统历史教学模式下，不少教师认为授课内容多，教学时间紧迫，如果设计大量的学生活动，会消耗大量的课堂时间，导致教学任务无法正常完成，影响整体的教学进度。然而，长期在这种教学模式下，学生接受的是填鸭式的教育、被动学习，习惯于被投喂，不喜欢思考问题，不利于激发其学习兴趣与学习热情，最终学习效果也会大打折扣。新课标背景下，更加强调不能以教师的教为中心，而应该关注学生，充分发挥学生的主体作用。为了激发学生在教学中的主体作用，可以采取情境教学法、问题教学法、讨论式教学法等。在第3课《美国内战》的教学中为了激发学生的主体作用，就采用了以上的教学方法。

一是情境教学法。情境是事情发生的环境，是学生感知、体验、领悟历史的重要媒介。学生都是当下时代的人，而任何历史都是发生在过去某个时间和空间或者说一定的政治、经济、思想文化条件下的事情，脱离了这些具体的环境或条件，人就无法正确了解、感受、体会这些史事，何况没什么人生经历的学生<sup>[7]</sup>。

在第3课《美国内战》的教学中就运用了情境教学法。美国内战前，南北矛盾尖锐，学生对于这一段历史比较陌生，所以采用了情境教学法。让两位同学以角色扮演的方式，分别代表北方工厂老板、南方种植园主进行对话，把大家带入历史的情境中，对话结束后，让学生来总结南北矛盾的主要表现：原料、劳动力、关税市场、西部土地。在这样的情境中，学生也很容易明确南北战争的根本原因：美国资本主义经济发展受到了南方奴隶制种植园经济的阻碍。

二是问题教学法。该教学法是由教师提出问题，引导学生去探求问题的答案，在此过程中培养学生发现问题和解决问题的能力，进而提升学生的创造思维。近年来，问题教学法越来越受到推崇，已经成为一种重要的教学方法。在第3课《美国内战》的教学中为了激发学生学习的内在动力，就采用了问题教学法。将本课整合为三个探究的问题：美国内战的背景、美国内战的经过、美国内战的影响。在探究美国内战的背景时，以地图、材料等方式，引导学生明确美国内战的根本原因；在探究美国内战的经过时，引导学生阅读教材，画美国内战经过的时间轴，并让一名学生在黑板上画出时间轴，之后，对其中的一些事件简单讲解，使学生对内战的经过更加明确。同时，引导学生分析学案材料，探究《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》的作用；在探究美国内战的影响时，引导学生根据学案，从进步性和局限性等方面概括美国内战的影响。

三是讨论式教学法。该教学法是一种常见的方法，在教学法中地位非常重要。

此教学法是在教师的指引下，为了实现既定的教学目标，引导学生以全班或小组讨论的形式，充分发表各自的看法，在此过程中，培养学生独立分析问题和解决问题的能力。讨论式教学法使学生对信息的交流和反馈更加迅速，能充分调动学生学习的积极性，有效地提高学生阅读材料、思考问题和口头表达能力。此外，学生能在讨论中取长补短，增长见识，建立新型的同学关系和师生关系；教师通过讨论，能全面地了解学生对知识的掌握程度，随时调整教学进度，增强教学的针对性和有效性。在第3课《美国内战》的教学中就采用了两次讨论式教学法。第一次提出问题：《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》在南北战争中有什么作用呢？学生结合学案，前后四人组成一个小组展开讨论，之后小组选出代表，发表各组的看法。最终，大家达成了统一的认识：两份文件赢得了农民和黑人奴隶的支持，积极加入北方军队，最终改变了北方军队在南北战争中的不利局面。第二次提出问题：美国内战的影响是什么？学生根据学案的材料，按小组展开讨论，在充分的讨论之后，各组分别派出代表发表自己的意见，最终得出了准确的答案：积极影响：美国内战废除了奴隶制度，维护了国家统一，为资本主义发展清除了最大障碍，为美国经济的迅速发展奠定了基础。消极影响：美国内战并未彻底消灭种族歧视，黑人仍然受到许多不公正的对待。

### 3 重视学情分析、课堂小结和课后作业，加强知识巩固

学情涵盖的范围很广，如：学生的年龄及心理特点，学习基础、习惯、态度及能力等一切与学生生活、学习相关的因素。学生是教学的中心和服务的对象，教师要在课前做好学情分析<sup>[8]</sup>。教师做好了学情分析，有助于了解学生的学习基础和认知水平，避免课堂教学的随意性和盲目性，同时也能有针对性地给予学生学习方法的指导，满足不同层次学生的需求，提高教学效果。在课前，针对第三课做了一次问卷调查，根据调查问卷的结果，显示学生对本课很陌生，几乎没有相关的知识储备，所以需要教师注重本课的基础知识。

课堂小结是本节课课程即将结束时，对当堂教学内容进行总结，它是课堂教学的重要组成部分，在教学中起到提纲挈领的作用。理清知识与知识间的联系和结构，抓住课堂的重难点知识，帮助学生透过现象看本质，弄清事物的本质。在第3课《美国内战》的小结中，先对本课的导入进行了首尾呼应：美国总统山上雕刻的第四个头像是林肯，他维护了国家的统一，是解放黑奴的领导者，受到美国人民的爱戴。之后，对本课所学内容展开总结。带领学生对美国内战爆发的根本原因进行一个梳理，并对此次战争的导火索进行强调，然后在此基础上让学生对战争的性质，战争的影响等进行更深层的认识。比如本次站在的影响有积极的方面，废除了奴隶制度，维护了美国的国家统一，为美国资本主义发展扫除了障碍，奠定了美国经济迅速发展的基础。当然也有消极的方面，比如美国内战并未彻底消除种族歧视，黑人仍然存在不公平待遇的情况。

课后作业是在下课后独立进行的学习活动，是课内作业的延续。通过课后作业，可以帮助学生查漏补缺，加强学生对教材及课堂教学内容的理解和巩固。在对第3课《美国内战》小结后，要求学生完成学案作业，并在第二天上交，对上交的作业进行了批改，从作业中能够发现学生掌握的情况，为后续讲评作业提供了依据，也有力地提升了课堂教学效果。

### 4 结语

综上所述，新版义务教育历史课程标准的颁布，为初中历史教学指明了正确的方向。初中历史学科应从三个方面提升课堂教学效果：注重教学设计，把握好重难点；关注学生，充分发挥学生的主体作用；重视学情分析、课堂小结和课后

作业，加强知识巩固。在《美国内战》一课的教学中，精心设计教学，紧扣重难点，对次要内容进行了删减，因此预留了大量的学生活动时间，教学效果较之前显著增强；采取情境教学法、问题教学法、讨论式教学法等激发学生在教学中的主体作用；课前做好学情分析，课中强化课堂小结、课后加强作业巩固，从整体上提升初中历史课堂的教学效果。

总之，探究新课标背景下提升初中历史课堂教学效果的路径，不是一日之功，而是一项长久的教学实践。作为初中历史教师，只有不断钻研新课标，更新教育理念，着眼于学生发展，创新教学方式，才能真正提高课堂教学效果，提升教学质量，推动历史学科教学的发展。

#### 参考文献：

- [1] 徐蓝，马敏. 义务教育历史课程标准（2022年版）解读[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：65.
- [2] 王瑜玲. 培养学生思维能力，提升历史教学效果[J]. 中学课程辅导，2024(01)：51-53.
- [3] 李娜. 巧用课文辅助系统 提升历史教学效果[J]. 中学教学参考，2026(03)：13-15+24.
- [4] 王汝鉴. 利用多媒体技术提升初中历史课堂教学效果的探索[J]. 中学课程资源，2025，21(10)：72-74.
- [5] 徐小倩. 新课改下提高历史课堂教学有效性的策略研究[J]. 学周刊，2022，(16)：27-29.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：58.
- [7] 徐蓝，马敏. 义务教育历史课程标准（2022年版）解读[M]. 北京师范大学出版社，2022(08)：229.
- [8] 陈志刚，张春桐. 历史备课学情分析的内容与操作[J]. 历史教学(上半年月刊)，2019(11)：5.