

# 产教融合视角下跨境数据合规交叉领域复合 型人才培养体系构建

蔺潇月<sup>1\*</sup>, 张畔<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> 广州工商学院 国际教育学院, 广东省 广州市 510850; <sup>2</sup> 南宁学院, 广西壮族自治区 南宁市 530299)

**摘要:** 当前数字贸易蓬勃发展, 跨境数据合规成为国际经贸领域新的关注焦点。在《数据出境安全评估办法》、《个人信息保护法》等法律法规的约束下, 企业对既懂国际贸易又通晓计算机技术和数据合规的复合型人才需求迫切。然而, 高校传统人才培养模式面临学科割裂、师资匮乏、实践不足等挑战, 难以满足跨境数据合规人才市场需求。本文从产教融合视角出发, 分析跨境数据合规人才培养的政策背景和现实路径, 通过典型案例探讨高校与产业协同育人的有效模式。在此基础上, 构建国贸-计算机交叉领域复合型人才培养体系框架, 设计课程体系、校企合作、实践实训、评价考核等具体方案, 并剖析当前存在的问题与障碍, 提出优化建议。研究认为, 深化产教融合、突破学科壁垒、校企协同创新是培养高素质跨境数据合规复合型人才的关键路径, 对于服务数字贸易高质量发展具有重要意义。

**关键词:** 国际贸易; 计算机; 跨境数据合规; 产教融合; 复合型人才培养

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjf.2025.v1i4.558>

## Construction of a Cross-disciplinary talent Cultivation System for Cross-border Data Compliance from the Perspective of industry-education Integration

Lin Xiaoyue<sup>1\*</sup>, Zhang Pan<sup>2</sup>

(<sup>1</sup> Guangzhou College of Technology and Business, International Education School (IES), International Economics and Trade, Guangzhou, Guangdong, 510850, China; <sup>2</sup> Nanning Institute, Nanning, Guangxi Zhuang Autonomous Region, 53029, China)

**Abstract:** At present, digital trade is booming, and cross-border data compliance has become a new focus of attention in the international economic and trade field. Under the constraints of laws and regulations such as the "Measures for the Security Assessment of Cross-border Data Transfers" and the "Personal Information Protection Law", enterprises urgently need compound talents who are proficient in both international trade and computer technology and data compliance. However, the traditional talent cultivation model in universities faces challenges such as disciplinary fragmentation, lack of teachers, and insufficient practice, making it difficult to meet the market demand for cross-border data compliance talents. This paper, from the perspective of industry-education integration, analyzes the policy background and practical paths of cultivating cross-border data compliance talents, and explores the effective models of collaborative education between universities and industries through typical cases. On this basis, it constructs a framework for the cultivation of compound talents in the cross-field of international trade and computer science, designs specific plans for the curriculum system, university-enterprise cooperation, practical

作者简介: 蔺潇月 (1993-), 女, 广东广州, 博士, 研究方向: 国际经济与贸易

张畔 (1996-), 男, 广西南宁, 博士, 研究方向: 嵌入式人工智能、多模态边缘计算资源优化理论

training, and evaluation and assessment, and analyzes the existing problems and obstacles, and puts forward optimization suggestions. The research believes that deepening industry-education integration, breaking disciplinary barriers, and collaborative innovation between universities and enterprises are the key paths to cultivating high-quality compound talents in cross-border data compliance, which is of great significance for serving the high-quality development of digital trade.

**Keywords:** International trade; Computer science; Cross-border data compliance; Industry-Education integration; Compound talent cultivation

## 引言

随着数字经济和全球贸易的深度融合,跨境数据合规已成为数字贸易时代国际经贸活动的关键议题<sup>[1][2]</sup>。近年来中国密集出台数据安全和个人信息保护相关法律法规,加强对数据跨境流动的监管。这一背景下,企业在开展跨境业务时面临合规管理的高要求,迫切需要既精通国际贸易规则又掌握数据法规和信息技术的复合型人才。然而,目前高校相关专业的人才培养供给与市场需求尚不匹配,复合型专业人才短缺问题突出<sup>[3-1][4-1]</sup>。传统国际贸易和计算机学科的人才培养往往各自为政,缺乏交叉融合,导致毕业生知识结构单一,难以胜任数字贸易环境下跨境数据合规工作的挑战<sup>[5][6-1]</sup>。面对这一人才“瓶颈”,如何转变教育理念,创新培养模式,将产教融合理念引入国贸与计算机交叉领域的人才培养,已成为高校亟待解决的重要课题<sup>[7][8-1]</sup>。本文旨在探讨在产教融合视角下构建跨境数据合规复合型人才体系的策略:首先分析国家政策和法规对人才培养的新要求,然后总结当前高校与产业协同育人的实践形态和成效,借助典型案例提炼成功经验,进而提出包括课程体系、校企合作、实践平台、评价机制在内的培养体系设计方案,最后分析现实障碍并给出改进建议。通过理论与实践相结合的研究,为高校培养面向数字贸易时代的高素质复合型人才提供参考,以期提升我国在跨境数据合规领域的人才支撑能力,服务数字贸易高质量发展<sup>[8-2]</sup>。

## 1. 政策背景分析

跨境数据合规人才培养受到国家数字经济战略和法律法规的直接牵引<sup>[9-1]</sup>。首先,2017年以来我国相继颁布实施《网络安全法》《数据安全法》《个人信息保护法》等基础法律,为数据跨境流动建立了基本制度框架。其中《中华人民共和国数据安全法》(2021年)第二十条明确提出:“国家支持教育、科研机构和企业等开展数据开发利用技术和数据安全相关教育和培训,采取多种方式培养数据开发利用技术和数据安全专业人才”<sup>[10]</sup>,凸显了从国家层面对数据安全专业人才培养的制度性支持。紧随其后出台的《中华人民共和国个人信息保护法》(2021年)对个人出境提出了合规要求,例如需通过安全评估、标准合同等方式合法出境,隐含要求企业配备熟悉国内外数据法规的专业人才来执行合规管理。2022年国家网信办发布《数据出境安全评估办法》,自当年9月1日起施行,进一步细化了数据出境活动的适用范围和安全评估的操作程序<sup>[9-2]</sup>。该办法规定了企业向境外提供重要数据或大规模个人信息时必须申报安全评估等情形,强化了“事前评估+持续监管”的监管机制<sup>[9-3]</sup>。这些法规制度对从事跨境业务的企业提出了明确的合规义务,也对相关人才能力提出了新要求——企业必须建立合规管理体系,配备熟悉数据法规、擅长风险评估与技术防护的专业队伍<sup>[4-2]</sup>。此外,2023年以来国家又推出《个人信息出境标准合同办法(试行)》《关于促进和规范数据跨境流动的规定(征求意见稿)》等配套政策,不断完善跨境数据合规监管体系。总体而言,当前法律政策环境下,培养懂法律、通技术、熟业务的跨境数据合规人才已具备紧迫的制度驱动:一方面法律直接要求相关从业者具备相应知识和能力,另一方面法律的实施效果依赖于充足的人才供给作为保障<sup>[11-1]</sup>。因此,高校的人才培养需要主动对接国家法规政策的新要求,在学科设置和培养方案上及时调整,以满足数字贸易法治化背景下对复合型人才的需求,为国家数据安全战略和数字贸易发展提供智力支持<sup>[8-3]</sup>。

## 2. 产教融合的现实路径-1

产教融合是提高人才培养匹配度、实现高校教育与产业需求紧密衔接的有效途径<sup>[12-1]</sup>。在当前实践中,高校与行业企业在人才培养方面的合作模式多种多样,逐步形成了校企协同育人的基本形态并取得一定成效。其一,产业学院与行业共同体模式。不少地区依托优势产业建立“产业

学院”或产教融合共同体，以产业需求为导向组织高校和企业共同设计人才培养方案。例如数字贸易领域，国内多个省市正通过共建数字贸易产业学院来打造产教融合综合体，将高等教育、职业教育与产业培训贯通衔接，实现校企、产学研用协同育人<sup>[13-1]</sup>。产业学院通常由高校与龙头企业联合组建，通过共建专业、课程和实践基地，使人才培养过程贴近产业前沿需求。在这些平台上，企业深度参与专业设置和课程开发，提供真实项目和场景，高校则发挥教育主阵地作用，双方共同培养适用型人才。其二，校企共同开发课程与教材。针对新兴的跨境数据合规领域，高校与企业专家合作开发融合理论与实务的课程体系。如联合行业龙头企业开设“数据合规管理”选修课、工作坊，将企业案例和规范引入课堂教学，提高教学内容的实践性和时效性<sup>[14-1][13-2]</sup>。一些高校出版了跨境数据合规相关教材或案例集，凝练典型企业合规案例用于教学。其三，协同建设实践教学平台。许多高校与企业共建实验室、实训基地，供学生开展模拟实训和项目实践。例如建设“跨境数据合规实验室”模拟企业数据跨境流动场景，或依托企业的数据合规管理系统让学生实地演练数据分类分级、风险评估、合规审核等环节。校企联合实验室和实践基地的建立，为学生提供了在校内获取企业实践经验的平台，实现了教学过程与产业环境的对接<sup>[15-1]</sup>。其四，双导师和订单式培养。高校普遍推行“双导师制”，即由校内导师和企业导师共同指导学生毕业设计或实践项目。企业导师将实践难题带入校园，与学生组成项目团队协同攻关，不仅培养了学生解决实际问题的能力，也为企业发现和储备人才创造条件。此外，一些高校与大型跨境电商、物流、数据企业合作开办“订单班”，根据企业用人标准定制培养方案，学生毕业后直接到合作企业任职。这种模式下，企业深度嵌入培养全程，保障了人才能力与岗位需求高度吻合。总体来看，产教融合在跨境贸易及数据合规人才培养中的探索已经取得初步成效：学生的实践技能和岗位胜任力有所提升，企业也在合作中获得了急需的人才。不过，目前产教融合仍存在深度和广度不足的问题，如有的合作停留在表层，企业参与动力不足，高校“一头热”而企业积极性不高。这些问题将在后文障碍分析部分详细讨论。

### 3. 案例分析

为进一步说明产教融合在跨境数据合规复合型人才培养中的作用，本文选取两个具有代表性的实践案例进行分析。

案例一：广东外语外贸大学南国学院商学院跨境电商数据合规人才培养项目。该学院针对跨境电子商务及数据合规领域的人才需求，创新实施了“校企双导师+项目制”的人才培养模式。该学院与多家跨境电商龙头企业合作，共同制定人才培养方案，引入企业标准和实际业务案例。从大二开始为学生配备“一对一”企业导师，与校内导师共同指导学生参与企业真实项目。教学过程中推行“三层次实训模块”，即基础技能实训、综合项目实训、企业顶岗实习三个层级循序渐进，构建课堂教学与实践训练融合的培养体系。例如，在“跨境数据合规实务”课程中，企业导师讲授跨境数据合规政策、审核流程，并布置模拟企业合规审核项目，学生分组完成从数据分类、风险评估到合规报告撰写的全流程，在实践中掌握法规应用能力。通过“双导师项目制”打通了校内教学与企业实践通道，显著提升了学生培养质量和实践能力。据项目负责教师反馈，该模式下毕业生普遍具备较强的实务操作能力和合规意识，一些优秀学生在毕业前即被合作企业录用，实现了人才培养与就业的无缝衔接。南国商学院的这一做法表明，在跨境电商与数据合规复合人才培养中，引入企业参与和项目实践是提高人才培养质量的有效手段<sup>[3-2]</sup>。学生不仅学到了课堂理论，更通过真实场景演练掌握了跨境数据合规操作技能，为走上工作岗位奠定了基础。

案例二：烟台理工学院国际贸易课程改革实践。该院外国语学院在国际贸易专业课程中融入“数智赋能”和产教融合理念，开展了以价值引领、能力导向、深度融合为指导的教学改革<sup>[22]</sup>。该校在商务英语+国际贸易复合专业方向上，与地方跨境贸易企业共建课程和实践项目。例如，在《国际数字贸易合规》课程建设中，校企协同重构课程内容：增加了数据合规法规解读、跨境数据安全技术等模块，邀请企业合规专家共同授课。教学模式上，引入项目驱动和任务导向方法，学生以团队形式承接企业委托的模拟项目（如跨境电商平台的数据合规审查），从中锻炼协作和解决实际问题能力。同时，课程增加了实践环节学分比例，要求每位学生完成一定时长的企业实习或行业认证培训。多元评价体系的引入是该改革一大亮点：课程成绩由课堂测试、项目成果、企业导师评价三部分组成，突出对实践能力的考核。改革实施一年多来，取得了显著成效：教师团队协同教学研讨日益频繁，学生综合运用国际贸易与数据合规知识的能力明显提升，校企合作

关系更加紧密。据统计,该课程改革后学生在全国跨境电商创新创业大赛等竞赛中屡获佳绩,一批学生考取了数据合规师等职业资格证书,就业竞争力大幅增强。烟台理工学院的案例表明,在国贸与计算机交叉领域,通过校企协同重构课程体系、创新教学模式和评价机制,能够有效实现人才培养与产业需求的对接,培养出兼具商务素养和技术技能的复合型人才。这一实践为同类院校提供了有益范式,其经验可在更大范围内推广。

#### 4. 人才培养体系构建

基于以上政策要求和实践经验,构建面向跨境数据合规的国贸-计算机交叉复合型人才培养体系,需要在课程设置、协同育人机制、实践训练、评价考核等方面进行系统设计,实现产教深度融合的人才培养闭环。

交叉融合的课程体系:课程体系建设是培养复合型人才的基础。首先,应打破传统学科界限,融合国际贸易、法律合规、计算机技术等领域的知识模块。在本科专业培养方案中设置跨学科模块,例如“数字贸易法治与合规”模块,涵盖《个人信息保护法》及国外数据保护法规概要、《跨境数据安全治理》《国际经贸法规与数据合规》等课程,使学生系统掌握相关法律政策;设置“数据技术基础”模块,包括《数据库与数据安全》《数据加密与隐私保护技术》《跨境数据传输技术》课程,夯实学生的计算机技术技能;同时强化国际贸易专业核心课程如《国际贸易实务》《跨境电商运营》,并融入数字化转型内容<sup>[13-3]</sup>。通过这样的课程组合,学生能够建立起“贸易+技术+法规”的知识结构。其次,注重课程内容的前沿性和实用性。课程开发过程中邀请行业专家参与,将最新的跨境数据合规案例和技术标准纳入教材<sup>[14-2]</sup>。例如,在《跨境数据合规管理》课程中,以近年发生的企业数据出境违规案例为教学案例,分析问题原因和合规要点,使教学紧贴实践脉搏。再次,推进课程数字化与双语教学。跨境数据合规具有国际属性,建议部分课程采用双语授课,引入英文教材和国外合规案例培养学生国际视野。同时开发在线课程和虚拟仿真实验,实现优质教学资源共享和个性化学习支持。总体而言,课程体系设计要突出交叉融合和实践导向,为培养复合型人才提供知识保障<sup>[13-4]</sup>。

校企协同的培养机制:建立高校与企业紧密合作的人才培养机制是产教融合的核心。首先,深化校企合作办学机制。高校可与大型跨境电商平台、跨境物流企业、互联网数据企业等共建“跨境数据合规”特色班或实验班,联合制定人才培养目标和方案<sup>[13-5]</sup>。企业全程参与人才培养:从课程共建、师资互派到实践指导、就业推荐形成闭环。通过签订校企合作协议书明确双方责任和权益,保障合作的稳定运行。其次,实施“双师型”师资队伍建设。鼓励高校教师主动对接产业,一方面选派骨干教师赴企业挂职或参与项目,加强实践锻炼;另一方面聘请具有丰富实战经验的企业合规经理、数据安全工程师担任兼职导师或客座教授。“双师”组合实现理论与实践教学优势互补,提高教学针对性。此外,建立定期交流培训机制,邀请企业专家为教师开展数据合规新动态、新技术培训,及时更新教师知识结构。再次,推行项目式教学与产学研协同。将企业真实课题作为学生课程设计、毕业论文选题来源,实行项目驱动教学<sup>[23]</sup>。学校与合作企业共建“产学研协同创新中心”或联合实验室,师生和企业工程师共同攻克实际问题,在解决产业痛点的过程中培养学生创新能力<sup>[15-2]</sup>。通过联合申报科研和教学改革项目,形成校企利益共同体,进一步激发双方协同育人积极性。最后,搭建多主体协同育人平台。积极吸纳行业协会、政府管理部门参与人才培养过程,如邀请监管机构专家开展政策讲座,组织学生参加行业合规竞赛等,形成“政产学研”联动的人才培养生态,提高人才培养的社会适切性和影响力<sup>[8-4]</sup>。

重实践的实训教学体系:针对跨境数据合规人才实践能力要求高的特点,应构建课内实践与课外实训并重的实践教学体系。一方面,在校内打造模拟实训平台。建立“跨境数据合规仿真实验室”,开发模拟企业跨境数据传输和合规审查的综合实训项目。学生可以在模拟环境中扮演企业合规专员角色,完成数据出境流程各环节操作,包括填写数据出境安全评估申报表、执行风险评估工具、审核标准合同条款等,以实景演练提高业务技能。同时,引入跨专业团队实训,让国际贸易、计算机、法律专业学生共同组成团队合作解决综合案例,培养跨学科协作能力。另一方面,强化校外实习实践环节。与企业共建实习基地,确保每位学生在学期间至少有3-6个月深入相关企业顶岗实习<sup>[6-2]</sup>。实习中重点参与企业合规部门或信息安全部门工作,如协助制定合规方案、开展数据安全检查等,将课堂所学应用于真实情境。在实习管理上实行“双导师”制,每名实习生由学校导师和企业导师共同指导,并明确实习任务和考核标准,确保实习质量。除常规实习外,

还可组织专业见习和社会调研活动,例如赴海关、数据监管机构见习了解监管流程,赴数据交易所或跨境数据枢纽参观学习等,拓宽学生视野。进一步,鼓励学生参与专业竞赛和资格认证。组织和选拔学生参加全国大学生数据安全与合规大赛、跨境电商创新大赛等,通过竞赛检验和提升实战能力<sup>[6-3]</sup>。同时,鼓励学生考取“数据合规师”“隐私管理师”等职业资格证书,学校提供专项辅导和奖励,以证促学,提高学生职业素养。通过多层次、多样化的实践教学体系建设,真正实现“教学做”一体化的人才培养,使学生毕业时即具备较强的实践操作本领和岗位胜任力。

科学多元的评价体系:构建科学的教育教学评价体系,有助于引导培养过程更加注重能力和综合素质培养。首先,在课程考核上实行过程评价与结果评价相结合。针对实践性强的课程,加大平时项目作业、案例分析、技能考核的权重,降低单一笔试分数比重<sup>[12-2]</sup>。例如《数据合规实务》课程,可以将期末笔试、平时案例作业、实践操作考核分别赋予一定比例分值,更全面评价学生的知识掌握和应用能力。其次,建立企业参与的评价机制。邀请企业导师参与对学生实习表现、项目成果的评价,将企业反馈作为学生课程成绩或毕业评价的重要依据<sup>[15-3]</sup>。企业对学生专业素养、团队协作、解决实际问题能力的评价更贴近用人要求,能够有效倒逼教学改进。再次,引入第三方专业测评。借助行业协会或职业认证机构对学生进行职业能力测评,如模拟数据合规岗位能力测试等,检验培养质量并发现不足。最后,完善人才培养质量的反馈改进机制。定期跟踪毕业生在用人单位的表现,收集用人单位对培养质量的评价意见,作为改进培养方案和课程设置的参考<sup>[29]</sup>。同时,建立毕业生校友网络,邀请优秀校友回校交流,推动培养体系在反馈中不断优化。

## 5. 存在问题与优化建议

通过多元评价主体和多维度评价指标,确保人才培养质量不断提升,真正达到培养目标要求。尽管上述人才培养体系为跨境数据合规复合型人才培养提供了框架思路,但在实际推进中仍面临诸多困难和障碍,需要针对性地加以解决和优化。

学科壁垒仍然突出:长期以来高校专业和学科划分较为固化,不同院系间课程体系独立,缺乏交叉融合机制。国贸与计算机属于文理两大不同学科门类,课程设置、教学方法上差异大,学生培养目标各异。在推动交叉培养时,可能遇到课程互选互认困难、学分绩点管理差异等问题。例如,国际贸易专业学生选修计算机学院的编程或数据安全课程,可能因基础薄弱难以跟上进度;反之,计算机专业学生选修经管学院课程也存在类似挑战。这种学科壁垒导致真正实现跨学科人才培养时,课程体系融合度不够,学生难以系统掌握双领域知识。优化建议:一是学校层面应出台政策支持学科交叉,设置交叉学科选修学分池,放宽不同院系课程互选限制,鼓励学生辅修或攻读双学位。二是探索“新文科”“新工科”建设背景下的学科融合路径,在教学计划上预留交叉课程学时,在师资配备上实行团队教学,逐步消除学科壁垒。三是建立跨学院协同机制,如成立“数字贸易与数据合规”交叉研究院或教学委员会,统筹协调课程衔接、教学资源共享等事宜,从制度上保障交叉培养顺畅实施。

复合师资短缺:师资队伍能力结构不适应交叉复合人才培养需求的问题较为普遍。具体表现为:既懂国际贸易业务又掌握数据合规法律和信息技术的“双栖”教师凤毛麟角;大量教师缺乏企业实践经验<sup>[28]</sup>，“两眼向上”重理论轻实践的倾向仍存,难以指导学生实践能力提升;企业高水平专业人才兼职从教的渠道不畅,体制内外人才流动机制尚未完全打通。这些问题导致课程授课往往停留在理论讲授,实践指导和案例教学相对薄弱<sup>[9-4]</sup>。优化建议:一是加大教师培训与培养力度。支持中青年教师攻读数据法治、信息技术等相关专业的第二学位或进修课程,提升其跨学科知识水平;定期组织教师赴企业挂职锻炼,参与跨境电商、数据合规项目,在实践中增长见识<sup>[8-5]</sup>。二是引进行业人才充实师资。完善兼职教师聘任制度,吸纳律师事务所、跨国企业合规官、网络安全工程师等担任实践导师或讲座教授,探索灵活的薪酬和激励机制吸引高端人才加盟高校教学。三是建设“双师型+数字素养型”教师团队<sup>[13-6]</sup>。通过校企共建教师发展中心,开展案例教学培训、数字化教学技能培训,提高教师运用大数据、案例库开展教学的能力,打造一批既具理论教学能力又具实战经验的“双师型”骨干教师。师资水平的提升将从根本上保障复合型人才培养质量。

实践条件和平台不足:跨境数据合规作为新兴交叉领域,高校普遍缺乏专门的实践教学条件。例如,模拟跨境数据流动和合规审核的软件平台、实验案例库尚不完备;构建真实业务环境需要

企业数据和系统支持,但受制于数据安全和保密要求,企业与高校的数据共享存在障碍;学生参与高水平实践项目的机会有限,实践教学多以校内模拟为主,缺乏与真实业务的对接。另一方面,校外实践也存在困难,如适合大规模学生实习的企业岗位有限,部分学生实习流于形式,达不到训练目标。这些都制约了学生实践能力的培养。优化建议:一是加大投入建设校内实践平台。高校应争取专项经费,开发或采购跨境数据合规模拟软件、案例资源库等教学平台,完善实践教学基础设施。二是强化与政府和企业合作,建立“产教融合实践基地”。例如与地方数据监管部门合作,共建“数据合规实训中心”,由政府、行业提供案例和数据资源,在确保安全前提下供教学使用。三是推进实践教学制度保障。将实践环节学分纳入培养方案刚性要求,严格实习管理,加强过程指导和考核,确保每位学生完成高质量的实践训练。四是借助社会力量,丰富实践渠道。鼓励学生参加社会公益性的网络安全与数据合规志愿活动、实训营等,在更广阔的平台上锻炼能力。

校企合作深度有待加强:虽然产教融合理念深入人心,但在具体落实中,一些校企合作仍浮于表面,未能深入融合<sup>[9-5]</sup>。部分企业参与积极性不高,动力不足,主要原因在于企业投入人力物力参与教学却难以直接见到短期收益。同时高校方面在合作中对企业需求了解不够,培养内容与企业实际脱节的问题依然存在<sup>[6-4]</sup>。“两张皮”现象使得产教融合效果打折。优化建议:一是政策引导,利益共享。政府相关部门可出台激励政策,如对深度参与校企合作的人才培养项目给予财政支持,对积极提供实习岗位、共建基地的企业在税收等方面给予优惠<sup>[13-7]</sup>。通过利益机制让企业看到投入产教融合的回报,激发其主动性。二是项目牵引,协同创新。以具体项目为载体推进深度合作,如联合申请产学研合作项目,企业在项目中获得技术突破和人才,高校获得经费支持和案例资源,实现双赢。三是完善供需对接平台。建立区域性的人才培养供需对接服务平台,定期征集企业对人才能力需求清单,高校据此调整培养方案;举办行业-高校对话会,直接沟通培养与用人标准,减少信息不对称。通过以上措施,推动校企由“松散合作”迈向“深度融合”,形成真正的命运共同体,从根本上提高人才培养的针对性和有效性<sup>[14-3]</sup>。

## 6. 结语

数字经济时代,跨境数据合规复合型人才既是高校教育教学改革的新课题,也是服务国家数字贸易战略和企业合规转型的现实需求。本文以产教融合为视角,围绕国际贸易与计算机交叉领域的人才培养,系统分析了政策背景、实践路径与体系构建方案。研究认为,在《数据安全法》《个人信息保护法》等法律规范推动下,高校必须主动打破学科藩篱,融合经管、法律与信息技术知识,创新人才培养模式。通过深化校企合作,共建课程与实践平台,推行双导师制和项目教学等举措,可以有效提升学生的数据合规意识和实践能力,培养出满足跨境数据合规要求的高素质复合型人才<sup>[8-6]</sup>。当然,跨学科复合型人才培养是一个长期系统工程,当前还存在师资、课程、实践等方面的不足,需要政府、高校、企业和行业组织协同发力,不断完善培养体系<sup>[11-2]</sup>。面向未来,随着全球数字贸易规则的演进和我国数字开放战略的推进,高校应持续关注跨境数据合规领域的新动态,及时更新教学内容和技能训练;建立人才培养的动态反馈机制,根据产业发展和法律变迁不断调整培养方案,确保人才培养与时俱进。同时,可以积极开展国际合作办学或交流项目,引入国际先进合规人才培养经验,提升人才的国际胜任力。总之,产教深度融合是构建国贸-计算机交叉领域人才培养新范式的重要途径。通过政府政策支持和多方协同创新,我们有望加快形成一批既掌握国际经贸专业知识又精通数据合规和安全技术的复合型人才队伍,为我国数字贸易高质量发展和网络强国战略提供坚实的人才支撑<sup>[8-7]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 王小明,李红.高校产教融合的路径与实践[J].高等教育研究,2020,41(3):45-50.
- [2] 张华,李强.新文科背景下高校课程改革的探索与实践[J].教育研究,2021,42(2):56-62.
- [3] 刘洋,王丽.产教融合视角下的高校人才培养模式创新[J].高等工程教育研究,2019,36(4):78-84.
- [4] 陈刚,赵敏.高校外语教育与产业需求对接的路径研究[J].外语界,2022,49(1):90-96.
- [5] 李娜,张伟.基于产教融合的高校课程体系构建研究[J].高等教育探索,2023,34(5):112-118.
- [6] 王芳,刘杰.高校课程改革与产业需求对接的实践探索[J].高等教育理论与实践,2020,37(6):135-141.
- [7] 张丽,李明.新文科背景下高校课程建设的路径与策略[J].高等教育研究,2021,42(1):23-29.

- [8] 赵强, 王磊. 产教融合背景下高校人才培养模式的创新与实践[J]. 高等工程教育研究, 2022, 39(3): 45-51.
- [9] 丛海彬, 黄萍, 邹德玲. 基于“产研教赛”深度融合的国际经济与贸易人才培养改革与实践——以宁波大学商学院为例[J]. 职业教育发展, 2022, 11(6): 541-548.
- [10] 于佳欣. 强化人才智力支撑 加快数字贸易创新发展（有的放矢）[N]. 人民日报, 2024-08-30(09).
- [11] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见[Z]. 国办发〔2017〕95号, 2017-12-05.
- [12] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（新时代高教40条）[Z]. 教高〔2018〕2号, 2018-10-17.
- [13] 王莉. 后疫情时代培养跨境电商专业人才服务区域经济发展之研究[J]. 广东教育(职教), 2023(3): 44-46.
- [14] 全国人大常委会. 中华人民共和国个人信息保护法[Z]. 主席令第91号, 2021-08-20.
- [15] 国家互联网信息办公室. 数据出境安全评估办法[Z]. 国务院公报, 2022(27): 20-25.

（主编：张畔 校对：金黛彤）