

数智化赋能民族地区基础教育中华民族共同体意识培育的路径探索——以桂中地区为例

向丽霞^{1*}

(¹ 广西科技师范学院 外国语学院英语系, 广西 来宾 546199)

摘要: 随着数智技术的迅猛发展, 教育形态正经历深刻变革。民族地区中小学校作为铸牢中华民族共同体意识的前沿阵地, 亟需探索数智化赋能教育的新路径。本文以桂中地区为例, 在分析该地区基础教育中华民族共同体意识培育现状与挑战的基础上, 借鉴新质教育理念, 构建了以“目标-资源-教学-评价-生态”为核心的数智化赋能路径模型。本研究旨在为民族地区利用数智技术有效、有感、有形地铸牢中华民族共同体意识提供理论参考与实践范式。

关键词: 数智化; 中华民族共同体意识培育; 基础教育; 桂中地区

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i7.897>

Digital Intelligence Empowering the Cultivation of a Sense of Chinese National Community in Basic Education in Ethnic Regions: Exploring Pathways – A Case Study of Central Guangxi

Lixia Xiang^{1*}

(¹ Guangxi Science & Technology Normal University, School of Foreign Language, Department of English, Laibin, Guangxi, 546199, China)

Abstract: With the rapid advancement of digital-intelligent technologies, the educational landscape is undergoing profound transformations. Basic education schools in ethnic regions, serving as the frontline for forging a strong sense of Chinese national community, urgently need to explore new pathways for digital intelligence to empower education. Taking Central Guangxi as a case study, and based on an analysis of the current situation and challenges in cultivating this sense within the region's basic education, this paper draws upon the concept of new quality education to construct a core pathway model for digital intelligence empowerment centered on "Objectives - Resources - Teaching - Evaluation - Ecology." This study aims to provide theoretical reference and practical paradigms for ethnic regions to effectively, perceptibly, and tangibly forge a strong sense of Chinese national community by leveraging digital-intelligent technologies.

Keywords: Digital intelligence; Cultivation of the sense of Chinese national community; Basic education; Central Guangxi region

基金项目: 来宾市哲学社会科学研究课题《铸牢中华民族共同体意识下桂中地区基础教育数智化创新发展路径研究》(课题编号: 2025LBZS041)

作者简介: 向丽霞 (1993-), 女, 四川达州, 博士, 研究方向: 英语教育, 民族文化和教育

通讯作者: 向丽霞, 通讯邮箱: zero420520@qq.com

引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线，事关国家统一、民族团结与中华民族伟大复兴。基础教育阶段是学生价值观念形成的关键时期，在中小学生心中深植中华民族共同体意识具有基础性、先导性意义。当前，以大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的数智技术正深刻重塑教育生态，为破解传统教育模式中存在的资源形态单一、教学方式固化、体验感知不足等困境提供了全新可能。桂中地区作为多民族聚居区，积极探索数智化赋能中华民族共同体意识培育的有效路径，不仅是回应时代变革的必然要求，更是推动民族教育高质量发展、有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的重要实践。

1 桂中地区基础教育中华民族共同体意识培育的现状与数智化机遇

1.1 现状与挑战

当前，桂中地区中小学生中华民族共同体意识的培育主要依托国家课程、地方课程及主题活动，但面临多重挑战：教育资源形态单一，难以引发数字原生代的情感共鸣；教学方式仍以灌输为主，学生主体性缺失，制约了意识的内化与外化；文化体验受时空限制，缺乏具身感知；评价侧重知识记忆，素养导向不足；且学校、家庭与社会协同不畅，尚未形成持续一致的教育合力。

1.2 数智化赋能的新机遇

数智技术与教育的深度融合，为系统破解上述困境、提升中华民族共同体意识培育效能开辟了新路径^[1]。其赋能作用体现在对教育全链条的重塑，如通过 VR/AR、生成式人工智能等技术，将静态知识转化为可交互的沉浸式体验，增强学习的情感冲击力；借助大数据分析实现学情诊断与资源精准推送，推动教学模式向“以学为中心”转变；利用云计算与高速网络打破时空壁垒，促进优质资源普惠共享与跨地域学生交流；通过构建智慧评价体系与协同平台，实现多维度过程性评估，并有效联通学校、家庭与社会，凝聚育人合力。

2 数智化赋能基础教育中华民族共同体意识培育的路径构建：基于桂中地区的探索

基于对现状与机遇的分析，本文构建了一个以新质教育理念为引领，以数智技术为支撑的“五位一体”赋能路径模型。

2.1 目标层：以新质素养为导向，结合学生认知发展阶段，细化分层培养目标

有学者提出新质素养发展框架，对学生的全面发展和未来成长至关重要^[2]。本研究针对基础教育不同学段学生的认知特点，将宏观的培育目标具体化为可达成、可评估的分层目标：小学低年级（1-3 年级），其目标在于感知与启蒙。通过动画、儿歌、图画等数智资源，引导学生初步感知中华民族的多彩服饰、特色饮食与传统节日，培养对中华文化的亲切感。

小学高年级（4-6 年级），其目标在于理解与认同。利用数字故事、互动地图等，帮助学生理解“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的”等基本概念，开始树立民族团结的意识。初中阶段（7-9 年级），其目标在于内化与践行。通过“项目式学习”^[3]、线上跨校辩论等活动，引导学生理性分析民族现象，并能在虚拟社群与现实生活中，以尊重的态度、文明的方式进行跨民族交往。

2.2 资源层：建设“多元一体”的数字资源库与智慧环境

为实现文化传承从“被动观览”向“主动探究”与“共创共生”的范式转变，资源层建设致力于对桂中地区丰厚多元的民族文化进行系统性、创新性的数字转化。其核心路径在于深度运用前沿数智技术，构建一个沉浸式、可交互的“多元一体”数字资源体系。具体而言，首先可融合 GIS 与 3D 建模技术，构建桂中民族文化数字图谱，将静态的文化元素（如语言、服饰、节庆）与其时空脉络动态关联，为学生开展“虚拟田野调查”提供探究平台。其次，围绕核心文化符号与重大历史叙事，开发系列 VR/AR 体验项目，例如“刘三姐虚拟对歌”或“重走长征路”，使学生在高度仿真的情境中获得具身体验，深刻感知民族团结的历史纵深与文化魅力。再者，引入

生成式人工智能（GAI）设立创意工坊，鼓励学生围绕特定主题进行人机协同创作，在生成与二次创作的过程中，深化对文化内涵的理解并激发创新表达。最终，通过在校内部署智能终端与传感设备，构建智慧校园文化感知系统，打造一个能够自动推送文化微内容、支持互动体验的全天候育人物理空间，从而将中华民族共同体意识的培育无缝嵌入学生的日常学习生活之中。

2.3 教学层：实施基于设计思维与融创理念的跨学科教学

为将中华民族共同体意识的培育从知识灌输转向素养生成，教学实践需超越单一学科局限，采用设计思维与融创教育等先进理念，创设能够激发中小學生深度参与和真实认知的跨学科学习情境，比如：

1. 设计思维驱动的项目式学习（PBL）：以“设计桂中民族非遗数字博物馆”为例

问题驱动：项目起始于一个真实且复杂的驱动性问题——“我们如何为即将消失的桂中本土非遗技艺（如苗族刺绣、侗族木构建筑营造），设计并搭建一个面向全球青少年的数字博物馆，让它们‘活’起来？”这个问题直接关联文化传承与创新的时代课题，赋予学习任务以现实意义和使命感。

探究过程：学生组建跨学科项目小组，展开为期数周乃至一学期的探究。历史与语文小组需通过线上数据库、地方志和访谈非遗传承人，考证某项技艺的起源、发展历程与文化寓意，并撰写翔实的展品说明文案。美术与信息技术小组学生需运用 3D 扫描与建模技术，数字化复原一件精美的民族工艺品或利用 VR 工具，搭建一个可漫游的侗族风雨桥虚拟空间。他们需要学习色彩、构图与用户体验（UX）设计，以确保数字展厅的美观与易用。数学与数据科学小组的学生可以分析该非遗项目的传承人数量、地域分布等公开数据，用图表可视化其生存现状，为“保护工作的紧迫性”提供数据支撑。在整个过程中，学生利用在线协作文档、项目管理工具和沟通平台，进行高效的分工协作与知识管理。

成果创造与迭代：最终成果不是一个简单的 PPT，而是一个可公开访问的、雏形的“数字博物馆”网站或 VR 体验。各小组进行公开展示，接受来自同学、教师、乃至校外专家（如博物馆馆员、软件工程师）的反馈。基于反馈，各小组需要迭代优化其数字模型、交互设计和内容表述。这个过程不仅锤炼了学生的技术能力，更让他们在创造中深刻体会到守护和传播多元一体中华文化的责任与价值。

2. 融创教育模式的应用：以“《百鸟衣》的跨学科解读”为例

打破学科壁垒，围绕“中华民族共同体”这一大观念，进行课程整合，并且融创教育强调通过知识、技术与领域的深度融合^[4]，培养学生解决复杂问题的复合思维。

课程整合实践：以壮族民间传说《百鸟衣》为核心，设计一个为期 2-3 周的融创学习单元。

语文与戏剧：深入学习《百鸟衣》的文本，分析其人物形象与主题思想，并分组将其改编成剧本，进行排演。

音乐与美术：探究壮族音乐元素，为戏剧创作背景音乐；学习壮族服饰纹样与色彩体系，为学生设计并制作戏剧中的服装与道具提供美学指导。

历史与社会：将传说置于特定的历史与社会背景下，引导学生探讨古代壮族社会的生活图景、伦理观念及其与中原文化的交流痕迹。

生物与生态：研究故事中出现的“百鸟”所代表的广西地域特色生物多样性，理解壮族先民“人与自然和谐共生”的生态智慧。

2.4 评价层：构建综合素养导向的智能评价体系

有学者提出，“教育评价是教育活动的重要引导力量”^[5]。为确保数智化培育路径的有效性，必须构建与之适配的“综合性评价体系”^[6]，以突破传统单一的知识考核模式，实现对中华民族共同体意识素养的全过程、多维度评估。该体系首先依托学习管理系统与 AI 课堂观察等技术，自动采集学生在项目学习中的参与度、协作行为及数字作品等过程性数据，作为评价基础。在此基础上，构建涵盖“认知理解、情感认同、行为意愿与实践能力”四个维度的指标体系，并通过数据分析为每位学生生成可视化的“素养发展数字画像”，清晰呈现其优势与待提升领域。同时，推动评价主体多元化，在教师主导、学生自评与互评基础上，引入 AI 的辅助性评价及家长、社区代表等外部视角，形成融合内外视角、质性与量化数据的评价反馈闭环，从而持续驱动教学优

化与学生素养的全面提升。

2.5 生态层：营造家校社协同的智慧教育生态

数字家校共育平台：建立专用平台，向家长推送与中华民族共同体意识相关的学习资源、活动通知，展示学生的学习成果。组织线上家长课堂，邀请专家讲解民族团结教育知识，提升家长的意识和指导能力。开展“亲子共学中华文化”等线上活动，让培育工作延伸至家庭。

校社联动与虚拟实践：与本地博物馆、纪念馆、非遗传承基地等合作，开发线上虚拟展厅和研学课程，让学生足不出户即可参与社会实践活动。利用 CPSS（信息-物理-社会系统）理念，组织桂中地区不同学校的学生，在虚拟空间中组建“跨校学习共同体”，共同完成基于真实社区问题的研究项目，如“探讨如何提升我们社区的民族团结氛围”，促进更大范围的交往交流交融。

3 可能面临的挑战与应对策略

在推进数智化赋能路径的过程中，需系统应对基础设施不均衡、教师数智素养不足、技术与教学融合肤浅及评价改革滞后等现实挑战。为此，应采取以下务实策略：在基础设施上，采取“高低搭配”的阶梯式推进方案，优先保障轻量化数字资源的普惠应用；在师资赋能上，以“案例引领、校本教研”为核心，通过示范课例包和微型教学研究提升教师融合能力；在教学实施上，坚持“服务主课、微而精智”原则，设计符合学生认知与课业负担的短周期活动；在资源与评价上，着力推动“在地化”数字资源开发，并利用现有平台工具推行轻量的过程性评价。通过这些策略，共同保障数智化赋能路径在民族地区基础教育中的有效落地。

4 结语

数智化为民族地区基础教育中华民族共同体意识培育带来了前所未有的历史机遇。本研究以桂中地区为场域，提出的“目标-资源-教学-评价-生态”五位一体赋能路径，旨在通过技术的创造性应用，将培育过程从静态、单向、封闭转变为动态、交互、开放的系统。该路径的核心在于，以新发展理念为指引，以学生为中心，通过创设沉浸式学习体验、激发主体性探究、实施智能化评价和构建协同化生态，最终实现中华民族共同体意识在青少年心中真正地、深刻地“铸牢”。未来的研究与实践，需进一步探索路径中各环节的具体操作方案、效果评估机制，并在更广泛的区域进行验证与推广，从而为数智时代民族教育的高质量发展贡献智慧与力量。

参考文献：

- [1] 王丽莹, 王安全. 智能时代中华民族共同体意识教育创新的三重视域[J]. 教育学报, 2025, 21(3): 61-71.
- [2] 祝智庭, 李天宇, 张屹. 发展新质教育：基础教育数字化转型的新路径[J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(4): 3-12.
- [3] 姚怡超. 铸牢中华民族共同体意识融入中学历史课程教学的实施探索[J]. 基础教育研究, 2024, (22): 80-82.
- [4] 贾煦添. 小学生中华民族共同体意识培育的逻辑理路与实践路径[J]. 阴山学刊, 2025, 38(4): 107-112.
- [5] 陈立鹏, 方雅静. 民族地区学校铸牢中华民族共同体意识教育的实践路径研究——以 S 县某中心小学为例[J]. 南宁师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 45(4): 56-67.
- [6] 潘小彦. 数智化时代：基础教育学生学习评价的转型与发展[J]. 基础教育研究, 2024, (19): 22-33.