

# 何因·何以·何为：红色廉政文化资源融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的三维建构

林烨<sup>1\*</sup>, 傅可欣<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> 广州应用科技学院 马克思主义学院, 广东 肇庆 526000)

**摘要:** 红色廉政文化是党在民族独立、人民解放的革命斗争中孕育、产生和发展的具有廉政内涵的先进文化, 将其融入习近平新时代中国特色社会主义思想概论课(以下简称《概论》课)中对于强化政治引领与文化认同, 落实立德树人的根本任务, 推进新时代廉洁文化建设走深走实具有重要意义。提升红色廉政文化资源融入《概论》课的教学有效性, 需从逻辑理路、价值意蕴和实践路径三个方面, 深入剖析融入的理论依据和实践路径。这既有利于推进廉政文化进头脑、进教材、进课堂, 也为高校思政课的守正创新提供有益借鉴。

**关键词:** 红色廉政文化资源; 融入; 高校思政课; 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i7.618>

## Why, What, and How: The Three-Dimensional Integration of Red Integrity Culture Resources into the Course on "An Overview of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era"

Lin Ye<sup>1\*</sup>, Fu Kexin<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Guangzhou Institute of Applied Science and Technology, School of Marxism, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China)

**Abstract:** Red integrity culture is an advanced culture with integrity connotations that was nurtured, produced, and developed by the Party during the revolutionary struggle for national independence and liberation. Incorporating it into the course An Overview of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era (hereinafter referred to as the "Overview" course) is of great significance for strengthening political guidance and cultural identity, implementing the fundamental task of cultivating people with integrity, and promoting the in-depth and practical development of integrity culture in the new era. To enhance the effectiveness of integrating red integrity culture resources into the "Overview" course, it is necessary to conduct an in-depth analysis of the theoretical basis and practical pathways for integration from three aspects: logical reasoning, value implications, and practical approaches. This not only facilitates the integration of integrity culture into minds, textbooks, classrooms, and but also provides valuable references for the innovative development of ideological and political ed-

**基金项目:** 2025 年粤西红色文化研究专项《粤西红色廉政文化融入高校思政课教学的路径探析》(项目编号: GYKyxhsw202507)

**作者简介:** 林烨 (2000-), 女, 福建龙岩, 硕士, 研究方向: 高校思政课教学理论与实践研究

傅可欣 (2004-), 女, 广东深圳, 学士, 研究方向: 汉语言文学

**通讯作者:** 林烨, 通讯邮箱: 1426385903@qq.com

ucation courses in higher education institutions.

**Keywords:** Red integrity culture resources; Integration; Ideological and political education courses in higher education institutions; The Course on An Overview of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

## 引言

反对腐败、建设廉洁政治，是我们党一以贯之的鲜明政治立场。党的十八大以来，习近平总书记多次作出重要指示，加强新时代廉洁文化建设，二十届中央纪委四次全会制定了新时代廉洁文化建设三年行动计划（2025-2027年）<sup>[1]</sup>，对新时代的廉洁文化建设作出了重要部署。2025年3月17日，党中央又进一步开展了深入贯彻中央八项规定精神的学习教育<sup>[2]</sup>，这也是新时代加强廉洁文化建设的重大举措。红色文化资源是中国共产党在革命、建设和改革过程中形成的独特文化资源，生动展现了共产党人廉洁自律的优良作风，是廉政建设的天然“教科书”，充分挖掘红色文化中的廉政元素，是新时代廉洁文化建设题中的应有之义。作为高校思政课的关键课程之一，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》课）是推动新时代廉政文化进头脑、进教材、进课堂的重要渠道，将具有时代印记和地域特色的红色廉政文化资源融入到《概论》课程中，探索二者相融的逻辑理路、价值意蕴和实践路径，对于筑牢思想政治防线、推动中央八项规定精神学习教育的走深走实具有重要意义。

## 1 何因：红色廉政文化资源融入《概论》课的逻辑理路

高校是党的意识形态工作的前沿阵地，《概论》课程是开展廉政教育的重要场域。红色廉政文化资源内涵丰富、形式多样，与《概论》课在育人目标、价值理念以及内容层面相契合，在新时代加强党风廉政建设的语境下，将其融入《概论》课具有应然性。

### 1.1 育人目标的一致性

《概论》课程科学揭示了新时代我们党治国理政重大原则方针，展现了新时代中国特色社会主义建设所面临的世情、国情和党情，旨在引导大学生涵养家国情怀，坚定不移地听党话、跟党走，增强对马克思主义的信仰和中国特色社会主义的信念，成为实现中华民族伟大复兴的建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业的接班人。红色廉政文化资源是中国共产党人在革命时期孕育而成的以马克思主义思想为指导、以爱国爱民为价值目标、以政治廉洁为核心主旨、以红色基因文化底蕴的先进文化成果<sup>[3]</sup>，这一资源蕴含着丰富的革命精神和优良传统，有助于培养大学生廉洁奉公、艰苦奋斗、无私奉献等品质，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，从而坚定政治方向、提高素质能力、提振奋斗精神，厚植爱国主义情怀，成为堪当民族复兴大任的时代新人，这与《概论》课程的育人目标相一致。

### 1.2 价值理念的契合性

红色廉政文化根植于中华优秀传统文化廉政文化，其在历史进程中形成的道德准则与政治智慧，如：诸子百家中“以廉立身”“贫而见廉”等思想，杨震“四知拒金”的慎独精神以及包拯“清心为治本”的风骨等，在当今社会仍有利于重塑大学生的公私观、义利观和荣辱观，筑牢廉洁自律的道德根基。此外，在中国共产党人的革命、建设和改革实践中，红色廉政文化的内涵也在不断丰富，从延安整风运动到七届二中全会的“两个务必”，从周恩来的“三付饭费”再到焦裕禄“不搞特殊化”等红色家规的制定，能强化大学生对集体利益和个人道德的统一认知，涵养公私分明、崇俭戒奢等价值理念，自觉抵御错误思潮和不良价值导向的影响。

### 1.3 教育内容的互补性

红色廉政文化资源与《概论》课程在内容上存在着良性互动。第一，《概论》课是推动红色廉政文化资源传承与发展的重要场域。红色廉政文化资源是党在长期革命和建设过程中形成的宝贵精神财富，是党的优良传统和政治优势的集中体现。然而，红色廉政文化资源在传承与发展的过程中却面临现实困境。一方面，红色文化资源中廉政元素被弱化，因此目前对于这一领域的研

究仍存在挖掘不够深入、缺乏系统整合、切入视角局限、宣传力度不足等问题。另一方面,红色廉政文化资源具有丰富的育人价值,但多数青年对于廉洁文化的认识停留在浅层,导致其对该文化的学习动机不足、内驱力匮乏。《概论》课程能使学生更深层次了解红色廉政文化的核心内涵、革命故事、人物事迹以及革命遗址等,并从理论高度理解红色廉政文化对于党和国家事业发展的重要性,增强其对廉政文化的价值和情感认同。第二,红色廉政文化资源能为《概论》课程提供丰富的教学案例与素材。习近平总书记高度重视红色文化资源的开发与利用,在湖南考察时他再次强调“要保护、运用好红色资源,加强革命传统和爱国主义教育”<sup>[4]</sup>。红色廉政文化资源作为红色文化的重要组成部分,是开展爱国主义教育和廉政教育的生动教材。《概论》课程涵盖经济、政治、文化、社会、生态、党建等多个不同的领域,将红色廉政文化以故事、诗歌、话剧、音乐等不同形式呈现,有利于打破单一理论教学模式,让各领域知识与红色廉政文化互补融合,拓展课程广度与深度,提升课堂的吸引力和感染力,满足学生个性化、参与式的学习需求,实现立德树人人与以廉润德的一体化育人成效。

## 2 何以:红色廉政文化资源融入《概论》课的价值意蕴

习近平总书记强调,要把道理讲深、讲透、讲活,打造有高度、有深度、有温度的思政“金课”<sup>[5]</sup>。红色廉政文化资源是传承红色廉政基因的生动教材,中国共产党在革命、建设和改革进程中形成的精神标识、政治品格与价值理念,为新时代的廉洁文化建设提供了深厚的历史底蕴和思想源泉,也为高校思想政治理论课的改革創新提供了鲜活素材。这一资源与《概论》课程的相关内容高度契合,对于深化作风建设相关理论,强化政治引领、筑牢思想根基,增强文化认同与传承具有重要意义。

### 2.1 赋能:推动作风建设理论深化的重要内容

红色廉政文化是立足于中国国情,以马克思主义为思想根基的特色文化,其蕴含的革命精神与文化内涵,是中国共产党在百年奋斗历程中廉政思想的高度凝练与集中体现<sup>[6]</sup>。作为作风建设的历史根基与精神源头,通过梳理红色廉政文化从“苏区廉政建设”到“新时代反腐败斗争”的演进脉络,结合延安整风运动中廉政教育、抗日根据地的廉政法规等实际案例,可以揭示其“思想和制度约束并重”的实践智慧。在此基础上,按照逻辑理路,构建红色廉政文化与作风建设、反腐败斗争相融合的教学体系,不仅有利于帮助大学生树立系统思维,统整对“全面从严治党”的碎片化认知,更能引导其领悟习近平总书记关于党的自我革命重要论述的历史必然性,把握“标本兼治,系统实施”的底层逻辑,加深青年学生对作风建设相关理论的理解,对党的执政合法性、政治路线科学性的认同,提升理论素养,实现思政课教学内容广度、哲理深度和价值力度的相统一。

### 2.2 铸魂:强化青年学生政治引领的重要抓手

在全国教育大会上,习近平总书记提到“要以强大的思想引领力,为推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑<sup>[7]</sup>。”充分发挥思政课的思想引领力,增强思政课的政治导向与价值引领,是党中央基于复杂多变的国际形势和强国复兴伟业作出的重要指示,对于落实立德树人的根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。从井冈山时期针对群众纪律问题而制定的“三大规律八项注意”,到延安时期“黄克功事件”的严肃处理,再到“不拿群众一针一线”的纪律意识、“当官不是为了享福”的权力观等,将这一政治品格、价值追求与精神标识融入到《概论》课程中,有利于深刻领会廉政建设不仅是政治要求,更是关乎党的执政根基与人民根本利益的战略抉择,进而从政党属性的高度认识新时代廉政建设的政治必然性;明确廉政建设不仅是党内事务,更是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,是关乎党的生死存亡、关乎社会稳定和国家长治久安的战略举措,从“国之大者”的视野高度来理解课程的相关内容,进而将个人成长与国家发展、党的建设紧密结合,转化为自觉的政治实践,成为堪当民族复兴重任的时代新人。

### 2.3 聚力:促进文化认同与传承的重要举措

廉洁文化历史积淀深厚,其修身之道、价值理念、行为准则与规范,是中华优秀传统文化中

极具生命力的组成部分。红色廉政文化汲取了传统廉洁文化中的精髓,以马克思主义思想为指导,在争取民族独立和人民解放的斗争中不断发展,形成了以爱人民为价值目标和以廉政为核心主题的中国特色革命文化<sup>[8]</sup>。这一文化既传承了中华优秀传统文化中“廉为政本”“以民为本”等理念,又融入了革命文化中“公私分明”“克己奉公”的红色基因,更与社会主义先进文化中“公平正义”“廉洁从政”的价值追求高度契合,是增强文化自信的精神之源。在实际教学中,结合方志敏、董必武、余贲民等清廉质朴、俭以养廉的生动事迹,使学生深刻认识到廉洁奉公、艰苦奋斗等价值观并非抽象概念,而是有着深厚历史根基与实践基础的精神力量,是中国共产党从弱小走向强大、从胜利走向胜利的重要支撑,以此来引发学生的情感共鸣,增强对中国特色社会主义文化的认同。此外,巧妙融入地方特色红色廉政文化的实地考察、案例分析、红色故事等,也能在潜移默化中激发他们传承与弘扬廉政文化的责任感与使命感。

习近平总书记明确指出“要传承党的光荣传统和优良作风”,“让廉洁文化深入人心,成为全社会的价值追求和行为准则”<sup>[9]</sup>。作为中国特色社会主义文化重要的构成因子,将红色廉政文化融入到《概论》课程中既为新时代的廉洁文化建设提供了深厚的历史底蕴和思想源泉,也是增进大学生的文化认同、坚定文化自信、提高文化传承自觉性的题中应有之义。

### 3 何为:红色廉政文化资源融入《概论》课的实践路径

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》中明确将“充分发挥红色资源育人功能”列为加快建设教育强国的重要部署<sup>[10]</sup>。作为传承红色基因、培育时代新人的关键课程,《概论》课承担着用党的创新理论铸魂育人的重要任务,充分挖掘红色文化中的廉政基因,依据教材特点和学生发展,构建资源融入的话语体系,并依托不同场域形成协同育人机制,通过理论阐释与文化浸润,使红色廉政文化能够从“静态展示”转化为“动态教育”,从“历史叙事”延伸为“价值引领”,实现其育人功能的提质增效。

#### 3.1 根植红色文化沃土,深入挖掘廉政资源

红色廉政文化资源是党在长期革命、建设和改革中孕育而成的精神形态与实践体系,其范畴广泛、内容丰富、形式多元,承载着革命先辈的清廉初心与崇高风范,也积淀着深厚的廉洁精神养分。要用好用活这一资源,教师需立足革命历程,从厚重的红色土壤和峥嵘的奋斗史中深入探寻、用心提炼,将零散的廉政元素“织”成体系,使廉政典范、革命故事从历史中“活”起来,让廉政理念“渗”入学生心间,这也是全方位、多层次发挥红色廉政文化资源“筑基育苗”的前提。

红色廉政文化资源是一个庞大的体系,基于文化形态学理论,该资源可以划分成物质文化层、制度文化层和精神文化层<sup>[11]</sup>。在挖掘这一资源上狠下功夫,首先需要聚焦于历史脉络的梳理。红色廉政文化的形成与发展贯穿党百年奋斗的全过程,以历史阶段为经,以实践探索为纬,根据革命、建设和改革的不同阶段,将廉政制度、政策、法规、作风等内容系统化,尤其要善用重要会议、典型事件等关键节点进行串联,揭示不同时期廉政实践之间的内在逻辑。同时,还要紧扣“问题导向”,结合特定时期的社会背景与党的中心任务,把握廉政文化发展的历史必然性,构建红色廉政文化纵向传承的完整链条。其次,依托历史脉络的梳理,深挖廉政文化的精神内核。从革命时期的“只见公仆不见官”的廉洁奉公,到建设时期老一辈革命家们“艰苦奋斗、不搞特殊”的自律坚守,再到新时代的“标本兼治”,廉政精神在历史的动态发展中不断丰富。为此,要充分挖掘不同时期廉政文化的价值理念、精神内核及其内在联系,同时也要把握好“制度演进”与“文化浸润”之间的互动关系,阐明廉政精神是如何在实践中延续与深化的。最后,还要立足于地方实际,探索红色廉政文化的区域特色。由于历史背景、斗争环境的差异,不同地域形成了独具特色的革命旧址、纪念馆,例如:延安革命纪念馆、新四军军部旧址等,这既与当地群众的生活记忆、地域文化相贴近,也更易于引发情感共鸣。因此,深入研究不同地区的英雄事迹、规章制度、文物遗迹及政权实践,充分挖掘其独特的“廉政表达”,从而搭建红色廉政文化横向分布的多元价值矩阵。

#### 3.2 甄选红色廉政资源,构建资源融入话语

教学话语是教育者和受教育者之间传递教育信息、进行有效沟通和实现教学目标的重要载体,

是高校思想政治理论课教学的关键要素<sup>[12]</sup>。构建红色廉政文化资源融入的话语体系,即将红色文化所蕴含的廉政制度、思想、作风,与《概论》课程的教学目标、教学内容、教学理念等相匹配,形成一套适配性强、传播力广、感染力深的表达系统,以有效发挥红色廉政文化的教育、引导和规范功能,增强思政课的吸引力与实效性。

如何充分利用红色廉政文化资源,将教材话语转化为学生入耳、入眼、入脑、入心的教学话语,需要把握好两大维度:第一,立足于《概论》课程的教学目标与教材体系,从内容维度实现红色廉政资源的精准融入与话语建构。一方面,锚定教学目标,明确红色廉政资源的融入定位。一是巧用中国共产党在不同历史时期廉政建设的具体实践与制度成果,使学生明确廉政建设是党自我革命必须长期抓好的重大政治任务,是坚守党的性质宗旨的必然要求,强化学生对廉政建设历史必然性与现实重要性的认知。二是引导学生将红色廉政资源的历史经验运用到当代廉政建设的现实问题中,提高思辨能力。例如:教师在讲解“如何加快形成严密的法治监督体系”时,可以设计有相关议题,如:围绕“革命时期群众监督的‘土方法’与当代法治反腐的关系”这一议题,引导学生结合廉政案例、相关理论展开讨论,提高他们独立思考与解决问题的能力。三是通过对比其他政党的廉政建设,提高学生对于推进全面从严治党的政治认同力,增强其反腐败斗争必胜的信念。

另一方面,依托教材体系,构建资源分层融入的内容框架。一是以历史阶段为轴,通过廉政制度、政策、法规、精神的演进融入教材的第四章、第十七章,阐释党是如何“以严的基调强化正风肃纪”。二是以核心概念为纲,用红色廉政资源来阐释理论的实践根源。例如:引入焦裕禄“心中装着全体人民、唯独没有自己”的奉献精神,刘伯承“不搞特殊化、与群众同甘共苦”的作风风范等案例,使学生意识到“全心全意为人民服务”并非抽象的口号,而是无数革命先辈们在以行动践行、积淀而成的历史共识与价值内核。三是以时代问题为导向,充分发挥红色廉政资源的当代价值。革命时期群众监督的“土办法”、“三三制”政权的设立等,可以融入教材的第八章到第十一章,作为全过程人民民主、法治、社会主义文化强国和社会建设的重要素材。第二,结合青年学生的需求、兴趣与专业特点,从受众维度推进红色廉政资源融入的话语转化。首先,打破传统单一、讲授式的教学形式,注重资源融入的“年轻化表达”和“互动式体验”,用青年学生所喜闻乐见的方式丰富话语表达。例如:可以设计以“抗日战争时期的廉政考验”为题的角色扮演活动,使学生在可视可感的情景体验中体会党在特殊历史条件下始终坚守廉政意识与纪律观念的不易。其次,根据不同的专业特点,让红色廉政文化资源转化为学生可感知的话语体系。针对文史哲类专业的学生,教师要注重廉政资源的“历史考证”与“文本分析”;对于经管法类专业而言,要充分挖掘廉政案例与专业知识的衔接点;面对理工科专业的学生,要侧重于廉政资源的“数据化”和“逻辑化”表达;艺术设计专业的学生,可以鼓励他们通过艺术语言实现廉政精神的情感传递与自我内化。最后,立足于学生的成长需求和职业发展,用廉政话语来回应学生的现实关切。如:向学生呈现中央纪委国家监委通报的十起违反中央八项规定精神典型案例,以此来引导学生树立底线思维,筑牢职业根基,使历史经验转化为现实指引。

### 3.3 依托多元教学场域,拓展资源融入形式

教育部等十部门在《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中作出重要指示,提出充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”<sup>[13]</sup>。整合资源载体,构建“大思政课”育人场域,是新时代推进思政课改革创新的重要举措。基于此,应着力拓展红色廉政文化资源融入的教学场域,以“思政小课堂”为根基,将“数智技术”作为引擎,依托“社会大课堂”这一平台,凝聚思政建设的育人合力,构建“三位一体”的大思政课育人矩阵,切实推进思政课的提质增效与内涵式发展。

拓展主渠道教学形式,夯实资源融入的核心教学场域。教师要勇于突破传统封闭式、单向式的教学模式,构建“教师主导—学生主体”协同的教学生态,积极探索情景式、活动式、启发式、讨论式、专题式、案例式、探究式等多元教学方式,让廉政资源的融入从“被动呈现”转化为“主动参与”,使学生在情境体验、理性审思和价值辨析中深化廉政认知,增强《概论》课的感染力和实效性。第二,打造可视化教学场景,推动资源融入向数字场域延伸。当前,人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网等数智技术的迅猛发展和广泛应用,正在深刻改变人们的学习方式和思维方式。作为“互联网原住民”,多数大学生对于数智技术有着天然的亲切感,更青睐于个

性化、交互式和智能化的教学场景。为此,教师要积极拓展思政课的数字化多维空间,打造立体式、交互可感的教育场景,推动红色廉政文化资源与信息技术的深度融合。首先,立足于《概论》课程的教学目标、教材体系推进红色廉政文化资源数据库建设。利用数字化手段将廉政故事、廉政制度、革命事迹等转化成文本、图像、动画、音视频、课件等不同形态,实现廉政资源的数字化整合、直观呈现和共建共享。其次,基于学生的认知偏好、兴趣偏向以及专业特点,生成数字画像,精准推送个性化的廉政素材,为学生创设个性化、智能化的学习体验。最后,充分运用VR、AR、全息影像、数字孪生、数字博物馆等现代技术手段,转化廉政资源的呈现形式,带领学生置身于革命历史场景中,打造身临其境的“透视课堂”;此外,还可以依托新媒体等平台,联合红色廉政教育基地,开展云展览、云直播、云参观,为学生提供虚实结合、双向互动的红色育人空间。第三,创设沉浸式育人场景,构建资源融入的实践育人场域。一方面,各高校要依托当地的革命根据地、红色廉政旧址、博物馆、纪念馆等资源,打造廉政教育实践基地,推进理论教学与现实场景的深度耦合。另一方面,围绕《概论》课程体系设计实地研学路线,打造可触可感的红色廉政教育链。组织学生走进当地的革命历史纪念场所,开展体验式、沉浸式的廉政文化活动,将政理阐释、学理解剖、事理分析融入学生的实践体悟中,在“行走”中实现其理论内化、情感浸润与实践升华的有机统一。

### 参考文献:

- [1] 中国共产党第二十届中央纪律检查委员会第四次全体会议公报[N]. 新华社, 2025-01-08.
- [2] 中共中央办公厅. 关于在全党开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育的通知[N]. 新华社, 2025-03-17.
- [3] 张岩, 吴学东. 守正与创新: 红色廉政文化的时代价值与实现路径[J]. 皖西学院学报, 2021, 37(03): 47-51.
- [4] 习近平. 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章[N]. 新华社, 2024-03-21.
- [5] 习近平. 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 求是网, 2022-04-25.
- [6] 朱颖, 蔡依妍, 陆平. 新时代红色廉政文化视域下的党风建设创新研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(16): 261-263.
- [7] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 新华社, 2024-09-10.
- [8] 杨媛. 文化自信视域下红色廉政文化的价值解析[J]. 中国军转民, 2023, (17): 35-37.
- [9] 习近平. 深入推进党的自我革命 坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战[N]. 新华社, 2024-01-08.
- [10] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024-2035年) [N]. 新华社, 2025-01-19.
- [11] 崔强. 红色廉政文化资源开发利用的探索与思考[J]. 传承, 2011, (15): 22-23.
- [12] 刘智玉, 钱美玲, 周业勤. 高校思想政治理论课教学话语的基本功能与优化理路[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2023, 23(03): 290-294.
- [13] 中华人民共和国教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案[N]. 教育部, 2022-08-18.