

“一带一路”下，物流课程的思政蝶变：国际货运代理实务的创新探索

唐悦^{1*}

(¹ 广东松山职业技术学院 经济管理学院, 广东 韶关 512000)

摘要: 本文围绕“一带一路”倡议背景下《国际货运代理实务》的课程思政建设展开, 提出针对性实施路径。在思政目标定位上, 强调结合“一带一路”跨境物流合作需求, 将培养学生的国际视野与丝路精神作为核心方向; 在思政教学内容优化方面, 通过讲解海洋、航空、陆路国际运输知识, 培养学生法治意识和规则意识; 在教学方法创新方面, 通过引入“一带一路”沿线国家货运代理真实案例和一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛, 让思政教育融入专业技能训练; 在评价体系构建上, 增设“一带一路”背景下的思政表现维度, 形成“专业能力+思政素养”双维度评价标准, 最终实现《国际货运代理实务》课程在“一带一路”背景下的知识传授、技能培养与价值引领有机统一。

关键词: 一带一路; 高等教育; 国际货运代理; 物流课程

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i8.727>

Under the "the Belt and Road", the ideological and political changes of logistics courses : innovative exploration of international freight forwarding practice

Tang Yue^{1*}

(¹ School of Economics and Management, Songshan Vocational and Technical College, Shaoguan, Guangdong, 512000, China)

Abstract: This paper focuses on the ideological and political construction of the course "International Freight Forwarding Practice" in the context of the "the Belt and Road" initiative, and proposes targeted implementation paths. In terms of ideological and political goal orientation, it emphasizes the combination of cross-border logistics cooperation needs of the "the Belt and Road", and takes cultivating students' international vision and the spirit of the Silk Road as the core direction; In terms of optimizing ideological and political education content, we aim to cultivate students' awareness of the rule of law and rules by explaining international transportation knowledge such as ocean, aviation, and land transportation; In terms of teaching method innovation, ideological and political education is integrated into professional skills training by introducing real cases of freight forwarders in countries along the "the Belt and Road" and the the Belt and Road and BRICS Skills Development and Technological Innovation Competition; In the construction of the evaluation system, the ideological and political performance dimensions under the "the Belt and Road" background are added to form a dual dimension

基金项目: 2025 年广东松山职业技术学院课程思政教育教学改革研究与实践项目《“一带一路”背景下物流专业课程思政教学改革研究与实践——以国际货运代理实务为例》(项目编号: 2025SZJG48)

作者简介: 唐悦(1998-), 女, 河北承德, 硕士, 研究方向: 高等教育、产业经济

通讯作者: 唐悦, 通讯邮箱: 3058616807@qq.com

evaluation standard of "professional ability+ideological and political literacy", and finally realize the organic integration of knowledge teaching, skill training and value guidance of the "International Freight Forwarding Practice" course under the "the Belt and Road" background.

Keywords: the Belt and Road; Higher education; International freight forwarding agent; Logistics course

引言

“一带一路”倡议推动全球物流网络重构,要求物流专业学生不仅掌握专业技能,还需理解国际合作规则、文化差异及人类命运共同体理念。物流是“一带一路”贸易畅通的关键支撑,涉及跨境协作、供应链安全、绿色物流等议题。国际货运代理实务课程可以结合“一带一路”政策,引导物流专业学生关注物流对社会、经济和环境的影响,强化物流专业学生服务“一带一路”建设的责任感。

1 “一带一路”倡议下对物流人才的需求

市场上对国际化人才的需求随着“一带一路”政策的深入推进愈发迫切。站在高职院校的角度上,学校作为培育技能人才的重要基站,对响应国家政策、助力“一带一路”倡议有着不可忽视的作用^{[1][2]}。高职院校基于“一带一路”政策,全力培育具有爱国情怀、职业素养、创新精神的复合型物流人才,致力于服务“一带一路”倡议下的全球供应链体系建设,成为德技并修、知行合一的新时代物流行业骨干^[3]。站在企业的角度上,拥有专业技术和非富管理经验的跨国物流企业对推进“一带一路”倡议具有至关重要的作用^{[4][5]}。跨国企业人力资源管理面临文化差异、法律环境多样性和人才流动限制等问题,因此企业需要培养一批理解“一带一路”倡议、树立服务国家发展、推动人类命运共同体建设的人才来提升自身的国际竞争力^[6]。

2 高职物流管理专业课程思政的教学设计

随着高等教育的快速发展,课程思政已成为提升人才培养质量的重要途径^[7]。而在当前高职院校的教育教学中,物流管理已成为一个重点专业^[8]。在当前高职院校物流管理核心课程教学中,通过对物流课程特点、课程目标的分析,设计包含案例分析、职业素养教育、运输成本分析以及多元化教学方法在内的课程思政教学方案,构建“过程性+结果性”的教学评价体系,实现课程思想政治教学改革,将课程思政融入课程^{[9][10]}。根据学校开展物流课程教学改革的实践经验,通过线上与线下、校内与校外、课内与课外等多种方式,构建混合式教学模式,通过多种方式共建教学资源、全过程融入思政元素、多种方式共建教育内容、多种方式实施混合式教学、改革教学评价方式等措施,为培养具有社会责任感和职业道德素养的物流人才提供支撑^[11]。

3 《国际货运代理实务》在教学中的机遇与挑战

高等职业院校国际商务、现代物流管理专业的核心课程包括《国际货运代理实务》,这门课程具有较强的理论性和实践性。然而,现阶段《国际货运代理实务》课程存在教学与企业需求分离和教学方法不适用等问题^[12]。高职院校应通过构建项目驱动教学模式,激发学生的学习兴趣,使学生认真掌握货代业务的专业知识和技能^{[13][14]}。

4 课程思政融入《国际货运代理实务》的具体举措

4.1 教学目标的重新设定

在知识目标方面,基于学生掌握的国际贸易和单证实务知识,如进出口贸易流程、外贸单证的缮制、报关报检程序等,还应融入“一带一路”倡议相关内容,使学生了解“一带一路”政策对国际货运代理行业的深远影响。

在技能目标方面,不仅要求学生熟练掌握货代业务的基本操作知识,还应具备综合能力,如在面对货物运输过程中突发的火灾、丢失和海盗等,能够制定相应策略,降低受益人的损失。

在思政目标的方面,通过线下教学,践行社会主义核心价值观,培养学生爱国情怀,引导学

生拥有职业道德素养,在国际货运代理业务中严格遵守法律法规和行业规范,维护国家和相关企业的合法利益。

4.2 教学内容的优化

将思政元素有机融入国际货运代理实务的教学内容中是课程思政教学改革的核心任务^[15]。

在海洋运输业务环节,基于“一带一路”倡议,我国海洋运输行业快速发展,在全球货物吞吐量排名中我国港口有着领先的地位,将雄厚实力的现状作为线下教学内容,激发学生的民族自豪感。在海运提单的内容讲解中,引入货运代理所要求的诚信教育,强调缮制海运提单的重要性,要做到“正确、完整、及时、简明、整洁”。

在航空货物运输环节,详细介绍在“一带一路”倡议下我国航空物流业务的快速发展,使学生拥有创新意识和进取精神。并在此基础上介绍国际航空货运代理及组织,如国际航空运输协会(IATA)和国际民用航空组织(ICAO),融入货运代理的责任教育,让学生认识到保障货物安全、准时、完整到达是货代从业人员的重要责任。

在陆路货物运输环节,结合我国与中亚、欧洲等地区的铁路、公路运输合作项目,如中欧班列中南线、中线和北线,通过展示“中欧班列”在疫情期间运送防疫物品的视频,培养学生拥有互利共赢理念和国际视野。在讲解国际铁路货物联运单证业务中《国际货协》运单概念来强调遵守国际运输法规的重要性,培养学生的法治意识和规则意识。

4.3 教学方法的多样性

项目驱动教学法可以让学生在实践中体验思政教育。组织学生开展国际货运代理项目实践,如模拟一场为“一带一路”沿线国家的跨国企业提供货运代理服务,让一部分学生扮演跨国企业,站在需求的角度,体会企业对国际物流人才的要求。让另一部分学生扮演国际货运代理公司专职员工,站在供给的角度上,在项目实施过程中亲身体会到需要提供给企业哪些方面的能力。在项目中培养学生的团队合作精神、责任意识和创新能力。并带领学生参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”和“第七届全国数字贸易技能大赛关务与外贸服务赛”,理论与现实相结合,让学生将线上所学的思政知识和专业知识应用到实际比赛中,实现知识的内化和转化。

案例教学法是通过选取“一带一路”背景下的实际案例,如“苏伊士运河”事件,长赐号货轮在青岛港修船完毕并装运货物,引导学生站在国际货运代理的角度思考如何优化海运运输方案,并在超星学习通中发布与“苏伊士运河”相关的思政教育资源,供学生自主学习。通过“集装箱船每60天就会发生一次重大火灾”和“集装箱船上近25%的严重事故是由于错误申报货物造成”的现实案例,培养学生“服务全球、保障畅通”的职业担当,拥有货代从业人员职业道德感。

小组讨论法是针对国际货运代理业务中的热点问题,如识“中欧班列”线路,明“一带一路”倡议,通过中欧班列路线图说出北、中、南三条主要运输线路及出入境口岸,进一步强调这三条线路的建立和发展,不仅增强了中国与“一带一路”沿线国家的贸易联系,而且提升了国际物流的效率和质量。在课堂讨论的基础上布置“绘中欧班列线路图,鉴沿线国家之文明”的项目练习,

通过小组内部成员共同讨论绘制,使学生在思想碰撞中加深对思政理念的理解,增强学生的职业责任感和使命感。

4.4 教学评价体系的完善

在知识技能考核方面,一方面通过理论考试进行考核,设置有关“一带一路”倡议、思政元素题目,考查学生对货运代理知识的理解 and 应用;一方面通过实践操作考核,观察学生在综合实训中模拟货代业务场景的操作表现,如缮制原产地证书、商业发票和保险单,评估学生的业务技能水平。

在思政表现评价方面,一方面通过课堂讨论环节,观察学生的参与度和发言内容,评估学生的思想认识水平和分析问题能力。对于积极参与讨论、能够从思政角度分析国际货运代理业务问题并提出有建设性观点的学生,给予较高评分。另一方面通过作业和项目实践,如撰写国际货运代理案例分析报告,了解学生是否能够深入挖掘案例中的思政内涵,并提出自己的见解。

5 结论与展望

本文聚焦“一带一路”背景下物流专业课程思政教学改革,以国际货运代理实务课程为切入点,剖析了课程现状,积极挖掘思政元素,并通过重塑教学目标、优化教学内容、创新教学方法以及完善教学评价体系进行改革举措,取得了显著成效。对于物流专业其他课程的思政教学具有理论意义和现实意义。借鉴国际货运代理实务课程思政教学改革的经验,结合各课程的特点和教学目标,培养出更多适应新时代需求的德才兼备的物流技术型人才,为推动我国物流行业的高质量发展和“一带一路”建设贡献力量^[16]。

参考文献:

- [1] 李昭,王立非.“一带一路”东盟语言人才供需调研与培养建议[J].外语教育研究前沿,2025,8(02):79-91.
- [2] Lan L. Research on the Cultivation Path of International Talents in Higher Vocational Colleges under the Belt and Road Initiative[J]. International Education Forum, 2025, 3(3): 14-20.
- [3] 张爽,张哲,辛灵,等.长三角一体化与“一带一路”融合发展:现状、问题与对策[J].国际贸易,2025,(03):32-42.
- [4] 肖华.高等教育对区域经济一体化的推动作用[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):250-252.
- [5] 褚家路.“一带一路”背景下跨国企业人力资源合作体系构建——评《海外人力资源管理:帮企业成功“走出去”》[J].国际经济合作,2025,41(01):95.
- [6] Luo J. The Influence of the Integration of Japanese Language and Culture on the Cultivation of Innovative Talents under the "Belt and Road" Initiative[J]. International Journal of New Developments in Education, 2024, 6(9).
- [7] 张兰,殷华,黄佳楠.基于SECI理论的物流管理专业课程思政教学设计与实践[J].现代商贸工业,2025,(17):68-70.
- [8] Li J, Yi K, Liu Y. Analysis of Research Hotspots in Logistics Specialty Course Ideological and Political Education Based on CiteSpace[J]. International Journal of New Developments in Education, 2024, 6(11): 102-110.
- [9] Dai H, Shang H, Ming H. The Reform and Practice of the Blend Teaching Mode with Ideological and Political Elements in the Teaching of Cold Chain Logistics Courses[J]. International Journal of Learning and Teaching, 2024, 10(1): 26-31.
- [10] Hu R. Current Situation and Discussion of "Going Abroad" in Higher Vocational Colleges Under the Background of the Belt and Road Initiative[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2023, 7(9): 20-25.
- [11] Xie Q, Gao H, Li Q. Improvement Research on Chinese International Education Curriculum System in Vocational Colleges under the Context of the Belt and Road Initiative[J]. International Journal of Social Science and Education Research, 2024, 7(6).
- [12] 杜乐飞.案例教学法在职高国际货运代理课程教学中的应用[J].职业教育,2022,21(13):47-48.
- [13] 赵晶.课程思政视域下高职国际货运代理实务课程的教学改革策略[J].中国物流与采购,2025,(14):192-194.
- [14] Tu H Z W. Research on an Integrated General – Professional Curriculum System in Chinese Higher Vocational Colleges under the Belt and Road Initiative[J]. Innovation Humanities and Social Sciences Research (IHSSR), 2025, 21(7).
- [15] Zhang G. Research on the Cooperation Models of Higher Education between Pakistan and China under the Belt and Road Initiative[J]. Pacific International Journal, 2024, 7(S1).

[16] Zhu W. Discussion on How Higher Education Can Help the Cultural Exchange and Inheritance among Different Countries along the The Belt and Road[J]. Region -Educational Research and Reviews, 2024, 6(8): 99-103.