

# 中华优秀传统文化在烟理工思政教育工作中的实现方法与价值内涵研究

郑婕<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> 烟台理工学院 文法学院, 山东 烟台 264005)

**摘要:** 本文聚焦于中华优秀传统文化在烟台理工学院思政教育中的实现方法与价值内涵, 通过深入剖析传统文化与思政教育的内在关联, 探寻契合烟理工学生特质与校园文化的融合路径。以中华文化的核心价值观教育为切入点, 立足中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值内涵, 通过对中华优秀传统文化融入高校思政教育的现状进行分析, 结合烟理工的思政教育现状全面审视当前传统文化融入思政教育的现状, 探求中华优秀传统文化融入高校思政教育的具体实践路径。精准定位其中存在的问题, 进而提出具有针对性与可操作性的策略建议。研究发现, 传统文化不仅能夯实思政教育的文化根基, 还能有效提升学生的思想道德修养、文化认同感与社会责任, 为培养德智体美劳全面发展的高素质人才注入强劲动力。此研究成果有望为地方高校思政教育改革提供可借鉴范式, 助力中华优秀传统文化在高校教育领域的传承与创新。

**关键词:** 中华优秀传统文化; 烟理工思政教育; 实现路径; 价值内涵; 高校文化育人

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/rwxk.2026.v2i1.1077>

## Research on the Implementation Methods and Value Implications of Excellent Traditional Chinese Culture in Ideological and Political Education at Yantai Institute of Technology

Zheng Jie<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> Yantai Institute of Technology, School of Liberal Arts and Law, Yantai, Shandong, 264005, China)

**Abstract:** This study focuses on the implementation methods and value implications of outstanding traditional Chinese culture in ideological and political education at Yantai Institute of Technology. By deeply analyzing the intrinsic connection between traditional culture and ideological and political education, it explores integration paths that align with the characteristics of Yantai Tech students and campus culture. Taking the core value education of Chinese culture as the entry point, and based on the value implications of integrating outstanding traditional Chinese culture into university ideological and political education, the paper analyzes the current status of such integration. Combining it with the current state of ideological and political

**基金项目:** 烟台理工学院校级课题项目《中华优秀传统文化在烟理工思政教育工作中的实现方法与价值内涵》(项目编号: 2024DJSZP3)

**作者简介:** 郑婕 (1995-), 女, 山东威海, 硕士, 研究方向: 文学

**通讯作者:** 郑婕, 通讯邮箱: monvina1231@yahoo.co.jp

education at Yantai Tech, it provides a comprehensive review of the existing situation, seeking specific practical pathways for integrating outstanding traditional Chinese culture into university ideological and political education. It accurately identifies existing problems and proposes targeted and actionable strategic recommendations. The study finds that traditional culture not only solidifies the cultural foundation of ideological and political education but also effectively enhances students' moral cultivation, cultural identity, and sense of social responsibility, injecting strong momentum into cultivating high-quality talents with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. This research is expected to provide a referential model for the reform of ideological and political education in local universities, and to contribute to the inheritance and innovation of outstanding traditional Chinese culture in the field of university education.

**Keywords:** Excellent Traditional Chinese Culture; Yantai Institute of Technology Ideological and Political Education; Implementation Path; Value Implications; University Cultural Education

## 引言

在全球化浪潮汹涌、多元文化碰撞交融的当下,高校思政教育面临着前所未有的挑战与机遇。一方面西方价值观、生活方式借由互联网、影视作品、学术交流等渠道强势渗透,冲击着大学生的思想观念与价值取向;另一方面,国内社会转型期凸显的各种矛盾、利益诉求,也让学生在理想与现实间倍感迷茫,部分学生出现理想信念动摇、道德观念模糊、社会责任感缺失等问题。如何坚守立德树人初心,为时代新人筑牢精神之基,成为高校思政教育亟待破解的关键难题,也是烟理工现如今正在面临的难题。中华优秀传统文化,作为中华民族数千年历史沉淀的智慧结晶,蕴含着丰富深邃的思政教育资源,从“天下兴亡,匹夫有责”的爱国情怀,到“修身、齐家、治国、平天下”的君子人格;从“仁者爱人”的仁爱思想,到“言必信,行必果”的诚信准则,这些跨越时空仍熠熠生辉的文化精髓,恰能为当下大学生提供精神指引与价值航标。烟台理工学院这所扎根于胶东红色文化沃土、承载着地方经济社会发展期待的应用型高校,学生来源广泛、文化基础多元,在思政教育大环境下,坚持“引培并举、德能并重”的师资队伍建设理念,拥有一支专兼结合、双师导向、富有创新活力的高水平应用型教师队伍,坚持“以生为本,以师兴校,以质量求生存,以特色促发展,以服务社会为己任”的办学理念,倡导“适合的教育”,培养“重品格、善沟通、能做事、会创新”的优秀学子,坚持“和而不同”“和而奋进”“和而有为”“和合共生”的办学理念,将中华优秀传统文化融入烟理工思政教育,不仅是传承文化基因、培育文化自信的现实需要,更是契合学校办学定位、打造特色育人品牌的战略抉择。

## 1 传统文化融入: 中华文化的核心价值观教育

### 1.1 中华优秀传统文化的核心价值观内涵

中华优秀传统文化的核心价值观内涵可以从六个维度出发:讲仁爱“仁者,人也”依据孔子“仁者爱人”,孟子“恻隐之心,仁之端也”;重民本“民惟邦本,本固邦宁”依据《尚书》“民可近,不可下”,孟子“民为贵,社稷次之,君为轻”;守诚信“人而无信,不知其可也”依据孔子“民无信不立”,《周礼》“以质剂结信而止讼”;崇正义“义,人之正路也”依据:孔子“君子义以为上”,孟子“舍生取义”;尚和合“和而不同,天下大同”依据孔子“君子和而不同”,《礼记》“万物并育而不相害,道并行而不相悖”;求大同“天下为公,世界大同”依据《礼记·礼运》“大道之行也,天下为公”;康有为《大同书》提出“九界”平等。这些价值理念源远流长,是中华文明区别于其他文明的独特标识,它们共同构成了中华优秀传统文化的精神命脉。中华传

统文化的价值内涵主要体现在四个方面：文化价值、教育价值、道德价值及社会价值。文化价值方面，中华优秀传统文化是中华民族的“根”与“魂”，将其融入思政教育，恰似为青年学子心间植入了文化种子，随着教学滋养生根发芽，使文化传承不再是抽象口号，化作学生日常学习生活的点滴行动，为弘扬民族精神、推动社会主义文化繁荣兴盛注入高校力量。

### 1.2 中华优秀传统文化融入烟理工思政教育的价值内涵

陈立元、曹希仁在《优秀传统文化与当代思想政治教育》中指出，传统文化是思政教育的“活水源头”，能为学生提供深厚文化底蕴与价值滋养<sup>[1]</sup>；李仲杰在《优秀传统文化与大学生思想政治教育的互动》中强调，二者相辅相成，互动融合能产生“1+1>2”的育人效果<sup>[2]</sup>。烟理工大力倡导“和合”文化，坚持将中华优秀传统文化融入到学生日常学习与生活，每年组织开展“读书节”“记者节”“大学生科技节”“大学生电影节”“鲁班文化节”等特色品牌活动，让学生在“和合”校园文化氛围中幸福成长。部分高校依托地域历史文化资源，打造“行走的思政课”，将学生带到历史现场，亲身感受传统文化魅力；有的高校将传统文化元素巧妙融入校园景观设计、社团活动、学术讲座等，营造全方位、沉浸式文化育人氛围；还有高校利用数字化手段，开发线上传统文化学习平台，借助虚拟现实、短视频等新媒体技术，让古老文化在当下“活”起来、“火”起来，吸引学生主动学习、传承<sup>[3]</sup>。在教育价值方面，传统文化宛如一座蕴藏丰富的“德育宝库”，为思政教育提供了取之不尽、用之不竭的鲜活素材，烟理工坚持“和而不同”“和而奋进”“和而有为”“和合共生”，成就“最好的自己”的目标，借助传统文化经典故事、历史人物、礼仪规范等，思政课程得以摆脱枯燥理论灌输，以文化人、以文育人，让教育内容更具深度与温度，提升学生思想道德修养，助力高校达成立德树人根本任务。道德价值方面，传统文化蕴含的“仁爱、诚信、礼敬、廉洁”等美德观念，恰是当代大学生急需补足的精神“钙质”。通过系统学习与实践活动，学生们在潜移默化中汲取道德养分，涵养正直品格，在未来社会生活中，无论是职场交往、社会服务还是家庭担当，都能秉持正道、恪守公德，成为引领社会风尚的“道德标杆”<sup>[4]</sup>。最后，高校作为文化传承创新的“高地”，肩负着为社会培育高素质人才、输送先进文化理念的重任。烟理工“文化思政”育人模式的探索与实践，不仅能为地方高校提供可借鉴范本，助力区域教育品质提升，更能辐射带动周边社区、企业、中小学等，形成传统文化传承发展的“联动效应”，为构建学习型社会、文化强市贡献高校智慧与力量。

## 2 中华优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径

### 2.1 打造文化思政金课，搭建知行合一平台

现有研究多聚焦于重点本科院校，对地方应用型高校的关照相对不足，且研究成果往往停留在宏观理念倡导、模式框架搭建层面，缺乏深入到课程设计、教学方法、师资培训、评价机制等微观操作层面的精细研究，难以精准回应地方高校思政教育的现实痛点与特殊需求<sup>[4]</sup>。打造烟理工“文化思政”金课重点在于课堂内容重构。即以思政课程教学目标为指引，将传统文化内容巧妙融入各学科各章节，如在“理想信念”章节引入“精卫填海”“愚公移山”等神话传说，阐释古人坚定不移、矢志不渝的追梦精神；在“道德修养”章节结合“曾子杀猪”“季布一诺”等典故，深入浅出讲解诚信的重要性，使教学内容文化味十足、思政味醇厚<sup>[5]</sup>。教学方法创新：综合运用情境教学、小组合作探究、角色扮演等互动式教学方法，激发学生学习热情。例如，在讲解“爱国主义”时，创设“南宋抗金”历史情境，让学生分组扮演岳飞、文天祥等历史人物，模拟朝堂议政、边疆御敌场景，使学生在沉浸式体验中深刻领悟古人爱国情怀，增强课堂吸引力与感染力。搭建“知行合一”平台，实行校内实践，成立“传统文化工作坊”，设置书法、国画、茶艺、剪纸、民乐等多个兴趣小组，配备专业教师全程指导，学生可依据兴趣自由选择，在动手实

践中感受传统文化魅力<sup>[6]</sup>；利用学校“非遗传承基地”，引入胶东剪纸、烟台绒绣等本地非遗项目，邀请非遗传承人进校园授课，让学生近距离领略家乡传统文化风采，增强文化自信与传承使命感。校外实践：与烟台博物馆、张裕酒文化博物馆、蓬莱阁等本地文化场馆深度合作，建立“传统文化教育实践基地”，定期组织学生实地参观学习，配备专业讲解员全程讲解，让学生在历史文物、古籍档案、民俗展品中触摸历史脉搏，探寻文化根源<sup>[7]</sup>；鼓励学生参与“传统文化进社区”志愿服务活动，为社区居民举办传统文化知识讲座、书法绘画培训、传统节日庆典活动等，使学生在服务社会中传播传统文化，践行社会主义核心价值观。

## 2.2 营造传统文化育人生态圈，锻造文化思政名师团队

打造烟理工校内文化景观，营造传统文化育人生态圈。精心规划传统文化景观带，如建造“论语石刻”文化长廊，镌刻经典语句供学生日常品读；打造“廉园”，以历代清官事迹、廉洁典故为素材，通过雕塑、壁画等形式呈现，让学生在休闲游览中接受廉洁文化洗礼，实现环境育人“润物无声”。定期举办“中华传统文化月”系列活动，涵盖国学经典诵读、书法绘画展览、传统戏曲表演、民俗技艺体验等多元形式，邀请校内外专家学者、民间艺人现场指导，吸引众多学生踊跃参与，使校园成为传统文化传承的“热土”。教师素质提升方面组织专业培训，以文化思政为核心锻造名师团队。定期组织思政教师参加传统文化专题培训，邀请知名专家学者来校开展“国学经典解读”“传统文化教学方法”等专题讲座，选派骨干教师赴国内知名高校、传统文化研究机构进修学习，拓宽教师文化视野，提升传统文化素养与教学能力。积极开展教学研讨活动，组织每月开展一次“文化思政”教学研讨活动，教师们围绕传统文化融入思政教育的热点难点问题展开交流研讨，分享教学心得与经验做法，共同探讨教学改进方案；建立“文化思政”教学资源共享平台，教师们可上传优质教学课件、案例集、微课视频等资源，实现资源共享、优势互补，携手打造“文化思政”精品课程。

## 2.3 实行评价改革，构建多元评价体系

实现中华优秀传统文化更好地融入烟理工思政教育工作，重点在于完善评价体系，明确评价指标<sup>[8]</sup>。打破以往单一知识考核模式，增设文化素养、价值观践行、创新能力等评价维度，如在学生综合素质测评中，加入“传统文化知识竞赛”“经典诗词背诵”“传统节日民俗实践”等指标，全面衡量学生传统文化学习成效；对教师教学评价，引入“传统文化教学案例设计”“学生文化素养提升满意度”等指标，激励教师深耕传统文化教学。实现评价主体多元化，综合学生自评、同伴互评、教师评价、校外专家评价以及社会实践单位评价等多方意见，为学生和教师出具全方位、立体化的评价报告，实行评价体系改革，构建多元评价体系，使评价结果更具客观性与公信力，为教学改进提供精准指引。

## 3 结论

中华优秀传统文化融入高校思政教育，是时代赋予高校的崇高使命，亦是落实立德树人根本任务的关键路径。深化研究：持续拓展传统文化与思政教育融合的深度与广度，聚焦人工智能、大数据等前沿技术在“文化思政”教学中的应用，探索线上线下混合式教学、虚拟仿真实验教学等新模式，让传统文化在数字化浪潮中“活”起来、“火”起来<sup>[9]</sup>。推广辐射：主动对接省内外高校，举办“文化思政”教学成果推广研讨会、师资培训班，分享烟理工经验做法，助力更多高校打造特色“文化思政”育人模式；加强与地方政府、文化企业合作，将研究成果转化为文化产品、旅游项目，服务地方经济发展，实现教育效益、社会效益“双丰收”<sup>[10]</sup>。聚焦于高校，明晰中华优秀传统文化融入思政教育的价值、问题和实践逻辑<sup>[11]</sup>。只要精准把握学生需求、深挖文化内涵、创新教学方法、强化师资保障，就能让传统文化在思政课堂“落地生根”，在学生心间“开

花结果”，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入源源不断的文化力量<sup>[12]</sup>。未来，学校将秉持初心、砥砺前行，持续为中华优秀传统文化传承创新与高校思政教育改革贡献“烟理工方案”，在华夏大地奏响“文化育人”最强音。

#### 参考文献：

- [1] 孙雪媛. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J]. 广东蚕业, 2018, 52(06): 97-98.
- [2] 崔晨瑶. 中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 67.
- [3] 史菲. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J]. 时代农机, 2018, 45(12): 105.
- [4] 吴宁子, 乔永平. 中国优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J]. 大众文艺, 2018(11): 212-213.
- [5] 杨微微, 刘兴来. 中国传统优秀文化在大学生思想政治教育工作中的应用研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2010, 31(04): 615-616.
- [6] 蒙秋妍, 贾宝莹. 浅谈中华优秀传统文化在大学生思想政治教育中的意义与应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(32): 7-8+11.
- [7] 满博. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的运用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(11): 199-200.
- [8] 郭萌. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的运用研究[J]. 大学, 2021(12): 13-14.
- [9] 田盼盼. 中华优秀传统文化在民办高校大学生思想政治教育中的价值探析[J]. 农家参谋, 2020(15): 147.
- [10] 曹霞. 传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J]. 高教学刊, 2018(06): 152-154.
- [11] 张妍, 张志华. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的价值及实现途径研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(08): 53-54.
- [12] 王雪, 赵占元. 优秀传统文化在大学生思想政治教育中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(27): 162-165.