

# 数智化转型背景下国际中文教育的生态重构与实践探索

鲍思怡<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> 浙江传媒学院 国际教育学院, 浙江 杭州 310018)

**摘要:** 在生成式人工智能、多模态技术深度赋能教育领域的数智化转型背景下, 国际中文教育的教学模式、师生互动关系迎来系统性变革, 传统教学模式暴露出的教育资源分配不均、个性化教学供给不足、中华文化传播浅表化等问题愈发凸显。本文以“守正创新”为核心逻辑, 剖析数智技术对国际中文教育教学效率提升、资源体系扩容的正向赋能价值, 明确“守正”的核心要义为坚守中华文化传播的本质内核、教师的情感教育价值与学术研究的规范底线, “创新”的实践路径为依托技术赋能实现教育资源重构、搭建人机协同的新型教学模式。研究发现, 数智技术虽能优化教学流程、提升教学效率, 却无法替代教师在文化情感传递、批判性思维培养中的核心作用。国际中文教育需构建“技术赋能—人文引领”双轮驱动机制, 在数智化转型进程中平衡技术应用与教育本质的关系, 推动国际中文教育实现高质量、可持续发展。

**关键词:** 数智技术; 国际中文教育; 守正创新; 人机协同; 文化传播

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v1i4.1314>

## Ecological Reconstruction and Practical Exploration of International Chinese Education under the Background of Digital and Intelligent Transformation

Bao Siyi<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> The Communication University of Zhejiang, School of International Education, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China)

**Abstract:** Against the backdrop of the rapid development of generative AI and multimodal technologies, international Chinese education is undergoing profound changes in its teaching models and teacher—student relationships, while the traditional model also exposes such problems as uneven resource distribution, insufficient personalized teaching, and superficial cultural communication. With "upholding fundamental principles and fostering innovation" as the core logic, this paper analyzes the positive impacts of AI on improving teaching efficiency and expanding resources in this field, clarifies that "upholding fundamental principles" requires adhering to the essence of cultural communication, the emotional value of teachers and the bottom line of academic norms, and that "fostering innovation" can be promoted through technological empowerment for resource reconstruction and the construction of a human-machine collaborative teaching model. The study points out that although AI can optimize the teaching p-

**作者简介:** 鲍思怡 (2002-), 女, 辽宁本溪, 硕士, 研究方向: 国际中文教育、外国文学、中华文化国际传播、跨文化传播  
**通讯作者:** 鲍思怡, 通讯邮箱: 1289595769@qq.com

rocess, it cannot replace the core role of teachers in the transmission of cultural emotions and the cultivation of critical thinking. International Chinese education needs to construct a dual wheel driving mechanism of "technological empowerment—humanistic guidance" to balance the digital and intelligent transformation with the essence of education and achieve sustainable development.

**Keywords:** AI impact; International Chinese education; Uphold fundamental principles and foster innovation; Human—machine collaboration; Cultural communication

## 引言

数智化浪潮的席卷与生成式人工智能、多模态技术的深度迭代，正推动教育领域发生系统性变革，国际中文教育作为中华文化国际传播的核心载体与跨文化交流的重要纽带，亦迎来从“数字化”向“数智化”的转型跨越。2025年教育部相关公报显示，全球中文学习者规模已突破2亿人，86个国家将中文纳入国民教育体系<sup>[1]</sup>，全球“中文热”的持续升温对国际中文教育的规模扩张与质量提升提出双重诉求，而传统“静态纸质资源+教师主导”的二元教学模式，却暴露出教育资源分配不均、个性化教学供给不足、中华文化传播浅表化等突出问题，难以适配新时代的教学需求与传播使命。

数智技术的普及重构了教与学的底层逻辑，学习者的知识获取方式从“依赖教师单一渠道”转向“人机多元协同获取”，智能助教、融媒词典、元宇宙学习场景等数智化产物的出现，为国际中文教育破解发展痛点、优化教学流程提供了全新路径。但与此同时，数智技术在应用过程中也显现出文化解读失准、情感交互缺失、反馈质量不均等局限，甚至引发技术依赖、学术诚信等多重风险，其工具属性与国际中文教育的人文属性、文化内核之间的张力逐渐凸显<sup>[2]</sup>。

在此背景下，国际中文教育的数智化转型既不能固步自封、忽视技术的赋能价值，也不可盲目跟风、陷入“技术至上”的误区。本文以“守正创新”为核心逻辑，立足数智化转型的时代背景，剖析数智技术对国际中文教育的正向赋能与现实困境，探索国际中文教育的生态重构路径与学术化保障机制，旨在明确数智化转型中“守正”的核心要义与“创新”的实践方向，构建“技术赋能—人文引领”的双轮驱动机制，推动国际中文教育在平衡技术应用与教育本质的基础上，实现高质量、可持续发展，助力中华文化在数智时代实现深度、精准的国际传播<sup>[3]</sup>。

## 1 数智化转型下国际中文教育变革的现实动因与核心价值

2022年ChatGPT的问世推动生成式人工智能技术迈入规模化应用阶段，多模态数智技术的迭代升级促使国际中文教育完成从“数字化”到“数智化”的转型跨越，教与学的底层逻辑发生根本性重塑。与此同时，全球“中文热”持续升温，据教育部2025年发布的相关公报显示，截至2025年10月，已有86个国家将中文纳入国民教育体系，全球中文学习者规模突破2亿人<sup>[4]</sup>。在技术革新与需求扩张的双重背景下，传统国际中文教育模式的适配性大幅下降，数智化转型成为国际中文教育应对时代挑战、破解发展痛点的必然选择。

### 1.1 国际中文教育数智化变革的现实必要性

传统“静态纸质资源+教师主导”的二元教学模式，已难以匹配全球中文教育规模扩张与质量提升的双重诉求，其局限性在数智化时代集中体现为三大核心痛点。在教育资源分配层面，本土化、国别化教材供给缺失，通用型教学资源无法适配不同国家学习者的文化背景与学习需求；在个性化教学层面，课程内容设计缺乏分层分类，部分学生反馈教学内容与自身学习水平、学习目标不匹配，个性化学习需求难以得到满足；在文化传播层面，文化教学多停留在节日习俗、物

质文化等表层内容，留学生虽能了解春节、端午等传统节日的形式流程，却无法深入理解背后蕴含的中华文化精神内核，文化传播的深度与效度不足。

数智技术的普及推动学习者的知识获取行为发生深刻变革，传统教学路径的滞后性愈发明显。中国互联网络信息中心发布的《生成式人工智能应用发展报告（2025）》显示，我国现有生成式人工智能用户达5.15亿，其中80.9%的用户将其用于答疑解惑、36%用于文本处理，且人工智能技术在教育场景的使用率以每15%的速度持续增长<sup>[5]</sup>。学习者的知识获取方式从“依赖教师单一渠道”转向“人机多元协同获取”，对即时答疑、个性化学习拓展的需求显著提升，传统教学模式已无法适配数智化时代的学习行为特征。

数智技术的革新进一步倒逼国际中文教育的教学逻辑重塑，传统模式的功能短板在技术应用过程中持续凸显。当前数智技术已实现“智能助教”的核心功能，ChatGPT对国际中文语篇偏误的识别准确率达96.8%<sup>[6]</sup>，同时还能生成融媒词典、AR会话场景、元宇宙书法练习等多模态学习资源，但传统教学模式缺乏“人机协同”的顶层设计，既无法充分发挥数智技术的技术优势，也难以规避数智技术在文化解读中可能出现的偏误问题。此外，教师的情感支持、文化阐释价值未能与数智技术的功能形成有效互补，相关研究数据显示，学生在语法偏误与理解应用偏误的纠正场景中，更倾向于接受教师的反馈与指导<sup>[6]</sup>，这种功能断层最终导致国际中文教育的教学效能受限<sup>[7]</sup>。

## 1.2 国际中文教育数智化变革的现实必要性

在理论层面，国际中文教育的数智化变革突破了技术与人文的二元对立格局，丰富并完善了国际中文教育的理论体系。此次变革打破了“技术决定论”与“人文保守论”的固有认知对立，构建起以“守正创新”为核心的国际中文教育理论框架，明确了数智化转型过程中教育本质、文化情感联结等核心价值的坚守边界，同时界定了数智技术赋能教育资源优化、教学模式革新、学习路径重构等创新维度<sup>[8]</sup>，为国际中文教育的数智化转型提供了理论支撑<sup>[9]</sup>。

在实践层面，国际中文教育的数智化变革实现了教学全链条的优化升级，显著提升教学质量与教学效率。在资源供给端，推动学习资源从“静态纸质”向“动态多模态”转型，通过融媒词典、元宇宙学习场景等形式，有效改善学习者的资源使用体验；在教学模式端，构建“教师—学生—数智技术”三元协同模式，由数智技术承担作业批改、备课辅助、基础答疑等重复性工作，教师则专注于情感引导、文化解读、高阶思维培养等核心环节；在学习支持端，数智技术可实现句子成分纠正、写作优化等基础学习支持，结合教师的针对性反馈规避技术应用的短板，形成“技术辅助+人文把关”的双重保障体系<sup>[10]</sup>。

在文化传播层面，国际中文教育的数智化变革强化了中华文化的国际传播感染力，维系了跨文化背景下的深度情感联结。一方面，借助AIGC技术生成多模态文化教学资源，通过“人机协同”机制对资源进行文化解读把关，有效规避数智技术对中华文化的解读偏差，如通过元宇宙技术构建的“中秋赏月”虚拟场景，在技术生成的基础上由教师进行文化内涵阐释；另一方面，明确教师在文化传播中的核心主体角色，教师通过分享个人文化经历、开展跨文化交流活动，向留学生传递中华文化的情感温度。这种“技术赋能+人文补位”的模式，推动中文从单纯的“语言交流工具”向承载中华文化内涵的“文化传播载体”转变，提升中华文化国际传播的深度与效度。

## 2 数智技术赋能国际中文教育的实践现状与双重困境

数智技术已深度渗透国际中文教育的资源供给、教学实施、管理评价、文化传播等全链条环节，在提升教学效率、拓展多模态教育资源、优化个性化学习路径等方面取得显著成效，推动国际中文教育场景从“静态纸质、时空受限”向“动态多元、虚实融合”转型。但与此同时，数智技术在应用过程中面临“技术能力与教育本质需求不匹配”的核心问题，存在文化解读失准、情

感交互缺失、反馈质量不均等多重局限,形成“效率提升与风险并存”的发展格局,亟需在技术赋能与教育人文属性的平衡中实现优化适配。

## 2.1 数智技术赋能国际中文教育的实践成效

数智技术推动国际中文教育资源突破传统纸质资源的局限,形成多维度、多层次的动态资源体系。基于《国际中文教育中文水平等级标准》开发的融媒词典,可根据学习者的中文水平动态调整释义元词,融合字词句的音形义、语法规则及语义关系等多模态信息,实现资源的个性化适配;华东师范大学与杉达学院合作搭建的元宇宙国际中文教育平台,通过数字孪生技术复现实体校园场景,支持PPT、板书及全景视频的嵌入,显著提升学习者的学习沉浸感<sup>[11]</sup>。同时,AIGC技术能够生成“京剧体验”“端午包粽子”等沉浸式文化类教学资源<sup>[12]</sup>,大数据技术可根据学习者的国别、文化背景、学习水平推送国别化学习材料,有效解决传统教学资源“一刀切”的适配性问题,实现教育资源的精准供给。

数智技术推动国际中文教育形成“教师—学生—数智技术”的三元教学模式,人机协同的教学生态初步构建。在教学实施环节,数智技术承担“智能助教”的核心职能,ChatGPT可辅助教师完成备课素材整理、作业批改、语篇偏误纠正等工作,其语篇偏误识别准确率达96.8%<sup>[6]</sup>,大幅提升教师的教学效率;VR/AR技术支持国际中文教育的“具身化实践”,学习者可通过操纵虚拟形象,模拟练习毛笔字、打太极、中式礼仪等内容,实现语言学习与文化体验的深度融合。在学习支持环节,数智技术支撑的“混合式教学”模式已落地应用,学习者课前借助ChatGPT完成预习任务、梳理知识难点,教师则在课堂教学中聚焦师生间的文化互动、问题研讨,提升课堂教学的针对性与实效性。

在教育管理层面,数智技术实现了国际中文教育的精细化、智能化管理,AI技术可实现学习者出勤的实时监控,通过大数据分析学习者的学习行为、学习效果,辅助教学机构动态调整课程设置、优化教学方案;多模态AI系统支持跨语言实时翻译,在翻译过程中同步补充相关文化背景信息,助力学习者理解语言背后的文化内涵。在文化传播层面,数智技术丰富了中华文化国际传播的形式与载体,VR技术可还原“春节团聚”“故宫游览”等中华文化场景,AR技术能在现实环境中叠加长城、兵马俑等文化元素,让学习者在沉浸式体验中感知中华文化魅力;大数据技术可分析不同国家的文化接受特点,推动中华文化的国别化、精准化传播,提升中华文化国际传播的有效性。

## 2.2 数智技术赋能国际中文教育的现实困境

数智技术的训练数据多包含多元文化内容,其对中华文化核心符号、精神内核的解读易出现偏差,进而引发文化误读与情感断层。例如,AIGC技术在翻译中华文化核心符号“龙”时,常直接对应西方文化中具有“邪恶”内涵的“dragon”,忽视了“龙”在中华文化中“祥瑞、权威、包容”的本土内涵,可能导致留学生对中华文化核心符号的认知偏差<sup>[12]</sup>;数智技术对中华文化的解读多停留在表层信息,缺乏对文化内涵的深度挖掘,留学生通过数智技术学习“春节习俗”,仅能获取流程化的知识内容,难以体会教师分享“围炉守岁”“阖家团圆”等个人经历所传递的文化归属感与情感温度,大幅削弱中华文化传播的深度与情感共鸣。

国际中文教育兼具语言教学与跨文化情感交流的双重属性,而数智技术缺乏人文情感与灵活的交互能力,其机械性的反馈方式易消解教育的人文属性。相关研究显示,ChatGPT在国际中文教学的口头纠正反馈中,“明确纠正+元语言线索”的单一反馈模式占比达47.368%<sup>[6]</sup>,这种固定化的反馈方式易让中文基础薄弱的留学生产生挫败感,降低学习积极性;而教师在教学过程中,可结合表情、语气等非语言信号,根据学习者的情绪状态、接受能力灵活调整反馈方式与教学节奏。另有研究表明,56.67%-81.67%的留学生在语言学习与文化理解过程中,更偏好教师的

情感化反馈与针对性指导,数智技术的情感交互短板成为制约其教学应用的重要因素<sup>[6]</sup>。

数智技术在国际中文教学的学习反馈环节,存在“过度纠正”“反馈失准”“资源虚假”等问题,影响教学的精准性与适配性。在口语教学中,ChatGPT存在“过度纠正”的问题,如将留学生的日常口语表达“我吃饭了昨天”强改为书面化的“我昨天吃了饭”,违背了口语交际的灵活性与生活化特征,不利于学习者的口语表达能力培养;在学术写作教学中,数智技术推荐的参考文献中约30%为“虚假文献”<sup>[13]</sup>,不仅无法为学习者的学术写作提供有效支撑,还增加了教师的教学审核负担。此外,数智技术的反馈多聚焦于语言形式的纠正,缺乏对学习者的思维方式、表达逻辑的针对性指导,难以满足国际中文教育的高阶需求。

数智技术的有效应用依赖于教师与学生的数智素养,而当前师生的数智素养水平参差不齐,导致数智技术在国际中文教育中的应用呈现不平衡特征。在教师层面,部分教师对数智技术的功能边界认知不足、操作能力薄弱,难以实现数智技术与教学内容的深度融合,同时教师还面临从“知识传授者”向“学习引导者+技术协调者”的角色转型挑战;偏远地区的国际中文教师因培训资源有限、技术支持不足,数智素养的提升难度更大,与城市教师的技术应用能力差距持续扩大。在学生层面,自主学习能力弱学习者难以有效利用数智化学习资源,部分留学生因数字素养不足,无法熟练操作元宇宙、AR等数智化教学平台;此外,数智技术缺乏情感交互能力,易加剧留学生在节日期间的孤独感与跨文化适应焦虑,影响其学习体验与学习效果。

### 3 数智化转型下国际中文教育的创新重构路径

以“守正创新”为核心逻辑,依托数智技术的赋能价值,从教学体系、教学模式、教学平台三个维度推进国际中文教育的创新重构,搭建人机协同、资源智能、精准高效的国际中文教育新生态,在发挥数智技术优势的同时,坚守国际中文教育的人文本质与文化内核。

#### 3.1 教学体系创新:构建数智化多维教学机制与智能资源体系

以AIGC、大数据、VR/AR等数智技术为支撑,构建“教学目标-学习者水平-文化背景”三维联动的教学机制,提升教师的数智工具操作能力与数智化教学设计能力<sup>[14]</sup>。基于AIGC技术实现多模态教学资源的智能生成,根据三维参数为不同国别、不同水平的学习者定制化生成教学资源,例如在“唐朝文化”教学中,利用VR技术1:1复原“唐朝长安街市”“曲江池宴会”等历史场景,学习者可创建专属虚拟形象,身着唐朝服饰沉浸式体验唐朝的社会风貌与文化繁荣,直观感受中华文化的魅力,提升文化传播的深度与沉浸感。

推动国际中文教材的数智化动态更新,将VR/AR、互动游戏、虚拟仿真等数智化元素融入教材设计,增强教材的趣味性与实效性。建立教学资源的动态优化机制,基于学习者的资源使用数据(如资源观看时长、互动率、错题率)对教学资源进行迭代升级<sup>[15]</sup>,例如AI技术通过分析发现留学生对传统“书法教学”资源的互动率较低时,自动将其调整为“AR书法练习”形式,实现笔画顺序的实时纠正,并同步补充“书法与汉字文化”的关联知识,提升教学资源的适配性与学习者的参与度。

#### 3.2 教学模式创新:构建“教师主导-AI辅助”的人机协同三维教学模式

基于教师与数智技术的核心能力差异,构建互补性的人机协同教学体系,明确“教师主导-AI辅助”的角色分工,优化国际中文教育的资源配置与教学实施流程。教师的价值聚焦于“人文性”与“高阶性”教学环节:在情感引导方面,针对跨文化学习者的适应焦虑、学习困惑等问题开展个性化心理疏导,建立跨文化的情感联结;在文化阐释方面,深入挖掘语言背后的中华文化价值内涵,如在“中文+商务”教学中,解读中式谈判的“和而不同”“互利共赢”等文化特质;在高阶思维训练方面,设计批判性讨论、跨文化交流实践等活动,引导学习者对数智技术提供的知

识内容进行辨析、整合与创新应用。

数智技术则承担“重复性”“标准化”“基础性”教学任务，为教师的核心教学工作提供支撑：依托自然语言处理技术实现语音实时纠错，并根据学习者的水平提供阶梯式的纠正方案；通过大数据技术构建学习者的个性化用户画像，完成“千人千面”的学习资源推荐；采集学习者的学习行为、学习效果等多维度教学数据，生成可视化的教学分析报告，为教师调整教学策略、优化教学方案提供数据支撑。

在“中文+职业技能”的特色教学场景中，进一步细化人机协同的分工体系。数智技术凭借标准化、高效化的优势，开展 SPSS 数据统计、Python 编程等基础职业技能教学，例如在 Python 编程教学中，提供实时编译环境与错误解析，通过智能题库实现技能掌握情况的自动化评估<sup>[11]</sup>；教师则聚焦于“实践转化”与“素养培育”环节，结合行业实际案例设计综合实践项目，如让学习者运用 SPSS 分析跨境电商的中文营销数据并撰写分析报告，一对一解决学习者的个性化问题；通过行业分享、跨文化职业场景模拟等活动，提升学习者的职业伦理与跨文化商务沟通能力，助力其形成符合国际市场需求的综合素养，实现教学效能与育人质量的双重提升。

### 3.3 教学平台创新：构建集成化、智慧化的国际中文教育教学平台

构建“主支撑平台+特色平台”的数智化教学平台体系，融合多模态数据处理、个性化学习路径生成、智能教学评估等核心功能，实现国际中文教育教学资源的整合与高效利用<sup>[15]</sup>。主支撑平台作为数智化教学的核心数据中枢，通过采集学习者的学习行为、学习效果、互动反馈等多维度数据，构建动态更新的学习者画像，基于画像为学习者自动调整教学内容的难度与进度，例如针对高错误率的知识点推送分层分类的练习内容，实现自适应学习；同时依托智能评估模块，对学习者的语言能力、文化理解能力进行全方位评估，生成个性化的学习效果报告，为教师优化教学策略、开展针对性教学提供数据依据。

特色平台聚焦国际中文教育的场景化需求，强化教学的针对性与实效性。跨文化交流特色平台不仅具备精准的跨语言翻译功能，消除学习者的语言理解障碍，还会结合教学内容嵌入中华文化背景介绍与对象国文化对比分析，帮助学习者把握语言背后的文化逻辑；协作学习特色平台依托大数据技术实现智能分组，根据学习者的中文水平、文化背景、学习目标动态组队，让学习者在小组协作中同步提升语言应用能力与跨文化交际能力；文化体验特色平台整合 VR/AR、元宇宙等数智技术，构建沉浸式的中华文化体验场景，让学习者在虚拟体验中感知中华文化的精神内核。

## 4 数智化转型下国际中文教育守正创新的学术化保障机制

以坚守国际中文教育的本质内核、规范数智技术的应用边界为核心，从制度规范、技术研发、师资培育三个维度构建学术化的保障机制，推动国际中文教育的数智化转型与守正创新有机融合，既发挥数智技术的赋能价值，又守住教育的人文底线、学术底线与文化底线。

### 4.1 制度保障：构建数智技术应用学术规范体系

基于国际中文教育的教学规律与育人目标，明确数智技术在不同教学环节的使用边界与学术规范，实现数智技术的规范化、合理化应用。从教学环节来看，允许数智技术用于“教学资源生成”“基础语法讲解”“自动化作业批改”“基础答疑解惑”等标准化、基础性环节；禁止数智技术用于“文化深度解读”“学术论文原创内容生成”“跨文化情感辅导”“高阶思维训练”等具有人文性、高阶性的核心环节，确保教师在核心教学环节的主导地位。

建立数智技术使用的标注制度与审核机制，强化学习者的学术诚信意识。要求学习者在作业、报告等学习成果中，明确标注数智技术的使用范围与生成内容，若标注的 AI 生成内容比例超 20%，

需额外提交个人修改说明与思路阐释,明确个人在学习成果中的创作贡献。引入知网 AI 检测系统等专业的 AI 生成内容检测工具,对国际中文教育的学术论文、课程作业进行 AI 使用比例与原创性检测<sup>[13]</sup>,构建“学术不端分级惩处机制”,对“未标注 AI 使用”直接提交 AI 生成内容“虚假标注 AI 使用比例”等不同程度的学术不端行为,分别予以“重新提交学习成果”“扣除课程成绩”“取消学习资格”等处罚,坚守国际中文教育的学术规范底线。

#### 4.2 技术保障:研发国际中文教育专属的数智化生态体系

针对通用数智模型在国际中文教育中存在的文化偏误、领域适配性不足等问题,整合全球国际中文教育资源,构建“多模态-分层级-国别化”的专属语料库,为国际中文教育专属数智模型的研发提供高质量数据支撑。语料库的基础层纳入《国际中文教育中文水平等级标准》中的 3000 汉字、11092 词及配套例句,确保语言知识的准确性;文化层收录“中国传统节日”“中医文化”“中华优秀传统文化”等主题的文本、音视频、虚拟场景等多模态资源,挖掘中华文化的精神内核;国别化层补充“中文与对象国语言对比”的素材,如汉语与阿拉伯语的语序差异、汉语与英语的文化词汇差异等,提升数智模型的国别化适配能力,降低国外通用模型的文化偏见风险。

联合高校、科研机构、科技企业开展产学研合作,研发国际中文教育垂直领域的专属大模型,如“国际中文教育与学大模型”,优化模型在国际中文教育特定场景的性能。针对国际中文教育的教学需求,重点优化模型在“汉字教学”“文化解读”“学情分析”等场景的应用能力,例如在汉字教学中,精准解析甲骨文的造字法、汉字的演变历程;在文化解读中,准确区分“龙”等中华文化核心符号的中西方象征差异<sup>[12]</sup>;在学情分析中,精准识别留学生的中介语偏误与跨文化学习障碍,避免通用大模型的“领域适配性不足”问题,实现数智技术与国际中文教育的深度融合。

#### 4.3 师资保障:培育“数智素养+人文素养”双优的国际中文教师队伍

构建“技术认知-工具操作-教学融合”三阶式的数智素养培训体系,系统提升国际中文教师的数智技术应用能力与数智化教学设计能力。基础层开展数智技术的认知培训与实操训练,包括 ChatGPT 提示词设计、融媒词典编辑、VR/AR 教学平台操作等内容,帮助教师掌握数智工具的基本使用方法,生成适配国际中文教学场景的教学资源;进阶层通过教学实训、案例研讨等方式,指导教师设计“AI+翻转课堂”“数智技术+文化体验”等融合式教学方案,实现数智技术与教学内容、教学方法的深度融合;高阶层聚焦数智伦理与教学风险防控,培养教师识别数智技术文化误读、反馈失准等风险的能力,提升教师的数智化教学反思与优化能力。例如北京师范大学研发的教育数智中枢“AI 大先生”平台,2025 年春季学期已在全国 200 余所学校和教育单位上线,其 X1000 项目计划在全国遴选 1000 所学校,开展 AIGC 赋能教育教学的专题培训<sup>[16]</sup>,为国际中文教师的数智素养提升提供了有效路径<sup>[17]</sup>。

以文化研讨、案例分享为核心,强化国际中文教师的人文素养,守住教学的人文内核。通过开展“中华文化国际传播”“跨文化教学”等主题的文化研讨工作坊,提升教师的中华文化底蕴与跨文化阐释能力,例如在唐诗教学工作坊中,组织教师共同分析数智技术解读《静夜思》的情感传递局限,设计思乡情境还原“跨文化思乡体验分享”等教学环节,强化文化教学的情感性;定期举办跨文化教学案例分享会,助力教师交流借助数智技术延伸文化价值讨论、开展情感教育的教学经验,引导教师在数智化教学中避免沦为“技术操作者”,始终坚守“文化传播者”“情感教育者”“思维培育者”的核心角色,实现数智素养与人文素养的协同发展。

## 5 结论

数智技术对国际中文教育的赋能与冲击具有鲜明的“双面性”:一方面,数智技术推动国际中文教育实现资源体系、教学模式、学习路径的全方位革新,有效提升教学效率、破解传统教学

模式的发展痛点,为中华文化的国际传播提供了新的载体与路径;另一方面,数智技术的应用引发“技术依赖”“文化误读”“学术诚信”等多重风险,其情感交互短板、文化解读偏误等问题,对国际中文教育的人文属性与文化内核构成挑战。

数智化转型背景下的国际中文教育,既不能固步自封、忽视数智技术的赋能价值,也不可盲目跟风、陷入“技术至上”的误区。唯有以“守正”为根基,坚守国际中文教育的本质内核——教师的情感温度、中华文化的真实传递、学术研究的严谨规范,才能在“创新”中充分利用数智技术的红利,构建人机协同、资源智能、管理高效的智慧教育新生态。未来,国际中文教育需进一步加强跨学科合作、产学研融合与政策引导,完善数智技术应用的学术规范与伦理体系,推动数智技术与国际中文教育的深度、融合、高质量发展,在数智化时代实现中华文化国际传播与国际中文教育育人目标的双重提升。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 中文,文明互鉴的通行证——二〇二五世界中文大会观察[EB/OL]. (2025-11-17)[2026-04-22]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202511/t20251117\\_1420566.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202511/t20251117_1420566.html).
- [2] 李慧,刘亮,李燕凌. 教育技术视野中的 ChatGPT: 在国际中文教育中的应用探析[J]. 中国教育技术装备, 2024(22): 7-11.
- [3] 时雯雯. 推动人工智能与国际中文教育深度融合发展[N]. 宁夏日报, 2025-04-26 (003).
- [4] 中华人民共和国教育部. 2025 年《教育部公报》第 4 号[R]. 2025-10-18.
- [5] 中国互联网络信息中心. 生成式人工智能应用发展报告(2025)[R]. 北京: 第六届中国互联网基础资源大会, 2025-10-18.
- [6] 叶含笑. ChatGPT 辅助国际中文教师口头纠正性反馈的有效性研究[D]. 南京: 南京信息工程大学, 2024.
- [7] 王威. 教育数字化视阈下类 ChatGPT 人工智能对国际中文教育的影响与思考[J]. 汉字文化, 2024(07): 79-81.
- [8] Jaya K, Pilar M. New Trends in Second Language Learning and Teaching through the lens of ICT, Networked Learning, and Artificial Intelligence[J]. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 2018, 76: 13-30.
- [9] Moulieswaran N, Prasantha Kumar N S. Amelioration of Google Assistant—A Review of Artificial Intelligence Stimulated Second Language Learning and Teaching[J]. *World Journal of English Language*, 2022, 13(1): 1-12.
- [10] Soyombo-erdene U. Research on the Application of Artificial Intelligence in Second Language Teaching[J]. *International Journal of New Developments in Education*, 2024, 6(4): 89-96.
- [11] 曹贤文,陈宏,陈诺,等. “数智时代的国际中文教育:变与不变”大家谈[J]. 语言教学与研究, 2024 (03): 1-19.
- [12] 黄彩琪. AIGC 在国际中文教育文化教学中的应用研究[D]. 郑州: 郑州航空工业管理学院, 2025.
- [13] 徐梦楠. ChatGPT 应用于国际中文教育留学生学术论文写作研究[J]. 汉字文化, 2025(01): 164-167.
- [14] 杨思琪,李新. 人工智能在国际中文教育中的应用与教学创新研究[J]. 办公自动化, 2025, 30(14): 101-103.
- [15] 钟衍,王艺桦. 国际中文教育智慧化路径探索与思考[J]. 互联网周刊, 2024(04): 52-54.
- [16] 何彦霖. 多模态 AI 背景下国际中文教育的机遇与挑战 [J]. 国际公关, 2024(17): 155-157.
- [17] 北京师范大学新闻网. 北京师范大学发布教育数智中枢“AI 大先生”平台[EB/OL]. (2025-01-19)[2026-04-22]. <https://news.bnu.edu.cn/zx/zhxw/b3e54fca82f24441826c28135179d496.htm>.