

# 重庆城市精神赋能教育强市建设的 PEST-SWOT 分析

成文杰<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> 重庆工商大学 马克思主义学院，重庆 400000)

**摘要：**“坚韧、忠勇、开放、争先”的城市精神，集中体现了重庆的文化品格与集体人格。将其有效融入教育强市建设，既能发挥育人功效，又能探索城市精神赋能教育发展的实践路径。本文运用 PEST-SWOT 分析方法，系统梳理影响这一过程的内外部因素。研究表明，城市精神与立德树人目标的高度契合、丰富的本土资源及地域文化亲和力构成内在优势；政策支持、产业升级与技术迭代提供了有利的外部条件。然而，精神内涵抽象、资源分布不均及多元文化冲击等构成了现实制约。基于此，文章构建分析矩阵并指出，重庆城市精神赋能教育强市建设的关键在于利用政策与技术红利放大内部优势，同时通过机制创新将内部劣势转化为发展动力，从而为该过程提供理论依据与路径指引。

**关键词：**重庆城市精神；教育强市；PEST-SWOT 分析

**DOI：**<https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i8.927>

## PEST-SWOT Analysis of Chongqing's City Spirit Empowering the Construction of an Education-Oriented Strong City

Cheng Wenjie<sup>1\*</sup>

(<sup>1</sup> Chongqing Technology and Business University, School of Marxism Studies,  
Chongqing, 400000, China)

**Abstract:** The city spirit of "Resilience, Loyalty, Openness, and Competitiveness" epitomizes the cultural character and collective personality of Chongqing. Integrating this spirit effectively into the construction of an education-oriented strong city not only leverages its educational function but also explores practical pathways for empowering educational development through city spirit. This paper employs the PEST-SWOT analysis method to systematically examine the internal and external factors influencing this process. The study indicates that the high alignment between the city spirit and the goal of fostering virtue through education, along with abundant local resources and regional cultural affinity, constitutes intrinsic strengths. Meanwhile, policy support, industrial upgrading, and technological iteration provide favorable external conditions. However, practical constraints such as the abstract nature of the spiritual connotation, uneven resource distribution, and the impact of multiculturalism remain significant challenges. Based on this, the paper constructs an analytical matrix and posits that the key to empowering the construction of an education-oriented strong city with Chongqing's city spirit lies in 1-

基金项目：2025 年重庆工商大学研究生科研创新项目立项课题“红岩家书与重庆市高校党史学习教育双向赋能的路径研究”  
(yjscxx2025-269-173)

作者简介：成文杰（2001-），女，重庆奉节，研究方向：思想政治教育与文化传承

通讯作者：成文杰，通讯邮箱：2252348976@qq.com.

everaging policy and technological dividends to amplify internal strengths, while simultaneously transforming internal weaknesses into developmental momentum through institutional innovation. This study thus provides a theoretical basis and strategic guidance for this process.

**Keywords:** Chongqing city spirit; Education-oriented strong city; PEST-SWOT analysis

## 引言

“城市精神彰显着一个城市的特色风貌。要结合自己的历史传承、区域文化、时代要求，打造自己的城市精神，对外树立形象，对内凝聚人心<sup>[1]</sup>。”弘扬和培育城市精神不仅是增强地域文化认同，提升社会凝聚力的核心路径，更是践行“两个结合”，从区域视角对中国特色社会主义核心价值体系的解读。2024年12月26日，重庆正式发布“坚韧、忠勇、开放、争先”作为城市精神表述语，集中体现城市的文化品格和集体人格，不仅是文化软实力，更是发展的内生动力<sup>[2]</sup>，推动重庆城市精神从抽象的精神力量向实践力量转化，利用重庆城市精神赋能教育强市建设是其中的关键举措之一。这与党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划中，明确强调的“办好人民满意的教育”“推动高等教育提质扩容”高度契合<sup>[3]</sup>，彰显鲜明的时代必要性与前瞻性。

总书记指出：“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头<sup>[4]</sup>。”一个城市也是如此。重庆城市精神植根于深厚历史文脉、以红岩精神为内核、以“坚韧、忠勇、开放、争先”为核心内涵的价值体系，它为城市发展提供深层的精神动力与文化凝聚力。教育强市则是重庆立足新时代，以构建高质量教育体系为核心战略，旨在全面提升育人质量、优化资源供给、深化产教融合与促进区域均衡发展，是为实现中国式现代化重庆篇章提供人才与创新支撑的高水平教育发展形态。重庆城市精神为教育强市建设提供价值引领与方向指引，而教育强市建设则为这一精神的传承弘扬提供了关键载体，二者统一于现代化新重庆建设的伟大实践。利用重庆城市精神赋能教育强市建设，则是从三个层面进行。一是价值赋能，指将城市精神内化为立德树人的核心价值坐标；二是资源赋能，指将承载城市精神的本土文化资源转化为教育内容与实践载体；三是实践赋能，指城市精神所倡导的品格为产教融合等实践注入内生动力。同时结合《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035年）》将研究时间范围限定于2024年至2035年的关键建设期，空间边界则兼顾重庆主城区与区县地区的差异性。

然而要推动重庆城市精神向教育实践转化，并非通过简单的课程增加就能实现，它受到内外环境存在的多重因素的影响。正是因为这样的复杂性，需要采用综合分析框架来进行系统研判。战略管理中的PEST-SWOT模型，恰好提供了合适的分析工具。PEST分析作为宏观环境分析模型能够超越对重庆城市精神浅显孤立的文本解读，从政治（Political）、经济（Economic）、社会（Social）和技术（Technological）四个维度揭示城市精神在发挥引领作用时所面临的外部环境。而SWOT分析作为经典的战略分析工具，则从优势（Strengths）、劣势（Weaknesses）、机遇（Opportunities）和威胁（Threats）四个方面聚焦城市精神本身，对其内部微观环境进行辩证分析。将PEST和SWOT结合起来，构建起从宏观到微观、从外部到内部的完整分析框架，确保了探讨重庆城市精神赋能教育强市建设的过程既能把握大势，又能洞察内部实情，从而使后续的策略研究建立在全面的环境分析之上，为探寻未来方向奠定理论基础。

明晰核心概念及文章框架，便可进行下一步分析。

## 1 重庆城市精神赋能教育强市建设的PEST分析

为了系统性地研判重庆城市精神融入教育强市建设这一战略所处的宏观背景，首先运用PEST分析框架，从政治、经济、社会、技术四个维度，审视那些影响战略实施的外部驱动力与约束条件。

### 1.1 政治环境（Political）

国家层面的战略部署为城市精神融入教育体系提供了有力的顶层设计与根本遵循。“大思政课”建设的全面推进，强调要将思政小课堂与社会大课堂的结合，为地方性精神文化资源的创造性转化提供了的政策机遇。相关文件<sup>[5]</sup>，进一步明确了弘扬重庆城市精神作为培养担当民族复兴

大任的时代新人的地方实践的时代价值。重庆方面积极响应，将宏观战略落实到地方行动。2025 年政府工作报告将“弘扬坚韧、忠勇、开放、争先的城市精神”列为年度重点工作<sup>[6]</sup>，将重庆城市精神的弘扬从文化倡议上升为政策举措。《重庆市哲学社会科学发展促进条例》则将厚植重庆城市精神与以文化人、以文育人、以文培元紧密相连<sup>[7]</sup>，强化其合法地位。此外，《重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划（2024—2035 年）》中提出的“红岩思政”育人品牌建设等 N 项标志工程等<sup>[8]</sup>，明确要求将地方特色文化作为思想政治教育的重要资源，形成了强大的政策推力。由此，构建起从国家宏观顶层设计，到地方落实再到具体部门规划设计的完整政策支持体系。

### 1.2 经济环境 (Economic)

经济基础决定上层建筑，重庆作为西部大开发重要战略支点和“一带一路”重要联结点，稳健的经济发展是教育事业持续投入和升级的物质保障。党的十八大以来，重庆市财政性教育经费稳步增长，使精神教育超越课堂讲授，能够通过主题场馆、实地研学等具身体验，将“坚韧、忠勇、开放、争先”转化为可感知的教育内容。同时，产业结构的优化升级，着力构建“33618”现代制造业集群体系，推动产业向高端化、智能化、绿色化迈进。这一跨越式发展对未来人才的意志品质、创新精神、团队协作能力提出了全新要求，而这些要求正与重庆城市精神的内涵高度契合。攻坚关键技术离不开“坚韧”与“争先”，融入全球产业链需要“开放”胸襟，服务国家战略则体现“忠勇”担当。因此，通过校企协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，利用产业与教育的深度合作更凸显其重要性。这种产教融合的教育生态使得重庆城市精神赋能教育强市建设不仅是文化的传承，更是为地方发展培养实力过硬的高素质人才，为中国式现代化贡献重庆力量。

### 1.3 社会环境 (Social)

社会文化环境是塑造教育需求，影响价值观认同的关键场域，为城市精神的教育融入提供了有利土壤。随着社会对唯分数论的教育评价体系的深刻反思，公众日益呼唤回归育人本质、关注人格健全的教育模式，这为蕴含丰富德育内涵的城市精神教育营造了良好的社会氛围。其次，新媒体环境下成长起来的青年一代对本土文化有更高的认同感和自豪感，为城市精神的传播与接受奠定了情感基础，重庆城市精神赋能教育强市建设不再是理论层面的灌输，而是内在文化记忆基因的唤醒。最后，社会各界对德智体美劳全面发展的综合素质评价愈发重视，重庆城市精神所蕴含的价值观，能够以“开放”精神为更加多元的教育评价体系提供支撑，以“争先”精神引导对个人卓越发展的追求，为回归教育本质提供了厚植本土文化的解决方案<sup>[9]</sup>。

### 1.4 技术环境 (Technological)

技术的革新，特别是数字技术的飞速发展，正在重塑教育的形态与可能性，为城市精神从抽象概念到具象化体验的转化提供了关键技术支撑，有效破解了传统精神教育吸引力不足的难题。借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，能够复现历史场景，使文化记忆在沉浸式体验中生动传承，助力重庆城市精神这一抽象表述能够拥有具象化的载体。例如重庆城市管理职业学院利用 VR 技术再现红岩革命历史场景，引导学生“穿越”至 1941 年重庆第三保育院的历史情境，使历史记忆成为可感知的场景。此外，2025 年重庆市政府工作报告明确了推进教育科技人才一体化发展路径，紧扣构建“416”科技创新布局<sup>[6]</sup>。能够实现运用数字技术重塑教育形态，通过数据驱动实现教育资源的优化配置、教学过程的精准干预与评价体系的科学构建的教育数字化模式，为构建全市共享的城市精神教育资源库、开展沉浸式教学提供了可能。

## 2 重庆城市精神赋能教育强市建设的 SWOT 分析

在厘清宏观环境的基础上，进一步运用 SWOT 模型，深入审视城市精神作为赋能主体，在教育转化过程中的内部优劣势及面临的具体机遇与挑战。

### 2.1 优势分析 (Strengths)

优势是战略实施可以依赖和放大的内部核心能力与资源。首先，重庆市委、市政府对教育强市建设具有高度的战略共识和强大的组织动员能力，为城市精神的系统性融入提供了坚实的组织

保障。其次，拥有丰厚的本土文化资源载体，重庆的发展史本身就是一部城市精神的生动教材，从巴人“尚武崇勇”的坚韧品格，到钓鱼城军民坚守数十载的忠勇气节；从湖广填四川带来的移民文化碰撞融合，到作为战时首都的开放包容；再到改革开放浪潮中敢为人先的争先意识<sup>[10]</sup>，这些深厚的历史文化底蕴共同构成了城市精神的“基因库”，为教育转化提供了独一无二的、可感知的本土素材。最后，重庆高等教育体系规模较大，结构完整，截至2025年6月，重庆市拥有80所高校及1个研究生培养机构，形成以75所普通高校为主体、本科与高职院校数量均衡、公办与民办并举的多元格局。

## 2.2 劣势分析（Weaknesses）

但同时，制约赋能效果的内部短板同样不容忽视，在战略实施中必须正视并设法弥补内部短板与制约因素。其一，话语体系的阐释困境。“坚韧、忠勇、开放、争先”这类宏大叙事，与青年学生在数字化、碎片化时代所习惯的具象且生活化的话语体系存在隔阂，若缺乏有效的转化方式，容易被视为空洞说教，进而产生认同障碍。其二，教育与文化资源分布不均衡。如红岩村、三峡博物馆等优质教育资源和承载城市精神的标志性文化载体大多集中于主城都市区，而渝东北、渝东南地区相对匮乏，导致城市精神教育的普及性和均衡性面临挑战。其三，师资转化能力存在挑战。重庆城市精神涉及历史、文化、社会发展等多个维度的知识，要求教师具备跨学科理解与教学创新能力，如果教师队伍的综合素质无法与之匹配，城市精神的育人价值难以充分发挥。

## 2.3 机会分析（Opportunities）

机会是外部环境中有利于战略目标实现的积极因素。一是社会对高水平教育的广泛期待构成了最大的外部机遇。公众对素质教育的强烈需求，为将重庆城市精神这一优质德育资源引入教育体系打开了广阔空间。二是成渝地区双城经济圈建设的深入推进，也同步促进了区域内教育和文化资源的流动与共享，为重庆借鉴先进经验，扩大教育影响力提供了战略契机。此外，国家推动教育数字化战略，数字化技术借助虚拟现实技术，将真实世界及其构成要素转化为数字化模型，构建了与教学内容紧密相连的立体场景<sup>[11]</sup>，为重庆教育发展利用技术手段弥合资源鸿沟，创新精神教育模式提供了前所未有的机遇。

## 2.4 威胁分析（Threats）

威胁是指外部环境中可能阻碍战略实施或导致负面结果的挑战与压力。在教育高质量发展和资源竞争日趋激烈的背景下，重庆不仅要应对成都、西安等周边城市的直接竞争，更要承受长三角、粤港澳大湾区等教育发达地区带来的竞争压力。同时，历史虚无主义、极端个人主义等思潮借助网络渗透，与以重庆城市精神为代表的本土主流价值观背道而驰。学生正处于广泛接收社会信息的意识观念建立阶段，社会阅历与辨识能力较为稚嫩，更容易受外来文化影响<sup>[12]</sup>，增加了城市精神认同的难度。此外，教育改革进入深水区，任何形式主义的举措都可能引发社会舆论的负面反应，对城市精神融入教育的公信力构成潜在威胁。

# 3 3 重庆城市精神赋能教育强市建设 PEST-SWOT 分析

在厘清重庆城市精神赋能教育强市建设的宏观环境（PEST）与微观要素（SWOT）的基础上，将二者纳入统一分析框架，通过构建SWOT战略矩阵（即TOWS矩阵），我们将内外部因素进行交叉组合，以生成四种不同类型的战略方向，并在此基础上得出本文的主要结论和未来展望。

## 3.1 重庆城市精神赋能教育强市建设的 PEST-SWOT 矩阵

基于以上分析，构建重庆城市精神赋能教育强市建设的PEST-SWOT战略矩阵（见表1）

表 1 PEST-SWOT 矩阵

内部因素 外部因素	优势 (Strengths) -S			劣势 (Weaknesses) -W		
	1. 强大的组织保障 载体 (历史、革命文化等)	2. 丰厚的本土文化资源	3. 较强的人文社科研究力量	1. 话语体系的阐释困境	2. 教育与文化资源分布不均	3. 评价机制尚待完善
机会 (Opportunities)	S-O 战略			W-O 战略		
-O	1. 借助社会对素质教育的需求, 系统开发本土文化资源课程 (S2,O1)	2. 联合区域内高校, 共同研究阐释城市精神, 服务双城经济圈人才培养 (S3,O2)	3. 利用数字化战略机遇, 将研究成果与文化资源转化为线上共享课程 (S2,S3,O3)	1. 借助数字化手段, 推动优质教育资源向薄弱地区流动,弥合资源鸿沟 (W2,O3)	2. 响应社会期待, 组织专家学者对城市精神进行现代化、青年化的话语转化 (W1,O1)	W-T 战略
1. 社会对素质教育的广泛期待						1. 警惕在话语转化中的过度娱乐化, 避免因形式主义引发负面舆情 (W1,T3)
2. 成渝地区双城经济圈建设						2. 建立科学的评价反馈机制, 扎实推进, 避免在激烈竞争中出现“形象工程” (W3,T1,T3)
3. 国家教育数字化战略						
威胁 (Threats) -T	S-T 战略			W-T 战略		
1. 区域教育竞争激烈	1. 以独特的本土文化教育品牌应对区域竞争, 打造人才培养的“重庆特色” (S2,T1)	2. 运用红岩精神等优势资源, 增强学生对主流价值观的认同, 抵御不良思潮 (S2,T2)				
2. 多元文化与网络思潮冲击						
3. 改革面临形式主义风险						

### 3.2 要素联动分析结论

综上所述, 重庆城市精神赋能教育强市建设呈现出机遇与挑战交织的复杂态势。影响成效的关键, 在于能否有效利用外部红利克服内部制约, 提升资源转化能力。需要指出的是, 本文作为一项前期的理论研究, 重在构建分析框架与厘清影响要素, 并未深入探讨具体的实践路径, 这构成了本研究的边界。

然而基于以上分析, 可以得出未来的实践探索与深化研究应聚焦于以下几个关键层面。一是课程体系层面, 探究如何将“坚韧、忠勇、开放、争先”的抽象内涵与各学段、各学科的教学内容进行系统性融合, 开发系列化的方特特色课程。二是资源建设层面, 如何利用数字化手段整合分布不均的文化资源, 构建全市共享的城市精神教育资源库; 三是关注师资发展层面, 如何提升教师对城市精神的理解力与教学转化能力, 培养高素质的教师队伍; 四是评价改革层面, 思考如何将城市精神的涵养状况纳入学生综合素质评价体系, 并建立科学的赋能效果评估机制。对这些问题的深入解答, 将是推动重庆城市精神真正落地生根, 赋能教育强市建设的关键所在, 进而有效服务于现代化新重庆的建设大局。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平著作选读(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 418.
- [2] 赵睿. 弘扬重庆城市精神, 奋力谱写中国式现代化重庆篇章[N]. 重庆日报, 2025-01-20(1).
- [3] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要[N]. 人民日报, 2025-10-29(1).
- [4] 习近平. 党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神[J]. 求是, 2021(17): 4-20.
- [5] 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [6] 重庆市人民政府. 重庆市人民政府工作报告(2025年) [EB/OL]. (2025-01-24)[2025-10-10]. [https://www.cq.gov.cn/ywdt/jrcq/202501/t20250124\\_14206108.html](https://www.cq.gov.cn/ywdt/jrcq/202501/t20250124_14206108.html).
- [7] 重庆市人民代表大会常务委员会. 重庆市哲学社会科学发展促进条例[EB/OL]. (2025-05-29)[2025-10-10]. [https://www.cqrld.gov.cn/web/article/1407674260992905216/web/content\\_1407674260992905216.html](https://www.cqrld.gov.cn/web/article/1407674260992905216/web/content_1407674260992905216.html).
- [8] 中共重庆市委, 重庆市人民政府. 重庆加快建设教育强市推进教育现代化规划(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-02-28)[2025-10-10]. [https://www.cq.gov.cn/zwgk/zfxxgkml/szfwj/swygwj/202502/t20250228\\_14353175.html](https://www.cq.gov.cn/zwgk/zfxxgkml/szfwj/swygwj/202502/t20250228_14353175.html).

- 
- [9] 易凌云. “五唯”问题：实质与出路[J]. 教育研究, 2021, 42(1): 4-14.
  - [10] 王超. 论重庆城市精神的科学内涵[J]. 重庆行政, 2025, 26(2): 83-86.
  - [11] 肖银洁, 吕宏山. 教育数字化赋能高校教学新形态的风险审视与纾解路向[J]. 大学教育科学, 2023(2): 24-32.
  - [12] 陈欣欣, 秦佳庚. 地方红色文化融入学生思政教育的路径[J]. 中学政治教学参考, 2022(7): 103.