

# 产教融合视域下民办高校工科学生历史教育现状与实践路径探寻——以广东某民办高校工科学院系为例

闫思妤<sup>1\*</sup>, 杨静芸<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> 广东白云学院 大数据与计算机学院, 广东省 广州市 510450)

**摘要:** 随着社会的发展, 产教融合愈渐成为民办高校教育改革发展的重要方向, 笔者在某民办高校工作中发现, 该战略一定程度上挤占了工科学院系的历史教育发展空间, 本文以广东某民办工科学院系为例, 运用问卷调查法、数据分析法、访谈法等方式, 分析探讨产教融合形势下工科学生历史教育现状与实践路径, 以期为民办高校提升育人质量提供有益参考。

**关键词:** 历史教育; 民办高校; 工科学生

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i5.709>

## Exploration on the Current Situation and Practical Paths of Historical Education for Engineering Students in Private Colleges and Universities from the Perspective of Integration of Industry and Education

Yan Siyu<sup>1\*</sup>, Yang Jingyun<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Guangdong Baiyun University, School of Big Data and Computer Science, Guangzhou, Guangdong, 510450, China)

**Abstract:** With the development of society, the integration of industry and education has increasingly become an important direction for the educational reform and development of private colleges and universities. During the author's work at a private college or university, it has been observed that this strategy has, to a certain extent, squeezed the development space for historical education in engineering departments. Taking an engineering department of a private college in Guangdong as an example, this paper uses methods such as questionnaire surveys, data analysis, and interviews to analyze and explore the current situation and practical paths of historical education for engineering students under the context of the integration of industry and education, with the aim of providing useful references for private colleges and universities to improve the quality of talent cultivation.

**Keywords:** historical education; private colleges and universities; engineering students

## 1 引言

---

作者简介: 闫思妤, (1997-), 女, 山西吕梁, 硕士, 研究方向: 中国近现代史

杨静芸, (1999-), 湖南益阳人, 硕士研究生

通讯作者: 闫思妤, 通讯邮箱: 18534881103@163.com

近些年，各高校为有效解决人才质量供给侧与产业发展需求侧“脱节”的问题，均加快推进产教融合步伐。以广东某民办高校为例，该校根据广东现代产业体系演进规律和产业变革趋势，搭建了智能制造、数智商科、数字创意、数字建筑等4个专业集群、15个专业群，新增集成电路设计与集成系统、网络与新媒体等10个新专业，笔者从实际工作中发现，该校在产教融合的战略指导下，更侧重提升学生的专业实践能力，一定程度上忽视或挤占了人文学科培养空间，其中历史教育尤为严重。

### 1.1 国家发展需要历史教育

党的十八大以来，习近平总书记高度重视历史教育，多次发表重要讲话强调其重要性。当前世界正处于百年未有之大变局，意识形态领域面临各种风险和挑战，在这样的背景下，帮助大学生抵制历史虚无主义，建立起坚实的文化认同感和民族自豪感，历史教育起着至关重要的作用<sup>[1]</sup>。在信息爆炸的时代，通过历史教育，亦能够帮助更多懵懂的大学生准确找到自己的精神坐标，避免成为“精神上的无根浮萍”。例如，通过学习中国近现代史，大学生可以了解到中国人民在党的领导下，如何经过艰苦卓绝的斗争，实现了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，从而深刻认识到党的领导的正确性和中国特色社会主义道路的必然性。

### 1.2 学生实现全面发展需要历史教育

一个缺乏历史常识的人，容易被历史虚无主义或他人的片面之词所误导，也就无法形成坚定的理想信念。当前我们国家需要的是全面发展的优秀人才，工科学生虽然有着很强的技术能力、逻辑思维能力等，但如果能综合历史教育所培养的民族自信心、民族责任感等，就可能认识到自己所学习的专业对于国家发展的重要性，从而更加努力地学好专业知识，并主动将自身职业规划与国家需求、民族发展相融合，在未来积极投身到国家的科技创新事业中。

### 1.3 民办高校高质量发展需要历史教育

在众多高校都强调应用型人才的背景下，一所民办高校如果能培养出既懂技术、又具有历史素养的复合型人才，将形成强大的差异化竞争优势，例如，江西某民办高校开设具有特色的历史文化选修课程——《中国传统文化与现代企业管理》、《历史人物的智慧与领导力》等，不仅丰富了学生的知识储备，还培养了学生的历史人文素养，使学生在就业市场上更具竞争力，也为学校赢得了良好的社会口碑<sup>[2]</sup>。

## 2 产教融合背景下民办高校工科院系历史教育的现状分析

民办高校，尤其是工科院系推行产教融合，是在高等教育竞争加剧和产业升级背景下的必然选择，这一趋势一定程度上挤占了历史教育的发展空间。笔者以广东某民办高校工科院系为例，对三个工科学院发放问卷，有效回收405份，访谈学生30人，并在此基础上运用数据分析法对调查对象的回答情况进行统计分析，以下内容为该校工科学生的历史教育现状。

### 2.1 历史认知存在不足

这种认知不足一方面是指学生对某些历史知识掌握不足，调查数据显示，92%的学生高中没有深入接触过历史学科，后期通过访谈亦了解到，部分学生对于唯心史观、唯物史观、历史虚无主义等概念难以理解，33%的学生甚至无法正确作答关键历史事件的时间或发生顺序。另一方面是指历史思维、思辨能力的缺乏，一小部分同学已经受到历史虚无主义的影响，历史素养的缺失使得学生难以理解人文学科中关于伦理、正义、美、意义等价值理性的探讨，认为这些是“虚”的、不切实际的。与部分学生交流时，也能明显感觉到他们存在语言干瘪的问题，无法清晰、富有逻辑地阐述自己的观点和想法。

### 2.2 课堂对历史教育渗透不足

一方面是思政课作用未能完全发挥，数据表明70%的学生接受历史教育的途径是通过课堂，而课堂所展现的效果却是：53%的同学认为思政课堂对历史的讲授内容一般或不清楚。历史类课程本就在课程体系中占比很小，可能只有《中国近现代史纲要》这类国家规定的思政类课程，缺

乏世界史、文明史、专题史等更丰富的选择，学生在思政课中无法深入感知历史教育的重要性。另一方面是历史教育与专业课融合程度较低，70%的同学认为专业课教学中较少或没有涉及历史学相关知识，即专任课老师未能将历史知识与学生所学专业、当今社会热点进行有效连接。

### 2.3 高校重视程度有待加强

数据显示，78%的同学认为学校弘扬历史主要通过课堂教学，22%的同学会通过党团活动、公众号文章等方式获取历史信息。通过访谈，笔者了解到，上述22%的学生主要是党员、团员，这些学生日常可以通过党团活动来接触历史教育，普通学生参与较少。此外工科院系组织开展的名家讲座、社团活动、文化节等更多围绕职业技能、创新创业、文艺娱乐展开，以历史为主题的深度学术讲座或文化活动相对稀缺，难以形成浸润式的人文氛围。

## 3 产教融合背景下民办工科院系历史教育存在问题的原因分析

### 3.1 工科学生的基础较弱

民办高校工科学生高中选择数理化的原因多半是因为对“死记硬背”式的历史学科存在一定的学习挫败感或自信心不足，因此报考专业时更倾向选择自己熟悉擅长的工科领域，进入大学后，此类专业课程负担较重，学生将大量精力投入专业技能学习，对于历史知识的学习也就渐渐边缘化。

### 3.2 课程的教学模式

首先是《中国近现代史纲要》这类的思政课一定程度上存在教学模式僵化的情况，工科学生本就对其不感兴趣，较为单一的教师讲授法无法吸引学生的关注。其次是工科院系的专业课程教学与历史教育的融合度较低，专任课教师在授课和考核设置中更重视学生专业技能的掌握程度。

### 3.3 民办高校发展的规划

民办大学的立身之本是高就业率，而产教融合的核心逻辑正是实现教育与产业的同频共振，从而提高学生的就业竞争力，这个背景下，工科院系整体的资源和专业设置也会对接产业实际需求，一定程度上忽视了对学生的历史教育，因此在教学或日常活动（如讲座、社团、读书会）中，也就缺少对历史思想的渗透，学生接触历史教育的渠道自然极为有限。

### 3.4 社会的评判标准

一方面，当今社会就业形势严峻，“毕业即失业”成为了大学生焦虑的口头禅，在这一环境下，工科学生更倾向将大学四年的时间、精力投用于专业技能的提升。另一方面社会和企业招聘工科生时，也主要看重专业技能、项目竞赛经验或获奖情况，对其历史素养缺乏有效的衡量标准和需求信号，这种市场反馈进一步强化了学生“文科无用”的观念，对历史教育的重视度也就逐渐减少<sup>[3]</sup>。

## 4 产教融合背景下加强民办工科学生历史教育的路径探寻

民办高校工科院系的确面临“重技能、轻人文”的现状，然而，在产教融合的战略指导下，民办高校开创特色的历史教育也有其独特的机遇。

### 4.1 社会层面需锚定产教融合导向，凝聚历史教育共识

社会的价值取向、产业的发展需求一定程度上影响民办高校的办学导向，因此，首要任务是让全社会重新认识到历史教育的根本价值，无论是学生、家长还是企业雇主，都应意识到在AI时代，批判性思维、文化理解力、民族自信心等这些人文素养，才是人类区别于机器、驾驭技术的核心竞争力<sup>[4]</sup>。因此一方面，应引导龙头企业深度参与人才培养标准制定，将历史素养与专业技能置于同等重要地位，另一方面鼓励和支持公共文化机构与特色产业联合开展人文历史活动，让历史教育对接产业实际需求，在全社会构建尊重历史、崇尚人文的良好生态。

#### 4.2 高校层面需以产教融合为抓手，加强历史教育顶层设计

部分民办高校的工科教育更重视专业技能和工具的使用，而忽视学生历史素养的培养，这就需要民办高校的管理者从战略高度，将历史教育视为提升学生核心竞争力、塑造学校品牌的重要抓手，从而培养出既有技术技能，又有历史责任感的人才。一方面学校可以深化拓展校企合作教学平台，与当地博物馆、工业遗址等建立合作，开展沉浸式教学，或利用先进的 VR、AR 技术，开发“红色工地”、“虚拟历史博物馆”等数字资源，将企业的技术需求与历史文化的数字化发展相结合，让工科学生在服务产业项目的过程中感知历史价值<sup>[5]</sup>。另一方面打造产教融合特色校园文化活动，邀请企业骨干、行业专家等担任嘉宾，开展“行业+历史”“技术发展史”等主题讲座，营造“学历史、强技能”的浓厚氛围。

#### 4.3 教师层面需依托产教融合载体，锻造“专业+历史教育”的高素质队伍

产教融合背景下，教师是历史教育能否落地的关键，这就需要其自身不断提升历史素养，成为契合产教融合需求的复合型教师。首先是思政课老师可以联动企业党建部门、文化部门，共同牵头成立“产业历史研究社团”，或联合举办“行业史故事分享会”等活动，从产业实际案例中挖掘历史素材与思政元素，激发学生对历史教育的热情。其次是专任课老师，可以在讲授专业知识的同时融入相关技术发展史、行业先驱事迹等，或是创新课程考核形式，例如让工科学生与企业合作，完成“工业遗址数字化复原”“地域历史文化+产业发展”等实际项目，让学生在解决企业真实问题的过程中，切实感受到历史的“实用性”与“趣味性”。

#### 4.4 学生层面需借力产教融合平台，主动激活历史学习动能

一方面，学生可以主动依托校企合作平台拓展知识，比如采访企业老员工记录行业发展史、技术发展史等，在贴合专业的语境中提升历史兴趣。另一方面，深度参与产教融合类社会实践，增强历史认同感。可以利用节假日进入校企共建的工业遗产保护基地、企业历史展馆开展实习实践，协助企业完成历史资料数字化、结合当地历史打造独特企业文化等工作，或在就业指导课中，积极参与校企联合面试模拟，向企业 HR 展示自己通过历史教育所培养的历史思辨能力、逻辑组织能力和人文底蕴，从而进一步感受到历史的“实用性”。

### 5 总结

综上所述，在产教融合的背景下，的确给工科院系的历史教育带来一定的冲击，但随着民办高校发展的不断成熟，必然会更加重视对学生的历史教育，从而培养出更全面、更具创造力和社会责任感的卓越人才。新时代大学生作为民族的希望，国家的未来，更应该主动学习历史，以此增强民族自信心，提高历史责任感，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量。

#### 参考文献：

- [1] 张亚娜. 产教融合背景下提高民办高校思政课教学质量的策略[J]. 吉林广播电视台大学学报, 2024, (05): 61-63+133.
- [2] 林洁. 新时代大学生历史观教育研究[D]. 济南: 山东建筑大学, 2023..
- [3] 郑旭. 民办高校思政课培育大学生大历史观增强历史自信研究[J]. 时代青年, 2025, (02): 123-125..
- [4] 邓晓. “新文科”视域下高校学生历史教育的现实困境和实践进路[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023, (02): 62-66..
- [5] 傅洁茹. 史学与大学生的人文素质培养[J]. 中国林业教育, 2003, (06): 47-48..
- [6] 曹燕, 钟学娥. 企业家精神融入民办高校思政课的三维路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(14): 208-211..