

课程思政背景下药剂学混合式教学模式探究

陈莉萍¹, 李玲¹, 董芹², 何宇新^{2*}

(¹ 西华大学 大健康管理学院, 四川省 成都市 610039; ² 西华大学 食品与生物工程学院, 四川省 成都市 610039)

摘要: 课程思政是通过课程教学引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 线上线下混合式教学模式逐渐成为高等教育教学的重要方式。因此, 将课程思政和混合式教学结合, 可以更好地传达思想政治教育内容并提高教学效果。本文以药剂学课程为例, 从课程思政建设、线上线下混合式教学设计、课程评价体系构建等方面入手, 对药剂学课程进行教学改革, 以融合价值塑造、知识传授、能力培养为核心目标, 科学合理推进药剂学课程思政建设, 实现“立德树人”和“三全育人”的目标和效果。

关键词: 药剂学; 课程思政; 混合式教学

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i5.570>

Exploration of a Blended Teaching Model for Pharmaceutics under the Context of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Chen Liping¹, Li Ling¹, Dong Qin², He Yuxin^{2*}

(¹ School of Health Management, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China;

² School of Food and Biological Engineering, Xihua University, Chengdu, Sichuan, 610039, China)

Abstract: Abstract content Curriculum-based ideological and political education aims to guide students in developing correct values, outlook on life, and worldview through course instruction. Meanwhile, blended teaching, which integrates online and offline learning, has become an increasingly important approach in higher education. Combining ideological and political education with blended teaching can better deliver educational values while enhancing teaching effectiveness. Using the pharmaceutics course as an example, this paper explores teaching reform from three aspects: ideological and political curriculum construction, blended teaching design, and evaluation system development. The reform is oriented toward integrating value shaping, knowledge transmission, and competence cultivation, thereby advancing ideological and political education in pharmaceutics in a systematic and scientific manner. The ultimate goal is to achieve “cultivating morality and nurturing talents” and the comprehensive development of students.

Keywords: Pharmaceutics; Curriculum-Based Ideological and Political Education; Blended Teaching

基金项目: 《药剂学》课程思政示范课程项目(西华行字[2022]262号)

作者简介: 陈莉萍(1991-), 女, 四川成都人, 博士, 西华大学大健康管理学院, 讲师, 研究方向: 中药药剂学

李玲(1978-), 女, 四川成都人, 西华大学大健康管理学院, 院长, 教授, 研究方向: 药剂学

董芹(1990-), 女, 四川成都人, 西华大学食品与生物工程学院, 讲师, 研究方向: 中药药剂学

何宇新(1976-), 男, 四川成都人, 西华大学食品与生物工程学院, 教授, 研究方向: 中药药剂学

通讯作者: 何宇新, 通讯邮箱: heyuxin66@126.com

引言

课程思政是指在专业课程教学中有机融合思想政治教育,通过课程教学引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观。强调将思想政治教育贯穿于专业课程各个环节,以实现知识传授、能力培养和价值引领的“三位一体”目标,增强课程的育人功能,培养学生的家国情怀和社会责任感^[1-2]。

混合式教学模式是将传统课堂教学与在线教学相结合的一种教学模式。利用信息技术,通过线上线下方式的有机融合,拓展教学时空,实现教学资源的共享与互动,同事能够提升学生的自主学习能力和参与度。混合式教学模式可以灵活地安排教学内容和活动,满足不同学生的学习需求,促进教学效果的优化^[3]。

药剂学是一门运用制剂原理和制剂技术研究原料药如何制备成药物制剂的学科,作为制药工程专业核心课程,是专业教育课程思政教学体系的重要组成部分,主要培养学生基本剂型的处方与工艺设计、制剂物理特性控制以及一定的制剂管理等双创能力,为学生今后从事药物制剂的设计研究、开发、生产及合理用药奠定基础。

因此,在课程思政背景下,探索药剂学课程的混合式教学模式对于提高学生的综合素质和思想政治教育效果具有重要意义。本文以西华大学制药工程专业的药剂学课程为例,从课程思政建设、线上线下混合式教学设计、课程评价体系构建等方面入手,对药剂学课程进行教学改革,以融合价值塑造、知识传授、能力培养为核心目标,科学合理推进药剂学课程思政建设,实现“立德树人”和“三全育人”的目标和效果。

1. 药剂学课程思政建设思路

在专业知识教学过程,将知识传授、能力培养、价值引领整合为“三位一体”的课程教学目标,结合药剂学与临床用药和企业药品生产安全有效密切相关特色,落实知识传授和育人的协同效应,努力实现“立德树人”和“三全育人”的目标和效果,形成了“内容切入—深度挖掘思政元素”“资源导入—深度开发育人资源”“实施融入—打造优质育人课堂”的建设思路。

内容切入—深度挖掘思政元素联合团队中思政教师,结合学院学生特色,共同挖掘思政元素,从教学内容、教学方式、教学理念、教学特色、人才培养等方面无缝衔接思政元素,注重理想信念的教育,培养学生的家国情怀,大力弘扬中医药传统文化,同时树立守正创新的专业格局。

资源导入—深度开发育人资源依托学院建立的制药工艺学实验室和制药工程专业实验室,联合与学院专业有合作关系的企业导师,开展“实验室—教室—企业”三位一体的教学模式,邀请企业专家参与课程思政建设,带领学生进去企业参观,各自发挥专业优势,互通有无,实现全方位育人,推进学生高质量就业,将良好的职业精神、专业的职业素养发挥到将来的工作岗位中。

创新融入—打造优质育人课堂设计思政素材融入的载体和路径,打通第一课堂和第二课堂的距离,结合启发式、讨论式、研究式和实践式教学,加强课堂教学、课后实践和网络平台交流的融合,注重传统中药药剂学和现代药剂学知识的衔接,让学生参与课堂中屠呦呦获奖、毒胶囊事件、齐二亮菌甲素注射液事件、磺胺酰剂事件等“药学故事”的讲解,经典药物制剂的案例分析,听取专家讲座等,激发学生的主动性,教学实践过程是知识目标和能力目标的达成过程,更是潜移默化的思政育人过程。并且通过听和课后调研,对每个思政元素进行再评价,力争形成一套国内知名、可复制的药剂学课程思政新体系。

2. 融合课程思政的线上线下混合式教学模式设计

综合应用线上线下混合式教学模式,充分发挥各种教学资源的优势,还能提高学生的学习效果和参与度。同时,也要不断改进和完善教学模式,以适应不同学生和教学环境的需求^[4]。

通过综合运用启发式、引导式、探讨式、案例式等多种教学方法,利用多媒体技术、“智慧树”平台和网上共享教育资源,将思政元素融入药剂学的理论教学中。如图2所示,本文以课前-课中-课后为引导线,充分利用线上资源、线下课堂,形成思政挖掘-思政渗透-思政内化的课程思政体系。线上教学方面,可以利用在线平台,发布教学任务,导入相关案例,提供丰富的课程资源,包括视频讲解、电子教材、课件和习题等。教师可以通过线上平台发布教学任务,进行在线答疑和讨论,监控学生的学习进度和参与度。同时,安排阶段性测试,检验学生的学习效果,及时调整教学内容和策略。线上教学为学生提供了灵活的学习时间和空间,增强了学习的自主性

和互动性。线下教学方面，课堂教学仍然是教学的主要环节，通过面对面的交流，教师可以更直观地传授知识，解答疑惑，指导实践操作。同时，组织小组讨论和案例分析，促进学生的思维碰撞和合作学习，有助于培养学生的动手能力和团队协作精神。

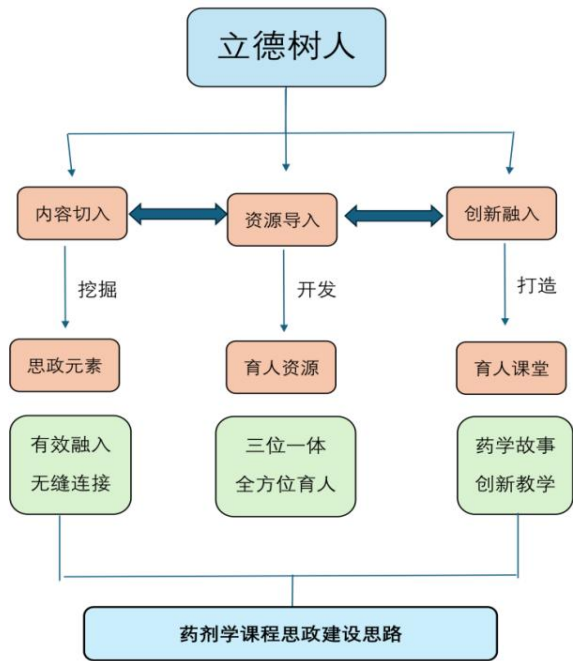


图 1 药剂学课程思政建设思路

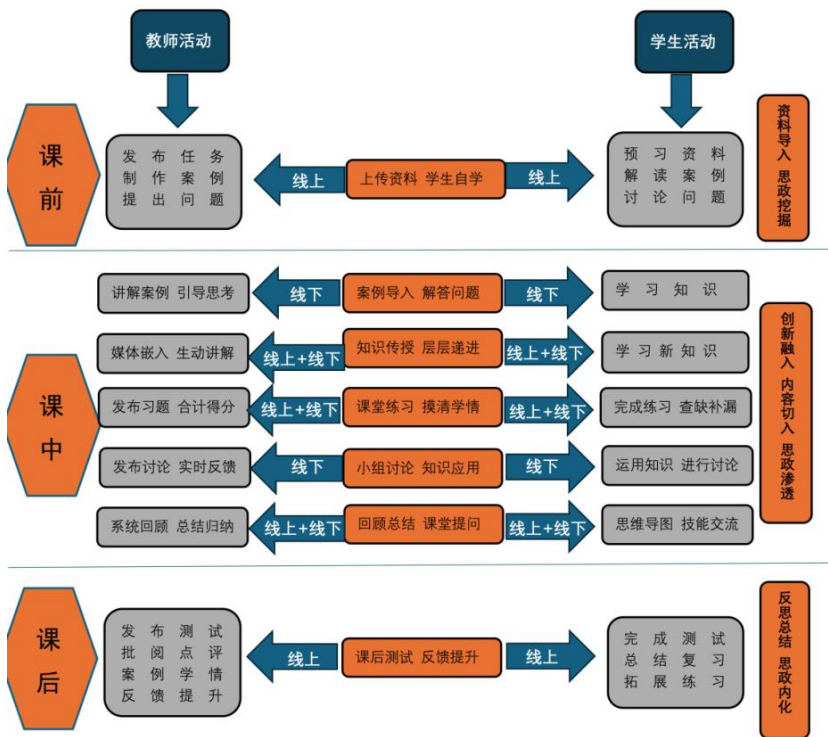


图 2 融合课程思政的线上线下混合式教学模式设计

与此同时，在混合式教学模式中，将思政元素贯穿于药剂学课程的各个环节。课前，通过线上途径，结合视频讲解，介绍中医药的历史文化和现代药剂学的创新发展等等，充分挖掘思政元素；线下课堂，通过案例分析和讨论，让学生认识到药剂学与社会责任、职业道德的紧密联系。

例如,讨论药品安全事件,强调职业操守的重要性;介绍屠呦呦等药学家的事迹,激发学生的爱国情怀和科学精神。课堂教学结束后,在线上通过总结复习、课程测试以及学习心得分享等形式,将思政内容进行内化。通过线上线下相结合的混合式教学模式,药剂学课程不仅提升了教学效果,还实现了思政教育的有机融入,培养了学生的综合素质,为他们未来的职业发展奠定了良好的基础。

3. 结合课程思政背景进行多元课程评价

在考核环节,设计多元化的评价体系,注重过程性评价和终结性评价相结合。通过平时作业、课堂表现、案例分析和期末考试等多种形式,对学生的学习效果进行综合评价。首先,课程评价要注重对思政元素的考核,如让学生撰写关于药剂学发展史的论文,分析药物制剂中的社会责任案例等,全面评价学生的知识掌握情况和思政素养。其次,课程评价还要注重学生的创新能力,可以通过设计一些药物相关的项目式内容进行教学,激发学生的创新思维和创造力,培养学生的创新意识和能力。最后,课程评价还应注重学生的综合能力,特别是在过程评价中,学生对药学其他领域知识与药剂专业知识的结合和合理应用、学生的思辨及表达能力等等都应该属于考核的内容。通过以上设计,药剂学课程实现了线上与线下的有效互动,思政元素的全程融入。学生在掌握专业知识的同时,树立了正确的价值观,增强了社会责任感,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

4. 结语

《药剂学》是制药工程专业核心课程,是连接药学与医学的重要桥梁。自古以来,制剂有道,制备有术,《药剂学》发展至今,承载了精湛的制剂技术和中医药优良的传统文化。结合混合式教学模式,设计多样化的教学内容和活动,促进学生思考,强化对学生创新能力的培养,同时将思政内容“润物细无声”地融入专业知识中,培养学生“精益求精的工匠精神”;在课程评价方面,要构建多元化的评价体系,及时给予学生反馈和指导,帮助他们改进学习方法和提高学习效果。让学生了解改革开放40余年,剂型的发展从传统走向现代,制药工业成绩斐然,认同改革开放的成就;让学生理解《药剂学》的发展根植于优良的中医药制剂理论沃土,同时依赖于现代科技的进步,使学生们以国际视野和开放包容的心态,坚持中医药的守正创新,争做担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1] 刘清飞,范雪梅,郝艳丽,等.课程思政在药剂学课程教学中的设计与实施[J].药学教育,2024,40(03):21-26.
- [2] 何华娟,陈卉,黄慧学,等.课程思政视域下药剂学课程数字化教学改革研究[J].卫生职业教育,2024,42(11):34-38.
- [3] 梁波,赵红,李东霞,等.混合式教学在中药药剂学教学中的探索与实践[C]//新课程研究杂志社.新课改背景下课程理论与实践探究论文集(六).大连大学医学院,2022:2.
- [4] 张浩,王金铎,吴俊锋,等.课程思政背景下电工学课程混合式教学模式探索[J].科教文汇,2024,(07):72-76.

(主编:曹一君 编辑:马永康 校对:金黛彤)