

新加坡福建会馆教育功能之变迁

蒋珺宸^{1*}

(^{1*}马来西亚拉曼大学中华研究院, 霹靂州 金宝市 31900)

摘要: 新加坡福建会馆的教育功能历经百年变迁, 深刻反映了新加坡华文教育的发展轨迹。从教育主导者到华族文化守护者的角色演变, 其兴衰与转型既是新加坡国家政策调整的缩影, 亦彰显华人社群在多元文化环境中维系文化根脉的韧性。这一历程成为新加坡教育史上重要的一部分, 也为理解东南亚华文教育史提供了重要个案。
关键词: 福建会馆学校; 新加坡华人文化; 华文教育; 时代变迁

The Change in Educational Function of Singapore Hokkien Huay Kuan

Jiang Yuchen^{1*}

(^{1*}Institute of Chinese Studies, Universiti Tunku Abdul Rahman, Malaysia, 31900, Kampar, Perak)

Abstract: The educational function of Singapore Hokkien Huay Kuan has gone through a hundred years of change, which deeply reflects the development path of Singapore's Chinese education. The evolution of the role from education leader to guardian of Chinese culture, its transformation are not only a microcosm of Singapore's national policy adjustments, but also demonstrate the resilience of the Chinese community in maintaining cultural roots in a multicultural environment. This process has become an important part of Singapore's education history, and also provides an important case for understanding the history of Chinese education in Southeast Asia.

Keywords: Hokkien Huay Kuan school; Singaporean Chinese Culture; Chinese education; The change of times

引言

自 19 世纪 20 年代起, 新加坡开始出现华文教育, 此后的百余年间, 华文教育的发展历程起伏跌宕。在此过程中, 会馆成了华文教育的重要阵地。福建籍华人是新加坡华人社群中占比最大的一部分力量(约占新加坡华人 40% 的比重), 他们南下南洋后, 子弟的教育成了值得思考的大问题。诸多乡籍的会馆都为本籍子弟创办过学校, 其中以福建会馆的办学成绩最为显著。福建会馆原称天福宫, 1839 年由陈笃生、薛佛记在牛车水兴建, 1915 年正式改称“福建会馆”, 陈嘉庚于 1929 年当选为会馆总理事, 带领闽籍乡人在教育方面做出过贡献。如果要了解新加坡百年来华文教育的变化过程, 对福建会馆学校的办学经历进行探究, 对其教育功能的变化进行分析, 可以帮我们更好地认识新加坡近现代的教育发展史。

本文主要采用历史文献分析与口述史访谈的研究方法。系统梳理新加坡国家档案馆的殖民时期教育报告、福建会馆内部教育档案、《南洋商报》《星洲日报》等华文报刊中目前能收集到的历史报导记录, 并对 5 位曾任职于福建会馆附属学校的退休老教师进行访谈, 重点挖掘 20 世纪 60-80 年代政策转型期的社群应对策略。

- 78 -

作者简介: 蒋珺宸(1993—), 男, 博士研究生在读, 研究方向为古典诗词、域外汉诗、海外华人文化。

通信作者: 蒋珺宸, 通信邮箱: jycedu@foxmail.com

福建会馆教育功能转变的主因归结于受新加坡“制度”转变的影响，其次受不同于中国的国家格局与文化状态的影响，因此笔者在行文中融合制度变迁理论与文化认同理论，通过微观分析，探讨新加坡福建会馆教育功能的百年嬗变。现有研究多聚焦于宏观政策对华文教育的影响，而对社群自组织的教育实践关注不足。本文基于珍贵的历史档案与口述记录，系统梳理福建会馆从“华文教育主导者”到“华人文化守护者”的转型路径，揭示新加坡国家政策与华人社群能动性之间的动态博弈。本文不仅为研究东南亚华文教育史中“会馆办学”的史实增添了实证，也为研究全球化背景下移民社群的适应性策略提供了新的视角。

1.20 世纪 60 年代前：殖民地时期新加坡福建会馆办学的兴起与发展

1.1. 办学背景

福建会馆的文教功能可谓源远流长。早在 1849 年，永春籍陈金声等富商资助创办崇文阁，成为服务于贫寒闽籍学子的义学，亦是新加坡华文教育之开端。其后 1905 年到 1920 年的 15 年时间里，新加坡成立了 36 所华文学校，其中约三分之一由福建会馆开办并管理。

1.1.1. 新马当地华人对教育的迫切需求

早期，大批闽人远离故土，来到新加坡扎根、繁衍，为了延续民族文化，维系宗族关系，福建会馆不断开办学校，解决本帮子弟就学问题。后来，闽人内部阶层出现了急剧分化，尤其精英阶层壮大后，以陈嘉庚为首的闽籍先贤对教育尤为重视。无论是发达的乡绅先贤还是底层闽人群众，都乐于为福建会馆学校的发展慷慨解囊。

1.1.2. 晚清政府教育改革的刺激

甲午战败后，清政府逐渐意识到包括教育改革在内的各项改革的重要性。以张之洞为代表的大臣提出“劝学篇”改革论，促使清政府于 1901—1905 年进行学堂、学制改革。清政府的教育改革促使新马当地华人意识到近现代教育体制改革、教学方式与内容改革的重要性。

1.1.3. 新马当地政治运动的推动

“百日维新”失败后，康有为等维新份子南来新加坡；孙中山、陈楚楠、张永福等革命派领袖也在不久后来到南洋。他们的到来对于新马华人社会政治意识的提高起到了很大的作用。维新派和革命派为了宣传各自的政治主张，争取南洋华人的支持，纷纷鼓励并帮助当地华人会馆开办学堂发展教育。

1.1.4. 英国殖民政府干涉较少

自英国对新加坡实行殖民统治以来，大部分新加坡居民对英国较为顺从，因此与英殖民当局关系较为和缓。特别在抗日战争时期，新加坡华人配合英军英勇抗击日本侵略者。战后英国忙于恢复统治秩序，对新加坡华人会馆开办学校一事干涉极少。因此，虽然新加坡长期处在英殖民统治下，但会馆学校发展所处的政治环境较为松缓。

1.2. 代表性学校

新加坡福建会馆主办或资助的学校众多，到 1929 年时，至少有 11 间闽人创办的学校，分别是道南、爱同、崇福女校、南侨女中、光华、中华、丹绍、钟声、益励、彰德、惠群义学等，这些学校自 1919 年起接受福建会馆的津贴扶持，其中以道南、爱同、崇福、南侨女中、光华五校最为著名。

1.2.1. 道南学校

1906 年 11 月 18 日，福建会馆召开了第一次道南学堂筹备会议，并出资 4 万元作道南建校费用。这是福建会馆创办的第一所学堂，创校之初有学生 90 名，教职工 12 名，首任校长是闽籍学者马征祥。之后，学生人数持续增加，1908 年为 180 人，1909 年为 296 人，到 1911 年增加到 304 人。校舍所在地系自置产业，无须缴纳租金，每年收得学费 5000 余元，支出 16000 余元，不敷之数由爱心闽商及社会捐助。1990 年，道南学校成为可以以华语为第一教学语言的“特选学校”。道南学校是第一家开办华文中学教育的学校，打破了新加坡华文教育只停留在小学阶段

的局面。

1.2.2. 爱同学校

爱同学校由陈嘉庚支持，由传道师汪嘉谟倡办于1912年10月10日，办学之初学生人数30余人，翌年增至120余人，1927年达到252人。1927年接受福建会馆资助，1930年起隶属福建会馆。学校分高小两级和初小五级，教职员工共11人，校舍所在地系自置，但每年须缴纳门牌税400余元。学校无基金，靠学费、月捐、厝税和演剧筹款补助。1989年，爱同学校成为首批“特选学校”之一。

1.2.3. 崇福女校

大坡直落亚逸区是闽侨汇聚的地方，适逢学龄的儿童颇多，当时已有男校专门收男学生，而无供闽籍女童就学的学堂。故福建会馆于1915年4月创办崇福女校，创办人为福建会馆监学兼管道南学校校政王会议先生，同时聘请厦门的林淑钦女士出任首任校长。崇福学校创立之初招收30余名女生，皆为闽籍，学校以闽方言教学，到1930年学生人数达到六百余名，分12个班教学。崇福女校在新加坡华文教育史上具有里程碑意义，标志着华人社会开始反思“男尊女卑”等落后思想，向现代文明迈进了一大步。

1.2.4. 南侨女中

抗日战争和国共内战爆发后，许多新加坡华人无法再送子女到中国求学，因此本地华校急需扩充，在这样的背景下，南侨女中诞生。南侨女中是福建会馆第4所直属学校，脱胎于南侨师范学校，创办于1947年，开学之初学生人数便多达600余人，同时附设小学部。1948年，在陈嘉庚大力支持下，南侨女中增设高中部。2001年，南侨女中迁往盛港，中学部和小学部正式拆分成南侨中学和南侨小学2所学校。2012年1月起，南侨中学成为“特选学校”。

1.2.5. 光华学校

光华学校也是为了解决新加坡华人子女无法去中国接受教育的问题而开办的学校，创办于1954年，由陈嘉庚倡议并捐款1万元、李光前捐款20万元建立。学校原本以李光前的名字命名，但后来在他的意愿下改名为光华学校。光华学校于1992年晋升为“特选小学”。2008年首次荣获新加坡教育部的“优异学校奖”，并于2012年完成了教育部的“更新重建和改善工程(PRIME)”。

1.3. 办学特点

1.3.1. 规模较小，结构简单

殖民地时期福建会馆的附属学校，除道南、爱同、崇福外，大多规模较小，学生人数较少，师资匮乏，通常没有完整的年级设置。在财政方面入不敷出，常靠闽商月捐或社会赞助来维持运转。

1.3.2. 事务制度化

与早期的私塾不同，会馆学校的办学十分制度化。首先是结构组织制度化，学校组织机构由会馆董事会和校务领导层组成，董事会负责拨款和发布政策，校长受聘于董事会，是校务领导层代表，代表董事会主持学校行政。其次是办学经费制度化，会馆董事会负责筹集款项，定制了学费缴纳、收入项目清单、支出项目清单、捐款来源与流向等各方面的管理条例，在运用钱款上严格按照规定执行。

1.3.3. 强烈的社群属性

福建会馆学校的人员架构具有浓厚的乡籍属性。教师、学生、董事通常是本省同乡人士，办学经费通常也来源于闽商捐助。在教学语言方面，福建会馆学校以福州话、闽南话等福建方言为教学语言。在招生方面，福建会馆学校更倾向于招收同乡子弟为学生，某些学校明文规定闽籍本帮子弟享有减免学费等特殊待遇，这体现了“地方观念”、“籍贯认同”的根深蒂固。

1.3.4. 强调传统道德

由于殖民地时期的福建会馆学校多采用中国国内教材，部分老师还从中国聘请，实行中国的教育考试制度，因此在教学理念上，会馆学校强调家族、乡土认同和中华传统伦理道德。这样做

的目的首先是为了加强福建同乡、同籍的社群团结，维系对中国民族文化的认同。这一时期，会馆学校教育视为中国教育体制在海外的延伸。但后来，随着新加坡独立建国后在地认同意识的崛起，会馆教育不再是中国的“海外侨民教育”，会馆宣扬的某些传统观念遭到了消解。

1.3.5. 首创华文学校会考制度

为了提升学生的受教育程度，在新加坡福建会馆教育科主任林庆年氏的发起之下，第一次华校校际会考于1930年12月举行，有闽帮所属的12所学校参与。其后几年中，福建会馆主办了4次新加坡华文小学会考，进而推动此项制度在整个马来亚联邦的华文学校落实，促进了新马华文教育的发展。

2. 20世纪60至80年代：新加坡建国后福建会馆教育功能的式微

2.1. 影响继续办学的因素与背景

2.1.1. 国家认同增强，乡帮观念淡化

海外华人对自身身份的认同，因事态的变化而变。1965年以前的几十年时间里，包括闽籍华人在内的大多数新加坡华人赞同中国的民族主义。五四运动、新文化运动以及1965年新加坡独立建国对于新加坡华人的思想意识影响十分深远。在这些思潮运动的影响下，新加坡华人对所在地的认同感愈发强烈，国家意识逐渐提高，乡帮观念开始淡化，国家政府职能一定程度上取代了华人会馆的功能，反殖民主义与现代的立国原则深入人心，因此，包括福建会馆在内的许多会馆被边缘化，以维系“中国认同”为宗旨的会馆教育发展愈发艰难。

2.1.2. 东西方国家意识形态的差异

20世纪60至70年代正逢美苏冷战，不同意识形态的国家阵营不断与新建立的国家发展关系。刚刚独立的新加坡为了获得老牌发达国家经济上的支持，巩固新生国家政权，统一思想宣传，一改独立前对华文教育的松散管理方式，采取了加强规范的政策。以华文为主要教学语文的会馆学校成了管制的重点对象，在大环境的影响下，会馆学校的教育受到许多负面影响。

2.1.3. 英文教育的推行

新加坡建国后，人民行动党政府为了巩固新政权，消除不同地籍华人因祖籍认同造成的隔阂，打造“一个新加坡人的新加坡”的国家认同目标，便大力开展英文教育，借此冲淡不同地区不同帮派华人的语言文化，达到实现国家认同的目的。英文教育自此在新加坡政府的扶持下迅猛发展。在此后多年时间里，英文教育的政策不断得到贯彻落实，英文教育成了新加坡教育的主流形式，华文教育的生存空间受到挤压。在此背景之下，包括福建会馆在内的许多会馆学校的华文教育走入历史，走向了终结。

2.2. 会馆教育功能的式微过程

1969年，新加坡教育部规定小学毕业后要按英语水平分流至不同中学，如此一来，会馆学校迅速走向衰落。

1979年，新加坡政府又规定除了9所特选的华文中学可以同时以英语、华语为第一语文外，其余所有中小学必须以英语为第一语文，母语只能作为第二语文来学习。海外唯一的华文大学——南洋大学也在1980年与新加坡大学合并，成为以英语为教学语言的新加坡国立大学，华人学生学习华语的条件愈发恶劣，主动报读华语的学生也越来越少。

1983年，新加坡政府又规定到1987年所有的学校必须以英语为第一语文、母语为第二语文进行教学。至此，新加坡以英语为第一语文、母语为第二语文的国民教育体制完全形成。

此外，新加坡政府还剥夺了会馆对华校的教育管理权，福建会馆对附属学校的管理权丧失，会馆学校的毕业生申请大学时毫无优势可言，短短几年时间，几乎无人再报读会馆学校，会馆的教育功能从此成为历史。

可见，在复杂的环境下，福建会馆教育功能的式微并非单一政策的结果，而是全球化、国家建构与文化传承张力下的必然选择。

3.20 世纪 80 年代之后：现当代新加坡福建会馆教育功能的转型

3.1. 促进新加坡福建会馆教育功能转型的背景

3.1.1. 国际局势缓和，亚洲国家快速发展

进入 20 世纪 80 年代，国际局势趋缓，世界朝多极化发展。70 年代至 90 年代初马来西亚和印度尼西亚同中国建交后，大马华人和印尼华人的处境得到进一步改善。受此鼓舞的新加坡也在 1990 年同中国建立外交关系，亚太地区的国际形势日渐稳定。

这一时期中国的变化最为耀眼，中美关系改善、恢复在联合国的合法席位、改革开放等大事，使中国综合国力持续增强，让包括新加坡华人在内的海外华人重建了与闽粤侨乡的经贸联系，亦为新加坡华人振兴社会与文化产生了非常积极的影响。同时，亚太局势较为稳定，包括新加坡在内的大多数亚洲国家独立之后发展迅速，到 20 世纪 90 年代出现“亚洲四小龙”的经济奇迹，华人的经济力量在同时期增长迅速。会馆作为华人文化的重要标志，生存状况也迎来了更大生机。

3.1.2. 新加坡政府意识到西化的危害

几十年来，英语在新加坡各领域的应用日益广泛，导致华文教育在新加坡日渐式微，华族文化日益流失，新加坡迅速西化，年轻一代华人接受西方价值观中的个人主义、自由主义和颓废文化，导致新加坡社会凝聚力减弱。面对上述现象，鉴于华族传统文化对新加坡社会发展的重要意义，新加坡政府逐渐转向中华文化寻求道德支援。1979 年，时任新加坡文化部代理部长的王鼎昌主持制定并公布了《道德教育报告书》，明确提出以优秀的中华传统道德约束国民行为。在此基础上，人民行动党政府联合会馆、华社等华人组织掀起“文化再生运动”，制定了推广华语、推广“新儒家”理论、延续中英双语教育等具体措施，目的是恢复良好的华人传统道德，抵御西方文化中的消极因素。

作为曾经华文教育的主阵地，以福建会馆为首的新加坡各地会馆在现当代的教育发展中有了新的历史使命。

3.2. 福建会馆在现当代的教育中的角色功能

几十年来，面对不断变化的环境，福建会馆积极寻求新的发展道路，力求适应社会的变迁。20 世纪 80 年代初起，宽松的国际环境和新加坡有利的国家政策为华人发展本民族文化提供了一定的保障。1984 年 12 月 2 日，包括福建会馆在内的九个宗乡社团召开了“全国宗乡会馆研讨会”，商议在新时代的背景下会馆应该扮演的角色。会馆团体的代表们认为传承民族、地方文化的最好方法是加强会馆联系、保护文化教育、提升公众华文水平、参与社会服务等。因此，自 20 世纪 80 年代中期以来，福建会馆从新的角度，以新的角色支持新加坡华文教育的发展。

3.2.1. 华文教育的资助者

在奖励学生方面，为鼓励具有文艺潜能的学生修读华族传统文化课程，培养文化艺术人才，新加坡福建会馆自 1991 年开始设立“福建会馆文化艺术奖学金”，该奖学金于 1992 年 7 月开始接受申请。

在奖励教师方面，为提高福建会馆附属学校教师的华文专业素质，福建会馆多次组织进修活动。1996 年首批资助属校的 12 名华文教师赴北京进修华文课程；1997 年再次资助 22 名华文教师到北京语言大学接受三个星期的专业培训。为了对教师进修的资助常态化，1998 年，设立“福建会馆属校教师进修奖学金”，鼓励附属学校更多的教师去新、马、中等国高校的中文系进修。此奖学金设立以来，首批有 5 位老师获得，截至 2004 年，会馆已经连续 7 年颁发给了 66 人，总奖学金额度共计 20.55 万新元。

3.2.2. 华文创作的倡议者

为鼓励华文文学创作，1984 年起，福建会馆每年都举办“五校小学生华文作文比赛”。规定每校选派 20 名优秀参赛者，按三、四、五、六年级组分开比赛选出前三名及优胜者，除了精神鼓励外，物质奖励自然必不可少。1999 年起，设立了团体冠军奖，首次获得学校团体冠军的是爱同学校。2003 年，福建会馆在南侨中学举办了福建会馆文学奖。设立该文学奖的目的，是希望能将小中大学生集合在一起，让小作家们多向大哥哥大姐姐学习，让华文文坛生生不息。之

后,会馆在2004至2007年连续举办了四届文学奖颁奖典礼,影响不断扩大。同时在2007年增设了“大专文学新秀奖”,目的在于鼓励更多本地少年走向文艺创作道路。2003年起,福建会馆会将比赛中的获奖佳作编成文集——《作文群英》、《新蕾奖》和《文朔》予以出版。

此外,福建会馆于1995年到2003年间先后四次在崇福、南侨、光华等属校举办华文学习营,通过语文游戏、民俗展示等系列有趣的活动,让华人小学生对母语有更多认识,有利于他们进一步钻研华文创作。

3.2.3. 中华传统的传递者

为了方便大家领会中华传统文化真谛,福建会馆资助属校举办了与华族传统有关的诸多交流、庆典活动。

会馆于1995至1997年连续三年组织崇福学校六年级的学生组成游学团,到京沪等地进行文化浸儒活动。学生们浏览中国名胜,与中国学生交流,加深了两国青少年的友谊。除了崇福学校,福建会馆资助南侨中学于2000年11月派出戏剧组学生赴安徽省安庆市参加第四届中国安庆黄梅戏艺术节新剧目展演活动。2006年,福建会馆带领道南学校3位同学赴中国参加第三届“朝阳杯”国际小学生华文朗诵艺术比赛。2006年11月,福建会馆派出光华学校的华乐团到南京小红花艺术学校进行文化艺术交流。

福建会馆也组织了许多体验华族传统佳节的活动。1997年9月20日,在福建会馆的资助下,崇福学校为小一学生举办了庆祝华人中秋节的活动。爱同学校于2003年、2004年、2005年连续三年举办了庆祝华人中秋节的活动;2001年、2002年南侨中学举办了庆祝华人中秋节的活动;道南和光华两校也分别与2002年、2005年举办了庆中秋活动。为让学生了解端午节的来历与意义,福建会馆大力资助了光华学校在2002年举办的庆祝端午节活动。崇福学校于1998年年底举办了春节团拜会,光华学校也在2001年、2002年举办了新春团拜会,这些团拜会均邀请了马来裔、印度裔等友族的老师同学参加,形成多元种族同庆的场面,对于友族了解并热爱中华文化具有积极意义。

福建会馆不仅在佳节庆典上给予属校大力支持,同时于2006年举办“新加坡福建文化节”,通过介绍原乡的风俗习惯、语言文化、人文地理,观看福建戏曲、手工艺制作等,让新加坡的福建人铭记自己的“宗乡文化”。

结语

早年闽人先辈漂洋过海来到南洋,在英殖民政府宽松的政策环境下创立并维护会馆学校的成长,取得了巨大成就。在新加坡独立建国、英文学校成为主流之前,会馆学校教育对培养华文人才、传播中华传统、促进华人内部凝聚力起到了不可磨灭的巨大作用。而伴随着新加坡国家的建立,“新加坡国家意识”形成后,会馆所承担的教育功能被弱化,很快在英文教育的冲击下淡出办学的历史舞台。但福建会馆在新时代能够抓住国家政策变化的红利,找到新的定位,确立新的目标,顺应国家与社会的需要,从新的方面为华人教育谋福利。

可以看到,福建会馆之所以能够延续华文教育,离不开多层面的协同努力。在闽籍社群层面,会馆通过文化节、奖学金等“柔性手段”延续中华文化认同;在新加坡政府层面,借助双语政策平衡全球化与本土化需求,扶持福建会馆这类有华文教育经验的组织为复兴华文献计献策;在当代学校层面,借鉴并创新曾经的会馆学校的华文课程体系,在新时代的华文教学中践行新的文化精神。福建会馆的转型经验为当下多民族多语言国家维护母语发展提供了较好的范例,尤其对马来西亚、泰国及印度尼西亚这些华裔人口数量庞大的国家的华文教育实践具有参考价值。

囿于篇幅及笔者笔力限制,本文仍存在一定的研究局限。例如数据收集范围仅依赖新加坡本土档案,未有能力前往中国福建省查阅当地的侨批档案史料,因此可能忽略跨境文化网络的影响。再者,因时过境迁,在访谈对象的选择上多集中于会馆学校的教育从业者,未有更多精力走访校友、政府政策制定者等,可能忽略多视角的一些数据。但此不足之处亦为笔者今后研究点明了方向。

在东南亚华文教育的发展史上,新加坡福建会馆的会馆教育因其形式独特、意义重大而成为了教育学界不可不谈的重要一环,其兴起与式微都是历史发展的必然结果。福建会馆在维护华人权益、传承中华文化方面做的努力值得大家铭记。

参考文献:

- [1] 道格拉斯·C·诺思.制度、制度变迁与经济绩效[M].上海:三联书社,2014.
- [2] 郑晓云.文化认同论[M].北京:中国社会科学出版社,1992.
- [3] 林明华.马新华文教育的嬗变[D].厦门:华侨大学哲学与社会发展学院,2017.
- [4] 颜清煌.战前新马闽人教育[M].新加坡:亚洲研究学会,1992.
- [5] 贾冉冉.新加坡的社会变迁与福建会馆文化教育功能之演变[D].厦门:厦门大学历史与文化遗产学院,2009.
- [6] 林梅公.新加坡闽侨各校概况[N].南洋商报·教育周刊,1929-4-3.
- [7] 王增炳,余纲.陈嘉庚兴学记[M].福州:福建教育出版社,1981.
- [8] 许苏吾.新加坡华侨教育全貌[M].新加坡:南洋书局,1952.
- [9] 汤锋旺.二战前新加坡华人“会馆办学”研究[J].东南亚研究,2012,4:92-93.
- [10] 刘宏.论二战后新加坡华人社团与教育的互动关系——社会经济的视野[J].华侨华人历史研究,2002,1:9.
- [11] 郑良树.马来西亚华社文史论集[C].马来西亚新山:南方大学学院,1999.
- [12] 王赓武.中国与海外华人[M].香港:商务印书馆,1994.
- [13] 利亮时.1950年代新加坡的政治、教育与种族矛盾:以南洋大学的成立为例[J].兴大历史学报,2006,17:533.
- [14] 贾冉冉.论20世纪90年代以来新加坡福建会馆借助教育传承中华传统文化的活动[J].黑龙江史志·文史艺苑,2008,22:55.
- [15] 白叶.社会变迁与新加坡华人宗乡社团之演变:以新加坡海南会馆为研究个案[D].厦门:厦门大学历史与文化遗产学院,2007.