

# 双循环学习理论驱动下的青少年健康教育平台建设与应用路径探索

郑少鑫<sup>1</sup>, 李明<sup>2\*</sup>

(<sup>1</sup> 广州商学院 管理学院, 广东 广州 511363; <sup>2</sup> 北京外国语大学, 北京 海淀 100089)

**摘要:** 青少年健康教育对于提升其自我保护意识、促进身心健康发展以及维护社会和谐稳定具有重要意义,目前我国健康教育处于停滞状态,网络健康教育平台缺乏控制和互动机制,制约了青少年健康教育的有效推进。本研究基于双循环学习理论,构建青少年健康教育平台的建设与应用模型,通过国内外相关文献,并结合理论分析与实际需求搭建模型框架,以促进平台内循环和外循环的运作。研究表明,在数字化转型的背景下,构建的健康教育平台涵盖课程板块设计与多元应用场景能够促进青少年健康教育发展,形成了一个“初学习—互动—反馈—再学习”的动态循环教育机制;平台通过内容筛选、全面健康教育模块与技术支持的结合,构建了一套体系化的教育流程。研究结论表明,该模型为我国青少年健康教育平台的建设提供了科学的理论指导和技术保障,推动了开放式资源体系的构建,满足了用户的多样化学习需求,为我国青少年健康教育的可持续发展提供了坚实的基础和良好的生态环境。

**关键词:** 青少年; 健康教育; 平台建设; 双循环学习理论; 应用路径

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i8.959>

## Exploring the Construction and Application Path of Youth Health Education Platform Driven by Double-loop Learning Theory

Zheng Shaoxin<sup>1</sup>, Li Ming<sup>2\*</sup>

(<sup>1</sup> Guangzhou College of Commerce, School of Management, Guangzhou, Guangdong, China; <sup>2</sup> Beijing Foreign Studies University, Graduate School of Education, Haidian, Beijing, 100089, China)

**Abstract:** Health education for adolescents is of great significance in enhancing their self-protection awareness, promoting healthy physical and mental development, and maintaining social harmony and stability. At present, health education in China is at a standstill, and the lack of control and interaction mechanisms in online health education platforms restricts the effective promotion of health education for adolescents. Based on the double-loop learning theory, this study constructs a model for the construction and application of the youth health education platform. Through relevant literature at home and abroad, and by combining theoretical analysis and practical needs, we build a model framework to promote the operation of the platform's inner and outer loops. Under the background of digital transformation, the health education platform constructed covers the design of curriculum sections and multiple application scenarios that can promote the development of adolescent health education, forming a dynam-

- 13 -

**作者简介:** 郑少鑫 (1992-), 男, 广东汕头, 博士, 研究方向: 教育管理、健康教育研究

李明 (1984-), 男, 山东德州, 博士, 研究方向: 工程教育、科学教育、教育管理研究

**通讯作者:** 李明, 通讯邮箱: marklee2018@bfsu.edu.cn

ic cyclic education mechanism of 'initial learning-interaction-feedback-learning', and a dynamic cyclic education mechanism of 'initial learning-interaction-feedback-learning'. 'The platform constructs a systematic education process through the combination of content screening, comprehensive health education modules and technical support. The model provides scientific theoretical guidance and technical guarantee for the construction of China's youth health education platform, promotes the construction of an open resource system, meets the diversified learning needs of users, and provides a solid foundation and a good ecological environment for the sustainable development of China's youth health education.

**Keywords:** Adolescents; Health Education; Platform Construction; Double-loop Learning Theory; Application Path

## 引言

世界卫生组织 (WHO) 指出, 情感和健康教育是儿童和青少年的一项权利, 性存在于我们的生活中, 涉及生物、心理、社会、政治、经济、文化、法律、伦理、历史、宗教和精神等方面的相互作用<sup>[1]</sup>。我国也非常重视儿童和青少年的身心健康发展, 颁布多部文件强调要重视儿童和青少年的心理健康和健康教育 (如表 1 所示)。然而, 传统健康教育往往受限于地域、文化和教育资源的不平衡, 未能全面满足青少年的教育需求。近年来, 社会化媒体的快速发展为健康教育提供了新的传播路径和应用场景。数据显示, 青少年通过网络获取健康教育内容的比例逐年上升, 但内容质量参差不齐, 缺乏科学性和系统性。

在社会化媒体背景下, 健康教育平台能够突破传统教育的局限性, 通过互动性强、内容丰富、传播迅速的特点提高青少年的学习兴趣与知识掌握水平。而当前青少年健康教育平台面临的突出问题主要包括: 1) 内容质量参差不齐, 尽管网络提供了大量健康教育资源, 但青少年在海量信息中往往难以辨识科学性与误导性内容, 缺乏有效的内容筛选机制导致平台上信息来源不一, 部分内容甚至可能误导青少年的认知; 2) 互动性不足, 传统的健康教育模式以讲授为主, 缺乏充分的互动设计, 青少年对教育内容的参与度低, 教育效果受到限制, 平台在激发学习兴趣和互动学习方面的功能尚未得到有效发挥; 3) 文化适配性差, 许多健康教育平台的内容未能有效结合本土文化与社会环境, 导致教育内容与青少年的实际需求和认知水平不匹配, 这种文化适配性差的现象削弱了教育的现实意义和有效性。本研究的核心目标为: 1) 提出基于社会化媒体的青少年健康教育平台模型, 构建一个结合双循环学习理论的青少年健康教育平台模型, 强调通过社会化媒体的力量, 整合科学性内容、文化适配性和互动性, 促进青少年对健康教育的全面理解与积极参与; 2) 探索平台的应用场景与实施策略, 分析该平台在不同教育环境中的适应性与实际应用, 尤其是在学校、家庭和社会等多方参与的背景下, 提出平台的具体实施策略和改进方向; 3) 为平台的持续改进和推广提供科学依据, 结合平台的实际应用效果, 提出切实可行的改进方案, 并为平台的推广与优化提供理论支持, 推动健康教育平台在更广泛范围内的普及和发展。

本研究旨在探讨如何有效利用社会化媒体建设青少年健康教育平台, 助力青少年全面理解和掌握健康教育知识, 并推动社会对健康教育的关注与支持。

## 1 文献综述及理论基础

### 1.1 国内外研究现状

伴随着数字化的发展, 青少年对在线健康教育内容表现出浓厚兴趣<sup>[2]</sup>, 网络平台提供的多样化健康教育资源, 是青少年获取健康教育信息以及性健康知识的主要途径<sup>[3]</sup>。网络健康教育能够提供符合青少年需求的内容, 有助于提高他们的性健康素养。然而, Smith M, et al (2000) 通过对互联网上的 41 个网站提供的健康教育材料, 发现 63% 被归类为色情内容<sup>[4]</sup>。网络中存在大量不准确或有害的健康教育信息<sup>[5]</sup>, 青少年在寻找性健康信息时, 很难区分哪些是准确可靠的<sup>[6]</sup>, 这会导致他们的认知态度得到曲解, 对个人性态度产生负面影响<sup>[7]</sup>。为了充分发挥网络健康教育的积极作用, 建立一个专业化权威性的性健康知识平台是非常重要的<sup>[8][9]</sup>, 同时需要注意避免过度依赖网络平台, 确保健康教育内容的准确性和适宜性, 以及加强对问题性社交网络使用的干预和引导<sup>[4]</sup>。

研究发现,在线健康教育模块能够显著提高青少年的性健康知识和态度,是提高青少年性健康认知和态度的有效途径。Hightow-Weidman L B, et al. (2019) 针对青少年的在线性健康干预项目显示出在个人身份认同、自我接受度、性健康知识、关系变量(如沟通技能)以及更安全的性行为(如避孕知识)等方面有显著改善<sup>[10]</sup>。雷普超,吴洋洋等(2017)随机选取四川大学 2 所学院,并各随机抽取 100 名大学生分别作为干预组和对照组进行为期 3 个月的微信公众平台健康教育,研究表明通过微信公众平台进行的健康教育也显示出在性知识、态度上的积极影响<sup>[11]</sup>。Martin P et al. (2020) 对 20 名专家(与年轻人直接接触的利益相关者、研究人员和机构参与者)进行了半结构化访谈,研究得出大多数(18/20, 90%)的专家认为基于网络的同伴教育干预是吸引青少年的,有助于促进青少年性健康<sup>[12]</sup>。Chen M (2023) 通过对 29 所职业高中的 2985 名学生对在线健康教育(OSE)关于性与生殖健康的认识和态度进行分组对照实验研究,研究显示干预组学生在完成模块后的性健康知识得分显著提高约 20%,干预组学生对现代观点的性健康和生殖健康态度得分也高于对照组,综合性 OSE 模块对提高我国职高学生的性健康和生殖健康知识和态度有显著效果<sup>[13]</sup>。然而,这些研究只考虑了被干预期间参与者对健康教育的认识和态度。随着时间的推移参与者会有遗忘的倾向,无法建立循环学习和自身完善的机制。Jin Z et al. (2021) 对 501 名为未受过健康教育的学生进行分组对比试验研究,研究表明能够在短期内显著提高青少年的性知识和态度,但这些效果在 12 个月后会减弱<sup>[14]</sup>。

近年来,众多学者对平台教育的建设及其在教育方面的有效性进行了大量研究,研究结果表明,平台教育是一种行之有效的教育模式。郝雪弟等(2024)提出了以智能制造为核心的工程实践教学教育平台,通过理念和模式创新,显著提升了我国工程人才的培养质量<sup>[15]</sup>。董辉与马鑫一(2024)探讨了数字技术在教育中的应用,提出数字技术能够通过精准识别、内容供给和方法设定,提升教育的有效性<sup>[16]</sup>。孙昕玥与李玲(2024)研究了 12 个国外社会科学数据平台中的数据素养教育模式,得出这些平台案例已经基本形成了涵盖明确教育目标、完整教育内容、丰富教育形式和综合教育主体的完整教育模式<sup>[17]</sup>。付丽红等(2024)提出了“前台网站+后台系统”的院级实验室信息综合管理平台,促进了实验资源的开放共享和设备的动态化管理<sup>[18]</sup>。官仲章与吕一军(2017)则在新媒体环境下构建了高校创业教育平台,通过教学、训练和实践三个子平台的衔接,提升了大学生的创业能力和主体性发展<sup>[19]</sup>。

此外,青少年健康教育平台建设也取得了重要的研究成果。邸丽华等(2021)和彭雨霜(2020)分别研究了通识教育平台下的性健康教育课程和大学生性健康干预方式,发现直接参与课程教育显著提升了大学生的性知识和行为<sup>[20][21]</sup>。贾茜(2018)探讨了基于网络学习社区的家校互动模式,发现其在青春期健康教育中有助于提高家校互动效率<sup>[22]</sup>。这些研究为各领域的教育创新提供了宝贵的理论支持和实践经验。

## 1.2 理论基础

### 1.2.1 双循环学习理论概述

双循环学习理论是组织学习理论中的一种类型,由克里斯·阿吉里斯(Chris Argyris)和 Donald Schön(唐纳德·舍恩)于 1978 年提出和发展的,双循环学习是指,除了发现并改正组织错误外,并且对组织现有的规范、流程、政策以及目标提出异议和修正。他们的工作主要集中在组织学习领域,探讨了个人和组织如何通过反思和调整其行为背后的深层次假设来进行学习。双循环学习包括对组织的学习基础、特殊能力、例行常规进行变革(Dodgson, 1993)<sup>[23]</sup>, Dodgson 强调,组织学习不仅仅是个人层面的学习,更是组织作为一个整体通过系统化的方法进行的深层次学习;也有其他学者指称为“创造性学习”“拓展型学习”(Senge, 1990)<sup>[24]</sup>。

### 1.2.2 健康教育内容分类框架

根据 2018 年联合国教育、科学及文化组织颁布的《国际健康教育技术指导纲要》,健康教育内容应涵盖生理、心理、道德与社会关系等多维度,强调知识、态度和技能的全面培养。

### 1.2.3 双循环学习理论在健康教育的适切性

本研究提出,青少年健康教育知识的习得与深化可通过“内部循环”和“外部循环”两个循环实现。这一双循环过程包括平台内部的个人学习与反思,以及外部的社会互动和文化环境,从而促进健康教育知识的深化与实际应用。

内部循环指通过健康教育专家、心理专家等专业团队的指导,结合敏感词屏蔽、关键词过滤等技术手段,建立严谨的内容筛选机制,确保提供高质量和科学性学习内容。使用者通过在平台上的学习、反馈和互动。激发使用者的自我学习能动性和参与积极性,同时推动了平台内容的不断优化和更新,从而形成了一个“初学习—互动—反馈—再学习”的动态循环机制。

外部循环指在不同场景中的实际应用。例如,在社区教育和学校生物课堂等情境下,通过传统课堂教学、情景对话等多种传播方式,健康教育内容得以广泛传播和应用。学校、家庭和社会三位一体,形成了协同效应,共同构建了一个全面健康教育环境。通过内外部循环的互动与反馈,不仅为青少年提供了一个动态、互动性强的学习平台,还在更广泛的社会背景下促进了健康教育知识的传播与应用。此机制有效提升了健康教育的质量和效果,有助于青少年在不断变化的社会环境中形成正确的性观念和行为习惯,从而推动青少年健康教育的整体进步。本研究基于双循环学习理论设计青少年健康教育平台的应用模型,建立一个适用于青少年群体的健康教育平台。

## 2 现状和需求

根据最高检察院《未成年人检察工作白皮书(2022)》披露,检察机关起诉强奸、猥亵儿童等性侵未成年人犯罪36957人,同比上升20.4%<sup>[25]</sup>,统计2020年至2023年,检察机关共起诉侵害未成年人犯罪24.3万人,年均上升5.4%<sup>[26]</sup>。数据显示,尽管侵害未成年人犯罪案件总量有所下降,但性侵案件仍在增加,青少年性侵案件问题严重,且呈现出增长趋势。青少年接受健康教育知识是个人的权力,不仅有利于青少年身心健康发展,也有利于塑造完整人格。

### 2.1 青少年健康教育的基本需求

基于《国际健康教育技术指导纲要》和国内外研究学者可知健康教育的需求可分为三个维度:1)知识维度:包括生殖健康知识、预防性病知识等;2)技能维度:如人际交往、拒绝性伤害的能力;3)态度维度:树立正确的性观念,减少羞耻感与偏见。日本的青少年健康教育分阶段从小学到高中进行了强制性要求课程安排,涵盖对性知识的科普和健康教育的指导两个方面,健康教育协会编写《健康教育指导要项解释》进行整体方向的指导;美国的青少年健康教育是由“性信息与健康教育委员会”对公立学校进行提出全面健康教育的要求,健康教育课程大纲由“学校健康联合会”编写颁布(郑少鑫&韩明,2024)<sup>[27]</sup>。

### 2.2 我国高度重视青少年的身心健康和性健康教育

联合国《国际健康教育技术指导纲要(修订版)》指出<sup>[28]</sup>,在政策层面,一个完善的全面健康教育国家政策可直接和教育部门的规划相关联,也与艾滋病病毒和性与生殖健康方面的国家战略计划和政策框架密切相关。2020年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》,明确指出应健全学生行为规范,并首次提出“学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的健康教育”<sup>[29]</sup>。我国在其他的文件中(如表1所示的文件)也多次提及家庭、学校、社会要注重儿童和青少年的身心健康并且提供适当的“健康教育”知识的传授,关注儿童和青少年在性侵和性暴力等方面的知识掌握。总体来看,这些文件涵盖了对健康教育知识的基本要求、主要内容、呈现方式等等,对推进青少年健康教育工作作出了制度性安排。这一体系的构建不仅涉及教师的教,还涉及学生的学等方面。在这一体系建构过程中,内部环境的输出和外部环境的影响至关重要,需要大量的多样化和体系化的数字资源进行支持。

### 2.3 我国的网络优质健康教育平台数量和质量有待提高

从性生理和性心理发展的角度来看,青少年正处于一个快速变化的时期,他们对性知识、性态度和性行为有着浓厚的兴趣和好奇心,但同时也存在许多误解和错误的认知<sup>[30][31][32]</sup>。从健康教育需求来看,青少年对性知识、性态度和性行为的了解程度不一,大多数青少年认为青春期健康教育是必需的<sup>[31]</sup>。然而,由于家庭、学校和社会环境的限制,青少年往往无法获得足够的健康教育资源<sup>[32][34][35]</sup>,导致青少年通过网络搜索相关的健康教育内容<sup>[36]</sup>。网络的健康教育内容良莠不齐,不够全面,缺乏系统性和科学性<sup>[31]</sup>,导致青少年对健康教育表现出一定的消极心态。例如,孔屏(2002)通过一项调查得出有20%的青少年认为异性交往是不正常现象,表达坚决反对的态度<sup>[37]</sup>。尽管如此,我国在建立一些专业的健康教育网站和普通网络平台提供科学、专业的性知识,有助

于青少年建立正确的性观念<sup>[38]</sup>（如表2所示）。然而，我国的健康教育平台建设更多起到科普的作用，无法达到互动的效果。基于这种情况，建立一个更加灵活和个性化学习体验的健康教育平台，有助于吸引青少年的兴趣，并促进他们对性健康问题的正确认知和积极态度。然而，要充分发挥这些方法的潜力，还需要关注课程内容的质量、教学模式的创新以及如何更好地结合青少年的实际需求和偏好<sup>[7]</sup>。

## 2.4 健康教育平台建设需要加强顶层设计和系统规划

目前我国还没有专门的青少年健康教育资源平台，只是在综合平台上设置“健康教育”“生殖健康”等相关专题栏目。这些资源多是简单的科普与宣讲的内容，顶层设计不足，制约了对青少年健康教育有针对性的高质量教育。我们不仅要加强在校生性健康知识宣传、科普及教育，同时需要建立完整的健康教育课程体系，加强健康教育师资培养<sup>[39]</sup>；同时，也需要学校、家庭和社会共同努力，形成合力，为青少年提供全面、科学、健康的健康教育<sup>[31][40]</sup>。

青少年对社交媒体的依赖性和参与度较高，使其成为传播健康教育的重要渠道。Zheng, S, 等（2024）研究发现社交媒体具有广泛的覆盖面和强大的传播力，它们可以将准确、科学的性知识传递给所有关注青少年健康教育的人群，互联网和移动终端的普及，使得青少年可以随时随地获取到健康教育的内容，这种便利性和实时性极大地促进了青少年健康教育的普及<sup>[41]</sup>。

## 3 青少年健康教育平台建设与应用模型构建

### 3.1 健康教育平台建设和应用的思路

数字化教育时代，有利于突破教育地域的壁垒，提高教育教学内容的质量和多样性发展模块的衍生。在线健康教育模块的设计需要考虑“内部效能”和“外部互动”的双循环学习机制，通过内容筛选与整合制定科学的内容筛选机制，提供分级分类的教育内容，综合考虑技术、内容、互动性以及文化和社会等因素，旨在提高青少年的参与度、改进教育教学效果。研究表明，青少年更愿意通过网络获得性知识和内容，而青少年所获取内容良莠不齐。为此，我们需要指定一个内容筛选机制，通过筛选机制对健康教育内容进行整合分类，形成多样化的教育内容和应用。达到多方互动设计的教师、学生、家长多方参与互动式平台，通过教师和学生、学生和教师、学生和学生、社会和学校等多方互动形成完善的课程和书籍的撰写，注重开发符合青少年需求和偏好的教育内容。

### 3.2 健康教育平台建设和应用的模型

青少年健康教育平台坚持“需求导向、应用为主、循环互动、服务至上”的宗旨，服务于学生、教师、家长以及社会上有需求的人群，形成利益相关群体全覆盖；满足教与学双向全场景的应用，促进知识共享和协同学习；构建虚拟学习社区，帮助学生在开放的学习环境中获取、分类、存储和共享知识，实现个体知识建构和协同知识建构<sup>[41]</sup>；筛选国内外优质健康教育内容，将平台内容进行整合和分类，形成双循环学习的机制（如图1所示）。

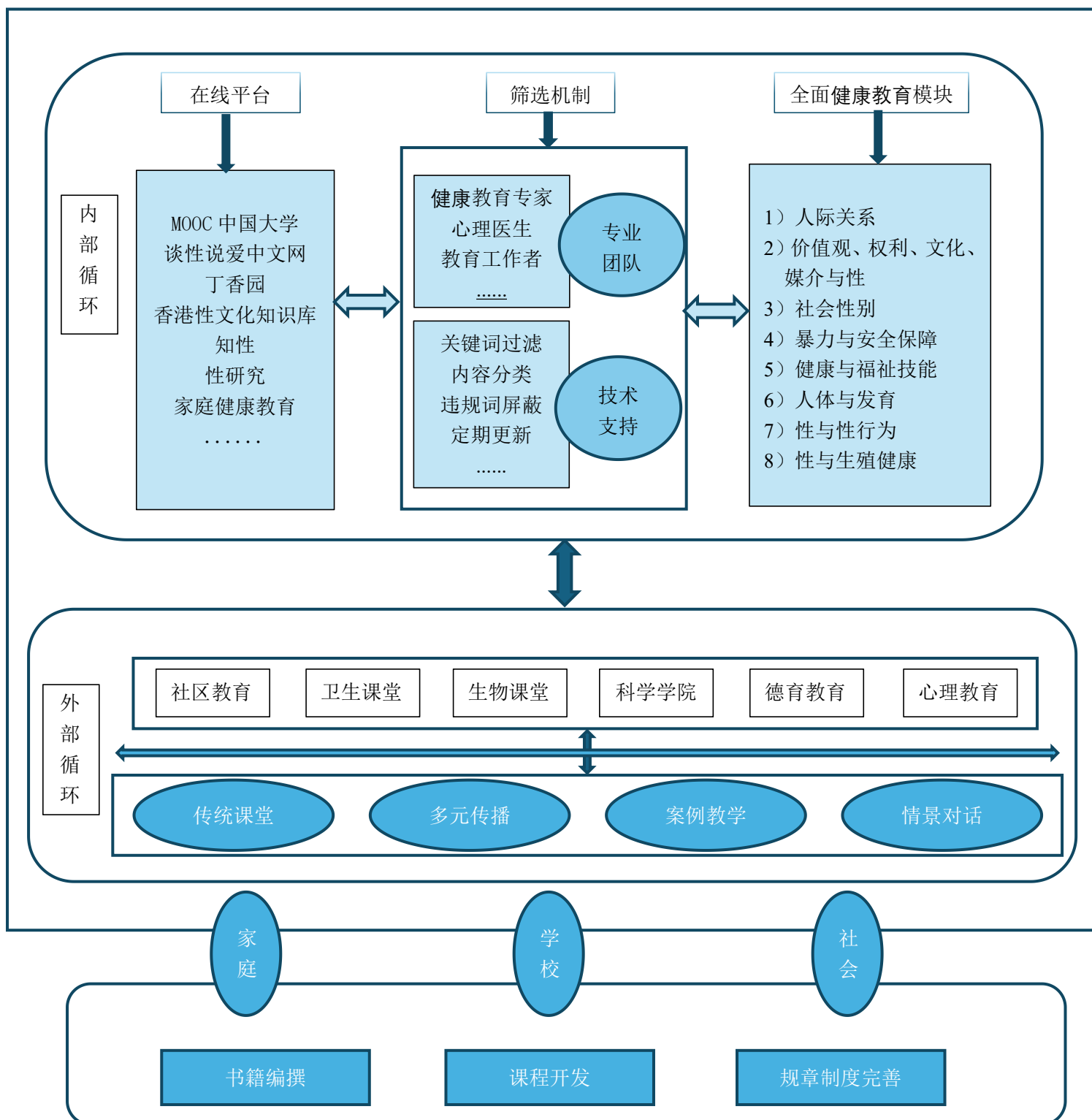


图 1 健康教育平台建设和应用的模型

### 3.3 筛选机制

平台需要建立一个系统的评估和反馈机制，帮助学生对自己的学习过程和结果进行反思和评价，从而促进学习效果的提升<sup>[42]</sup>，以确保网络平台的有效性；需要引进专业的专家团队和相关的技术支持，确保平台内容更具有权威性和可使用性。

### 3.3.1 专家团队审查

平台需要制定明确的内容准则,规定平台上允许和不允许的内容类型,做到科学准确的性知识、正面的价值观引导;建立一组由健康教育专家、心理学家、教育工作者等组成专业审核团队对内容进行筛选,参考权威的健康教育机构、研究机构和专业书籍等,确保内容的准确性和可靠性,对上传的内容进行审核和评估。

### 3.3.2 专业技术支持

平台应通过专业技术对关键词进行过滤,屏蔽不适当的词汇和内容,根据内容的难易程度和适合的年龄段,对内容进行分级和分类,以使用户选择适合自己的内容;让使用者能够方便地举报不合适的内容,并及时处理用户的反馈;定期对平台上的内容进行更新和审查,删除过时或不合适的内容。

## 3.4 全面健康教育内容整合

平台应结合《国际健康教育技术指导纲要(修订版)》和《全面健康教育技术指南——国际标准在中国的潜在本土化应用(第一版)》<sup>[43]</sup>的相关教育指导,基于知识、态度和技能三个维度向青少年提供学习目标,分为八个核心概念进行课程阐述。全面健康教育涵盖生理、心理、道德等多个方面,根据不同年龄段进行适应性的教学指导,确保青少年在性与生殖健康方面得到全面教育。健康教育内容不仅包括生理知识,还涵盖性心理辅导、性道德教育、生活技能、人际交往技能等方面。

## 3.5 总结与启示

本模型以青少年健康教育的全面性、系统性与实践性为核心,构建了由内部循环与外部循环共同组成的双循环机制。内部循环侧重于健康教育平台的内容质量与技术支持,通过在线平台的资源整合、科学的内容筛选机制以及基于国际健康教育技术指导纲要的全面健康教育模块,确保了教育内容的科学性、权威性与文化适配性。外部循环则通过家庭、学校与社会的多方协作,结合社区课堂、生物课堂、卫生课堂等多维场景,以及社会化媒体传播与反馈机制,实现了健康教育的广泛覆盖与深度实践。该模型创新性地融合了现代技术与传统教育资源,突出了社会化媒体在健康教育中的独特优势,弥补了现有健康教育模式中内容良莠不齐、互动不足及文化适配性差等问题。通过双循环的有机协同,本模型不仅为青少年健康教育提供了可操作性强的实践路径,也为构建适应新时代需求的健康教育平台提供了理论支撑与方法论启示。

# 4 平台的应用与实践

## 4.1 应用原则

根据双循环学习理论,个体不仅调整行为,还会质疑和修正他们的价值观、目标和信念体系,以适应新的信息和反馈。双循环学习允许个体或组织在面对新的信息或反馈时,重新评估和改变自己的目标和策略,以实现更根本的变革。在使用平台时需要遵循以下原则:

### 4.1.1 互动性

平台应设计互动性强、趣味性高的教学内容和活动,吸引青少年的兴趣,提高他们的参与度和学习效率,增强青少年对健康教育内容的理解和记忆<sup>[2]</sup>。

### 4.1.2 安全性

平台应确保提供的信息和教育资源基于科学证据,避免误导使用人群;应充分考虑网络环境的复杂性,采取有效措施保护青少年的隐私和安全,防止不良信息的传播与泄露<sup>[44]</sup>。

### 4.1.3 持续性

平台应提供持续更新的资源和信息,以适应青少年不断变化的需求;应不断更新和改进健康教育的内容和方法,以顺应科技的发展和社会的变化;应定期评估其教学效果,并根据反馈进行调整和优化<sup>[2]</sup>。

#### 4.1.4 适应性

平台应适合青少年的年龄和发展阶段,与他们的认知水平和心理发展相匹配;应考虑到不同文化和社会背景下的价值观和习俗,提供符合当地文化环境的教育内容;应考虑到青少年需求和兴趣的差异化,提供个性化的学习路径和差异化的内容选择,以满足不同青少年的学习需求<sup>[36]</sup>。

## 5 应用与实践方法

青少年健康教育平台的应用与实践应充分考虑学校、社会、家庭间的互动关系。

### 5.1 传统课堂

在教学实践中,遵循先诵读后理解再运用的原则<sup>[45]</sup>,在现有的传统课堂中进行基本概念和理念的传播,让青少年对于健康教育的概念拥有基本的掌握。

### 5.2 案例教学

案例教学通过分析具体的案例来引导学生思考和讨论,从而深化对健康教育内容的理解。当处理复杂的性问题和道德困境时,能够激发学生的批判性思维和解决问题的能力<sup>[46]</sup>。同时,案例教学法能够更加直观的让学生掌握健康教育的内容,可以提高学生在发生相同情况时的警惕性。

### 5.3 情景对话

情景对话是一种将理论知识与实际情境相结合的教学方法。这种方法通过模拟真实生活中的性情境,帮助学生更好地理解和应用所学知识。采用小组讨论和双向激导方式能够有效进行性心理和预防性伤害知识教育<sup>[47]</sup>。

### 5.4 多元传播

随着信息技术的发展,微信公众号、抖音等平台受广大青少年的追捧,网络学习社区和社交媒体成为健康教育的新平台,网络传播的健康教育模式也能够促进资源的共享和教育的连续性。这些平台不仅能够提供更加灵活和多样化的学习方式,还能促进家校互动,增强师生和家长之间的沟通<sup>[22]</sup>。

## 6 总结

本研究首次将双循环学习理论与青少年健康教育相结合,提出了动态、互动式的学习模式,以弥补传统健康教育单向传播的不足;模型将社会化媒体深度融入健康教育实践,充分考虑青少年网络学习的行为偏好与技术环境,构建了多维度、可扩展的教育平台;通过内容筛选机制与全面健康教育模块的结合,为科学、规范的健康教育内容提供了系统性解决方案,具有一定的理论与实践价值。

尽管本研究从理论到实践构建了较为全面的健康教育平台模型,但仍存在一些不足之处。缺乏适配的平台运营与监督机制,难以有效保障平台内容的长期高质量输出;对健康教育传播过程中可能面临的伦理争议与技术挑战探讨不足。这需要国家层面进一步完善相关法律法规和监管体系,明确惩治传播不良信息的力度,同时提升平台使用者的伦理认知与道德责任感。

综上所述,本研究提出了基于社会化媒体的青少年健康教育平台建设与应用模型,以双循环学习机制为核心理念,通过“初学习—互动—反馈—再学习”的循环过程,促进青少年健康教育认知的深化与态度的转变。模型强调学校、家庭与社会三方协同作用,并结合现代技术与传统教育资源,创新性地设计了符合时代需求的健康教育平台框架。其核心在于通过精准的内容筛选与整合、多元化的教学场景、互动性强的学习体验,推动青少年健康教育内容的体系化发展,为教育实践提供了清晰的路径指引。希望本研究提出的模型能为我国青少年健康教育的可持续发展提供参考。通过构建开放共享的教育资源生态,服务于多元化的用户需求,推动健康教育平台的创新与实践,为青少年的健康成长和社会的和谐进步做出积极贡献。

表 1 我国 2016 年-2024 年关于青少年健康教育的文件

文件名称	颁布时间	颁布部门	主要内容
国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见	2016 年 2 月	国务院	规定教育行政部门要支持和指导中小学校加强心理健康教育,促进学生心理、人格积极健康发展,及早发现并纠正心理问题和不良行为。
“健康中国 2030”规划纲要	2016 年 10 月	中共中央、国务院	将健康教育纳入国民教育体系,建立健全健康促进与教育体系,提高健康教育服务能力,普及健康科学知识,把健康教育作为所有教育阶段素质教育的重要内容。强化社会综合治理,以青少年、育龄妇女及流动人口为重点,开展性道德、性健康和性安全宣传教育和干预,加强对性传播高危行为人群的综合干预,减少意外妊娠和性相关疾病传播。
中国青少年健康教育核心信息及释义(2018 版)	2018 年 9 月	国家卫生健康委员会	掌握正确的生殖与性健康知识,避免过早发生性行为,预防艾滋病等性传播疾病,接受和参与全面健康教育,可提升青少年对性与生殖健康的认知水平,提升保护自身、尊重他人身心健康的责任意识。
关于进一步加强中小学(幼儿园)预防性侵害学生工作的通知	2018 年 12 月	教育部办公厅	进一步加强学校安全管理、保障学生安全,有效预防性侵害学生违法犯罪的发生,要深入开展预防性侵安全教育,切实加强教职员队伍管理,严格执行校园安全管理规定,不断完善预防性侵协同机制,持续强化学校安全督导检查。
全国家庭教育指导大纲(修订)	2019 年 5 月	全国妇联 教育部等	对 12-15 岁的人群开展适时、适当、适度的性别教育,对 15-18 岁的人群以性道德、性责任、性健康、预防和拒绝不安全性行为为重点,开展健康教育;并且强调家庭要起到引导作用。
新时代学校卫生与健康教育工作的意见	2021 年 8 月	教育部、卫生健康委等	《意见》指出要明确健康教育内容,引导学生主动学习传染病预防、心理健康、生长发育、性与生殖健康等方面知识和技能。落实预防艾滋病专题教育任务,加强青春期、性道德和性责任教育。
中国儿童发展纲要(2021-2030 年)	2021 年 9 月	国务院	适龄儿童普遍接受健康教育,规定要为儿童提供健康教育和性健康服务。引导儿童树立正确的性别观念和道德观念,正确认识两性关系。将健康教育纳入基础教育体系和质量监测体系,增强教育效果。引导父母或其他监护人根据儿童年龄阶段和发展特点开展健康教育,加强防范性侵害教育,提高儿童自我保护意识和能力。促进学校与医疗机构密切协作,提供适合儿童的性健康服务,保护就诊儿童隐私。
未成年人学校保护规定	2021 年 9 月	教育部	第四十二条指出,要针对性地开展青春期教育、健康教育,使学生了解生理健康知识,提高防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。

续表 1 我国 2016 年-2024 年关于青少年健康教育的文件

文件名称	颁布时间	颁布部门	主要内容
未成年人网络保护条例(征求意见稿)	2022 年 3 月	国家互联网信息办公室	征求条例中对未成年人进行的与健康教育有关的网络素养教育内容,以及对网络色情内容、欺凌行为严令禁止等要求。
国务院办公厅关于印发“十四五”国民健康规划的通知	2022 年 4 月	国务院办公厅	该通知提及大量与生育、婚姻、婴幼儿照护及妇女儿童性与生殖健康相关的内容。
中华人民共和国未成年人保护法(2024 修订)	2024 年 4 月	全国人大常委会	第四十条提出,学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的健康教育,提高未成年人防范性侵害、性骚扰的自我保护意识和能力。对遭受性侵害、性骚扰的未成年人,学校、幼儿园应当及时采取相关的保护措施。

表 2 我国“健康教育”相关平台(部分)

类别	网页名称	主要内容	网址域名及 ID 号
网站	中国大学 MOOC	综合性的开放网课,搜索“健康教育”“生殖健康”等关键词能有相对应的课程。	<a href="https://www.icourse163.org">https://www.icourse163.org</a>
	谈性说爱中文网	专注于性与生殖健康,亲密关系的健康教育网,旨在和全世界的年轻人一起讨论爱情、婚恋、性和性别等多方面的话题。	<a href="https://lovematters.cn/">https://lovematters.cn/</a>
	丁香园	丁香园连接医院、医生、科研人士、患者等,搜索“健康教育”“生殖健康”等关键词会有对应的科普内容。	<a href="https://dxy.com/">https://dxy.com/</a>
	香港性文化知识库	关注有关家庭、两性、社会的问题,服务社会,唤醒社会人士关注家庭价值,消除性别歧视。	<a href="https://blog.scs.org.hk/">https://blog.scs.org.hk/</a>
公众号	家庭医生在线(两性频道)	共设立了二十多个专业的资讯频道,涵盖了健康领域的保健、养生、疾病诊疗等方方面面的健康内容,力求为网民提供全面、专业、实用的健康信息。	<a href="https://www.familydoctor.com.cn/sex/">https://www.familydoctor.com.cn/sex/</a> (性知识话题)
	知乎	有性知识话题和健康教育话题的相关频道。	<a href="https://www.zhihu.com/topic/19551584/hot">https://www.zhihu.com/topic/19551584/hot</a> (健康教育话题)
	知性	是一个社会化健康教育问答平台。我们期望在隐私得到保护的情况下,让人们敢于去谈论性、了解性,让正确的性知识得到传播。现在已经将相关内容迁移至公众号。	<a href="https://www.zhihu.com/topic/19583717/hot">https://www.zhihu.com/topic/19583717/hot</a> <a href="http://www.zhisex.com/">http://www.zhisex.com/</a> 知性网(zhisex.com)
	性研究	中国人民大学性社会学研究所主办,致力于介绍最新研究、发布时事评论,希望成为性社会学研究者、学习者爱好者共同的精神家园。	<a href="https://www.zhisex.com/">https://www.zhisex.com/</a> xingshenhuixue
	家庭健康教育	中国性学会家庭健康教育官方公众号,长期致力于宣传健康教育内容。	<a href="https://www.zhisex.com/">https://www.zhisex.com/</a> Jiating_xingjiaoyu
	你我伙伴健康教育公益	西安市光源助学公益慈善中心的官方公众号,为儿童青少年健康教育领域提供技术支持,促进每个儿童青少年都能享受优质的健康教育。	<a href="https://www.zhisex.com/">https://www.zhisex.com/</a> gh_43eeae29d4

## 参考文献:

- [1] World Health Organisation (WHO). Sexual Health[EB/OL].[2025-12-20]. [https://www.who.int/zh/health-topics/sexual-health#tab=tab\\_2](https://www.who.int/zh/health-topics/sexual-health#tab=tab_2).
- [2] Simon L, Daneback K. Adolescents' use of the internet for sex education: A thematic and critical review of the literature[J]. International journal of sexual health, 2013, 25(4): 305-319.
- [3] XIA R, CHEN J, QU X. Awareness of Internet-based sex education and associated factors among middle school students[J]. Chinese Journal of School Health, 2022, 43(04): 518-521.
- [4] Smith M, Gertz E, Alvarez S, et al. The content and accessibility of sex education information on the Internet[J]. Health Education & Behavior, 2000, 27(6): 684-694.
- [5] 黄仙保. 网络化信息环境下学生性教育方式探索[J]. 中国性科学, 2014, 23(7): 88-90
- [6] Patterson S P, Hilton S, Flowers P, et al. What are the barriers and challenges faced by adolescents when searching for sexual health information on the internet? Implications for policy and practice from a qualitative study[J]. Sexually transmitted infections, 2019, 95(6): 462-467.
- [7] 夏金莹. 网络性内容对青少年女性性态度影响力研究[D]. 北京: 中国青年政治学院, 2013.
- [8] 荆雷, 薛云珍, 张亚宁. 通过互联网开展性健康教育的初步调查研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(06): 724-725.
- [9] 王晓琪, 常春. 网络教育在青少年性教育中实施的可能性[J]. 中国健康教育, 2019, 35(08): 739-743.
- [10] Hightow-Weidman L B, LeGrand S, Muessig K E, et al. A randomized trial of an online risk reduction intervention for young black MSM[J]. AIDS and Behavior, 2019, 23(5): 1166-1177.
- [11] 雷普超, 吴洋洋, 周欢, 等. 微信公众平台性教育对大学生知信行的影响[J]. 中国健康教育, 2017, 33(09): 842-844+863.
- [12] Martin P, Alberti C, Gottot S, et al. Expert opinions on web-based peer education interventions for youth sexual health promotion: qualitative study[J]. Journal of Medical Internet Research, 2020, 22(11): e18650.
- [13] Chen M, Zimmer C, Huang S, et al. The effectiveness of an online sexuality education module in promoting sexual knowledge and attitude change: a cluster randomized controlled trial[J]. Health Education Research, 2023, 38(2): 119-138.
- [14] Tang K. Effects of an internet-based and teacher-facilitated sexuality education package: A cluster-randomized trial[J]. Children, 2021, 8(10): 885.
- [15] 郝雪弟, 葛世荣, 刘波, 等. 智造创新中心新时代工程实践教育平台建设[J]. 高等工程教育研究, 2024, (04): 54-58.
- [16] 董辉, 马鑫一. 数字技术赋能民族地区高校大学生铸牢中华民族共同体意识探析——基于思想政治教育视角[J]. 贵州民族研究, 2024, 45(3): 61-67
- [17] 孙昕玦, 李玲. 社会科学数据平台中的数据素养教育模式探究[J]. 图书情报工作, 2024, 68(11): 82-91.
- [18] 付丽红, 董成亮, 吴祝武, 等. “1+1”院级实验室信息综合管理平台建设与实践[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(05): 240-244.
- [19] 官仲章, 吕一军. 新媒体与高校创业教育平台构建[J]. 高等工程教育研究, 2017, (03): 166-169.
- [20] 邸丽华, 向兵, 曾婧, 等. 通识教育平台下的性健康教育课程对大学生性知识的干预效果评价[J]. 中国健康教育, 2021, 3(03): 234-238.
- [21] 彭雨霜. 大学生性健康知信行现状及基于通识教育平台的干预研究[D]. 武汉: 武汉科技大学, 2020.
- [22] 贾茜. 基于网络学习社区的家校互动的研究与实践[D]. 南昌: 南昌大学, 2018.

- [23] Dodgson M. Organizational learning: a review of some literatures[J]. Organization studies, 1993, 14(3): 375-394.
- [24] Senge, P. M. The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization[M]. UK: Penguin Books, 1990.
- [25] 中华人民共和国最高人民检察院. 未成年人检查工作白皮书[EB/OL]. (2023-06-01)[2023-12-20]. [https://www.spp.gov.cn/spp/xwfbh/wsfbt/202306/t20230601\\_61596.7.shtml#1](https://www.spp.gov.cn/spp/xwfbh/wsfbt/202306/t20230601_61596.7.shtml#1)
- [26] 中华人民共和国最高人民检察院. 2020年至2023年, 检察机关起诉侵害未成年人犯罪24.3万人[EB/OL].(2024-03-01)[2024-12-20]. [https://www.spp.gov.cn/spp/zdgz/202403/t20240301\\_646775.shtml](https://www.spp.gov.cn/spp/zdgz/202403/t20240301_646775.shtml)
- [27] 郑少鑫, 韩明. 青少年性教育管理——“教”与“防”的思考[J]. 教育进展, 2024, 14(12): 171-178.
- [28] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). International technical guidance on sexuality education. An evidence informed approach. Revised edition[J]. Paris France UNESCO, 2018.
- [29] 中华人民共和国最高人民检察院. 中华人民共和国未成年人保护法[EB/OL]. (2020-10-18)[2025-12-20]. [https://www.spp.gov.cn/spp/fl/202010/t20201018\\_482257.shtml](https://www.spp.gov.cn/spp/fl/202010/t20201018_482257.shtml).
- [30] 骆伯巍, 高亚兵, 叶丽红, 等. 青少年学生性生理、性心理发展现状研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2002(02): 124-126.
- [31] 张文静, 马迎华, 高迪思, 等. 中国部分省市大学生性教育现状与性行为影响因素分析[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(06): 814-817.
- [32] 刘文利, 李佳洋. 推动学校性教育 促进学生身心健康发展[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(11): 1601-1605.
- [33] 吴静, 熊光练, 石淑华. 青少年性知识、性态度和性行为现状研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2007, (02): 120-121+124.
- [34] 刘文利, 李佳洋. 中国学校性教育开展现状与对策[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(12): 1761-1765+1770.
- [35] Ganji J, Emamian M H, Maasoumi R, et al. The Existing Approaches to Sexuality Education Targeting Children: A Review Article[J]. Iranian Journal of Public Health, 2017, 46(7):890-898.
- [36] Goldman J D G, Mccutchen L E. Teenagers' web questions compared with a sexuality curriculum: an exploration[J]. Educational Research, 2012, 54(4): 357-373.
- [37] 孔屏. 青少年性健康教育现状研究——以山东省为例[J]. 中国青年研究, 2010(04): 79-83.
- [38] 杨凯璇. 性社会化视角下互联网时代的大学生性教育[D]. 济南: 山东大学, 2019.
- [39] 李海兰, 杨慧杰, 罗毓仪, 等. 中小学性教育现状与对策思考[J]. 中国学校卫生, 2022, 43(07): 965-969.
- [40] 杨兴鑫, 魏然. 国外青少年性教育干预研究述评[J]. 中国性科学, 2019, 28(02): 156-158.
- [41] Zheng S, Song M, Han M. Research on the Multidimensional Value and Communication Practice of Adolescent Sex Education in China[J]. Journal of Modern Social Sciences, 2024, 1(2), 456-463.
- [42] 刘晓柯. 学习循环模型在线上课程建设中的应用[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (02): 50-52.
- [43] 刘文利. 全面性教育技术指南国际标准在中国的潜在本土化应用(第一版)[M]. 联合国人口基金和联合国教科文组织, 2022.
- [44] 韦冰. 赋权视角下网络社交平台在青少年性别教育小组中的应用研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2020.
- [45] 洪文秋. 基于国家中小学智慧教育平台的优秀传统文化资源建设与应用研究[J]. 中国电化教育, 2023, (09): 76-82+100.
- [46] 黄钦贇. 青春期性教育课程的行动研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [47] 罗蕾莉. 在师范生中开展不同的性教育方式探讨[D]. 南昌: 江西师范大学, 2006.