

社会情感学习视域下资优生班集体建设的实践与反思

杨乐^{1*}

(¹ 江苏省锡山高级中学实验学校, 江苏省 无锡市 214174)

摘要: 本文基于社会情感学习 (SEL) 理论框架, 聚焦资优生班集体建设的实践路径与反思。资优生因其认知与情感特质的特殊性, 在学校适应与社会性发展方面面临独特挑战。研究构建以“幸福力行动”为核心的 SEL 课程体系, 涵盖“我与自己”“我与他人”“我与社会”三大板块, 并通过校园环境设置、专门课程开发、学科融合、校园活动等多路径实施。实践表明, 通过“敏锐觉察—系统育人—融合实践—多元评价”的综合育人机制, 能够有效增强资优生的归属感与价值感, 促进其社会情感能力与人格的全面发展。文章进一步从归属与价值、自由与边界、他律与自律三个维度提出教育建议, 为资优生班集体建设提供理论参考与实践范式。

关键词: 社会情感学习; 资优生; 班集体建设

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i5.604>

Practice and Reflection on the Collective Construction of Gifted Student Classes from the Perspective of Social-Emotional Learning

Yang Le^{1*}

(¹ The Experimental School of Jiangsu Xishan Senior High School, Wuxi, Jiangsu 214174, China)

Abstract: This article is based on the theoretical framework of Social Emotional Learning (SEL) and focuses on the practical pathways and reflections for the collective construction of gifted classes. Gifted students, due to their unique cognitive and emotional characteristics, face distinct challenges in school adaptation and social development. The study constructs an SEL curriculum system centered around 'happiness-oriented actions,' covering three major sections: 'I and Myself,' 'I and Others,' and 'I and Society.' It implements this through multiple pathways such as campus environment setup, specialized course development, subject integration, and campus activities. Practice shows that through a comprehensive education mechanism of 'sensitive awareness — systematic nurturing — integrated practice — diverse evaluation,' it is possible to effectively enhance the sense of belonging and value among gifted students, promoting their social emotional abilities and holistic personality development. The article further provides educational suggestions from three dimensions: belonging and value, freedom and boundaries, and heteronomy and autonomy, offering theoretical reference and practical patterns for the collective construction of gifted classes.

Keywords: Social Emotional Learning; Gifted Students; Class Community Building

引言

社会情感能力是指社会成员在从事社会活动、形成社会关系过程中产生的个性化的心理体验

作者简介: 杨乐 (1986—), 女, 江苏无锡, 本科, 教育硕士, 一级教师, 江苏省锡山高级中学实验学校, 研究方向: 初中英语教学与研究

通讯作者: 杨乐, 通讯邮箱: 381995282@qq.com

和心理感受，是一种特殊的社会心理现象和社会心理过程^[1]。大量研究表明，社会情感能力对学生的学业成就、在校行为表现、社会性发展乃至长远社会适应均具有积极影响。因此，在班集体建设中融入社会情感学习，系统培养学生的社会情感能力，对于促进学生积极人格的形成、提升其终身幸福感与价值感具有重要意义。中国学生社会情感能力呈现双重属性，其一是以实践导向为核心的“能力特征”，涵盖现实情境中的开放性思维、尽责性等操作性维度；其二是以伦理价值为内核的“能力倾向性”，体现为价值感和意义感等发展性维度^[2]。学校教育应致力于引导学生建立与自我、他人及社会的积极联结，推动其自我统一性发展，从而为健全人格的养成奠定基础。

在学术讨论中，关于资优生的界定与评判标准存在不同观点，但普遍共识是，资优生是指在智力、思维、创造力、个性特征、自我意识、兴趣与动机等多个维度显著优于同龄普通学生的儿童群体。不同类型的学校都可以有自己的资优生群体；但同类型学校资优生群体是基本相同的^[3]。笔者注意到，资优生在学校的适应性方面表现出较强的特殊性，这与其独特的认知与情感模式密切相关：他们通常感受敏锐、追求完美、承载较高期待，但也更容易体验挫折与情绪困扰；思维敏捷、善于深度与广度兼具的思考，却可能因与众不同而面临人际交往的挑战；专注力强、具有强烈的好奇心与探究欲，却常困于时间管理与任务平衡的难题。

1. 课程体系构建

基于上述理念，自班级成立之初，便构建了以“幸福力行动”为核心的课程框架，旨在通过系统化的内容设计推动班集体建设。课程主要内容如下表所示：

表 1 “幸福力” 课程体系设计

板块内容	子维度	内容侧重点	重点实施年龄段
我（学生） 与自己	自我认知	发展积极的自我认知，并学会进行情绪识别和情绪调节，培养自我情绪管理能力	以此为核心内容，贯穿在初一到初三各阶段的学习中
	自我管理	进行情绪管理和目标设定，即学会情绪的调节以应对不同的情景，并开始进行合理的目标设定	
我与他人	人际交往	不断改善和提高沟通技能，与同伴、老师、家长发展积极关系，包括学会协商、拒绝等，并在团队合作中不断提升合作能力和发展领导力	以初一和初二为内容实施的核心年龄段
	社会认知	识别和理解他人的想法与感受，赏识差异，了解个体和团体间的差异，初步了解差异产生的原因可能是不同的信仰价值观、家庭背景、成长环境等	
我与社会	负责任的决策	用于承担个人责任，了解个人道德、安全、法律义务与责任；尊重他人，善待他人；不断产生、执行富有建设性的问题解决方式	以初二和初三为内容实施的核心年龄段

2. 社会情感学习视域下资优生班集体建设的实践探索

在班集体建设过程中，我们注重引导学生获得积极情绪体验，构建与社会的良性互动关系，并在日常教学与师生交往中主动渗透社会情感学习的理念。同时，通过构建家校协同育人机制，将社会情感学习的实践延伸至家庭场域，形成教育合力。

2.1. 敏锐觉察：识别资优生的特殊心理与情感需求

资优生并不意味着比别人聪明，而是思维方式和推理结构与众不同。资优生的智力是非典型的，也正因为这一特点才使得资优生经常难以适应学校，也难以适应社会。其次，在情感层面，资优生往往具有极端敏感性，极其精确地感知并分析来自环境中的所有信息，并具备一种能够敏锐感觉他人情感状态的惊人能力，从而更容易被自己难以接受、难以融入、难以消化的各种情感、感觉、信息所折磨。资优生试着通过与所有情感领域保持距离的方式来自我保护，并“脱离”自己的情感。这种大脑运作方式使得资优生的情感变得脆弱，使得他们的心理变得脆弱。

班主任老师要学会悦纳资优生的特点，以积极的心态面对个性鲜明的资优生，寻找资优生行为背后的心理原因。班主任要学会倾听和沟通，将资优生根据个性特点进行分类，采用不同的方法和策略引导他们。对于害羞胆小、不善言辞的孩子，每周两次的“心灵小屋”如同一个秘密的避风港，是他们倾诉心声、释放压力的绝佳途径；而对于老师，这个盒子不仅是了解孩子们想法的窗口，更是走进他们内心世界的桥梁。教室门外“幸福小约会”则是一个温馨的角落，孩子们在这里可以无所不谈，无论是困惑还是忧伤，老师都会耐心倾听并及时给予鼓励与解答。这种亦师亦友的关系，让孩子们在轻松愉快的氛围中敞开心扉，也让老师更加了解他们的真实想法。而“每日交流”则通过笔尖传递温度，孩子们在与笔友的互动中感受到了仪式感和温暖。收信时的雀跃、上扬的嘴角，都变成了他们更加积极主动的表现。这种变化不仅让孩子们感到幸福快乐，也让老师感到无比欣慰和满足。在这样的互动中，孩子们因老师的关心和真诚而感到幸福，而老师也因孩子们的进步和转变而倍感欣慰。这种双向的幸福奔赴，正是教育最美好的体现。

2.2. 系统育人：构建自主管理与家校协同机制

我们班实行自主管理制度，每个学生都是班级的小主人。通过制定“人人有事做，事事有人做”管理公约，让学生人人参与管理，体会责任感与荣誉感。同时，重视家长的参与，巧妙利用家委的力量，促进家校合作。家委不仅帮助疏导家长们的情绪、传递意见，还积极组织如“家长沙龙活动”、“家长阅读活动”等，让家长们轻松愉快的氛围中互相交流、分享经验，进一步支持班级工作。这样的做法不仅增进了家校之间的沟通与理解，也让学生在更加和谐、积极的环境中成长，实现了真正意义上的班级管理。

2.3. 融合实践：以活动为载体促进情感与认知协同发展

“活动激趣”无疑是唤醒学生热情的绝佳方式。当学生无精打采时，一段欢快的“室内体育运动模拟”或“网红小鸡恰恰舞”便能迅速点燃他们的活力，让课堂焕发勃勃生机。此外，将晦涩难懂的班会课内容转化为舞蹈形式，不仅寓教于乐，更能让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识。温馨的“节日系列”活动，营造良好班级氛围的同时增进了师生关系；“书房整理大比拼”、“自己的衣服自己叠”活动，提升了学生的收纳、整理能力；“新春晚会”、“元旦狂欢”活动，为学生提供了展现表达能力的舞台；抓住特殊时期的教育契机，比如物理邹老师获 25 周年表彰会上，及时抓拍和记录学生对邹老师的尊重和崇敬之情，再比如初三换了新的数学孙老师，抓住感恩节这一节日契机表达对老师的认可和感激，不仅让学生了解任课老师的更多面，获得亲近感，更能团结师生关系，营造积极向上的班级氛围。活动育人，润德于心。只要能够给予学生足够的机会，资优生们定能在自在活跃的空间中茁壮成长。

2.4. 多元评价：引导自我认知与集体共识的形成

资优生往往自我意识强，但有时候他们听不进他人建议，更不能接受来自他们的否定。营造良好的班集体评价氛围至关重要，同伴关系是青春期孩子的最有影响力的关系，资优生也不例外，同伴也是资优生成长的重要他人。所以，在班级建设前两年，笔者常常会让资优生自评自改，充分用好“我要表扬你”、“我想请你改”，让资优生在评价中认识自我、理解他人，不断调整自己的习惯和行为。

3. 启示及建议

3.1. 重视归属与价值：资优生社会情感发展的核心基础

根据阿德勒的个体心理学观点，个体的行为皆具有目的性，其深层动机源于对归属感和价值感的内在需求。在教育实践中，只有当学生能够在集体中作出贡献，才能真正建立与集体的联结。基于此，本班为每一位学生设置了明确的职务与任务，确保每个孩子都被集体需要，并能够在帮助他人、施展才能的过程中体验自身价值，进而增强幸福感与认同感。

3.2. 平衡自由与边界：构建有利于创新的班级治理结构

若要培养创造型人才，就要给予资优生自由和民主。但民主不代表放任，规则不代表专制。

实践证明，有边界感的学生，人际关系更和谐；强调边界感的班集体，班级氛围更团结。

3.3. 从“他律”到“自律”：推动学生自治与自我认同的教育路径

与其说是班主任的班级管理，不如说是学生的自我管理。班主任是管理的指导者，班主任工作价值的实现或班集体的发展，都是基于学生的自主参与而达成的，这种充满学生自主意识的管理，实际上就是一种学生“自治”的状态，他超越一般意义的教育的“他律”，是“自律”的表现。而在这过程中，班主任的教育和指导作用要做到真正尊重孩子，从心理上让学生感受到自我认同，然后在日常活动中帮助学生提升自我效能感。

王开东老师曾提及“教师首先是活泼泼的人”，这不仅关乎个体与集体的融合，更关乎每一个资优生对自我内心的深度觉察。唯有触动心灵的教育，才能助其塑造积极人格，奠定终身幸福的基础。

参考文献：

- [1] 石义堂，李守红. “社会情感学习”的内涵、发展及其对基础教育变革的意义[J]. 当代教育与文化, 2013, 5(06): 46-50.
- [2] 鞠法胜，余秀兰. “知行合一”：中国大学生社会情感能力的文化维度建构[J]. 当代教育论坛, 2025(04): 54-64.
- [3] 薛建平. 资优生德育研究价值与实践探索[J]. 思想·理论·教育, 2004(06): 8-13.

(主编：何小兰 校对：金黛彤)