

数智化时代高校思想政治理论课智慧课堂建设的新探索

伍俏桦^{1*}, 何梦冰¹

(¹ 广州应用科技学院, 广东省 肇庆市 526070)

摘要: 思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键课程。数智化时代下的智慧课堂在焕新教学形态、优化学习模式、革新评价机制上展现出显著优势, 能有效提升思想政治理论课的教学质量。当前高校思想政治理论课教学仍存在高校网络意识形态引领能力、教师技术适应能力、学生学习主体能力三方面的问题。对此, 高校思想政治理论课必须跟上时代步伐, 适应当代青年的新变化与新特点, 借助数智技术建设思想政治课智慧课堂, 从构建思想政治话语体系、提升教师信息素养、培养学生理性精神方面入手, 充分发挥智慧课堂的作用, 以强化课程的思想深度、理论广度和创新力度, 达到立德树人的目的。

关键词: 思想政治理论课; 智慧课堂; 数智化时代; 高校

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjf.2025.v1i4.556>

New Exploration on the Construction of Smart Classrooms for College Ideological and Political Theory Courses in the Digital-Intelligent Era

Wu Qiaohua^{1*}, He Mengbing¹

(¹ Guangzhou College of Applied Science and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526070, China)

Abstract: Ideological and political education is a key course to fulfill the fundamental task of "fostering virtue through education". In the Digital-Intelligent Era, smart classrooms demonstrate significant advantages in renewing teaching forms, optimizing learning modes, and innovating evaluation mechanisms, which can effectively improve the teaching quality of Ideological and Political Theory Courses (IPTC). Currently, the teaching of IPTC in colleges and universities still faces three main challenges: insufficient ability of colleges to guide online ideology, inadequate technical adaptation ability of teachers, and weak subject competence of students in learning. In response to these issues, IPTC in colleges and universities must keep pace with the times, adapt to the new changes and characteristics of contemporary youth, and build smart classrooms for IPTC with the support of digital-intelligent technologies. Specifically, efforts should be made to construct an ideological and political discourse system, improve teachers' information literacy, and cultivate students' rational spirit. By doing so, the role of smart classrooms can be fully exerted to strengthen the ideological depth, theoretical breadth, and innovative strength of the courses, ultimately achieving the goal of fostering virtue through education.

Keywords: Digital-Intelligent Era; Ideological and political theory courses; Colleges and universities; smart classrooms

习近平指出, “办好思政课, 是我非常关心的一件事, 要运用现代信息技术等手段建设智慧课堂”^[1]。智慧课堂是指通过运用现代信息技术手段打造个性化、智能化、数字化的学习空间, 帮助教育者能够打破传统单向教学, 完成知识传授及师生双向互动的教学模式^[2]。它不局限于传

统的多媒体教学或网络在线课程，而是深度整合大数据技术，发展为全面支持学生个性化学习的生态系统，能够实时进行数据分析并提供精准反馈。因此，要提升思想政治理论课（以下简称“思政课”）的实效性，推进智慧课堂建设的新探索是必不可少的环节。

1. 数智化时代高校思想政治理论课智慧课堂建设的价值意蕴

数智化时代推进智慧课堂建设，为高校思政课突破传统教学局限、实现提质增效提供了技术支撑与路径创新，其价值意蕴通过“思政课”教学实践环节具象化呈现，其赋能作用集中体现在教学形态、学习模式与评价机制三大维度的优化升级。

1.1. 丰富教学方式，焕新教学形态

教学方式多样化是高校“思政课”智慧课堂的显著特点。一是教学范围新延伸。在数智技术和网络基础设施的支持下，智慧课堂打破传统时空束缚，为师生提供更实时、便捷、高效的沟通^[3]，师生互动不再受限于传统课堂，可随时随地开展，充分呈现出教学与学习的多样性、灵活性，有效增强了教师亲和力和学生表达欲。二是教学环节的新设计。课前通过大数据算法选取新颖且具有前沿性的案例，课堂教学采取深度案例分析、沉浸式情境体验、互动小组研讨、激烈课堂辩论、定期学生学习成果展示等丰富的模式，为学生提供了广阔的学习平台和多元的学习途径。课后通过大数据对学生学习情况进行深度学习分析。三是教学资源的新呈现。数智技术的普及后，教师可通过各种智能终端的集成显控设备，实时全景展示教学资源。这种转变不仅仅是内容展示方式从静态到动态的升级，更为学生提供了更直观的学习体验。

1.2. 拓宽知识渠道，优化学习模式

拓宽学生获取知识的渠道是高校思想政治理论课智慧课堂的突出优势。首先，突破传统“思政课”的固有模式。在迈向数智化时代的过程中，学生能够借助手机等移动工具，在课前及课余时间充分获取学习材料，利用碎片化时间学习多元知识，深化对“思政课”的认知。其次，提升学生在课堂中的参与度。智慧课堂技术不仅能实现课程资源的深度整合与便捷获取，还能构建虚实交融的课堂环境，让学生借助智能设备沉浸于模拟的真实教学情境，从传统的被动听课转变为主动探索式学习。学生们不再仅仅是记录笔记，而是积极投身课堂活动，大幅提升了“思政课”的参与度和互动性，使“思政课”真正发挥教育人、引导人、鼓舞人的作用。最后，形成学生学习的新模式。当前，借助大数据、互联网等数智技术转变学生的学习方式，可督促学生养成良好的学习习惯，同时根据不同学生的学习风格提供最优学习方案，促进学生学习精准化、拟真化、个性化，最终实现学习目标。

1.3. 及时反馈教学，革新评价机制

教学效果的及时反馈是高校“思政课”智慧课堂的关键表现。一方面，课堂教学效果能否及时反馈是评价高校“思政课”实效性的重要参考。传统课堂存在反馈不够及时、不够全面、不够客观的局限性，而数智化时代智慧课堂可实时评估学习效果，教师借助大数据分析建模，能轻松追踪并分析学生的学习进展与表现，及时调整教学策略和内容。课后通过深入的智能评测与多模态的学习分析，可以提供多样化的学习评价，形成更客观、理性、多元化的评价体系^[4]。另一方面，推动智慧课堂教学考核机制持续更新与完善。基于数智技术的高校“思政课”智慧课堂的教学考核，通过软硬件平台与大数据技术，对教学内容、教学模式、教学主体开展全过程考核，涵盖课前预习、课中互动、课后反馈，对学生思政课学习期间的整体表现进行动态化、多元化考核，实现动静结合，有助于优化思政课教学效果，促进学生的全方位发展和新评价机制的全过程落实。

2. 数智化时代高校思想政治理论课智慧课堂建设面临的挑战

尽管智慧课堂为高校思政课改革发展带来优势，但建设过程中仍面临诸多现实瓶颈。具体表现高校网络意识形态引领能力难以应对多元信息冲击、教师对数智技术的适应能力跟不上教学转型需求、学生在智慧课堂中的学习主体性未能充分激活三大问题。

2.1. 高校网络意识形态引领能力有待提升

高校网络意识形态多元化对“思政课”价值引领产生冲击。一方面，高校“思政课”承载着体现国家意志的特殊价值属性，其教学任务之一是将国家意志内化为学生意志，实现立德树人的根本目标^[5]。数智化时代的网络信息以图像、视频等碎片化形式呈现，兼具趣味性和娱乐性，契合大学生个性化、快速获取信息、不拘泥于形式的需求。但部分信息存在隐蔽性和虚假性，易误导学生认知，一定程度上威胁着高校思想政治教育的意识形态安全，冲击着高校“思政课”的思辨性、理论性和政治性。另一方面，智慧课堂技术实现了教学资源的高度聚合，学生可实时掌握教学资源，借助网络平台和数智技术实现高度的即时性、交互性学习。但互联网技术的普及也深刻改变着青年大学生的思维方式、价值观念和行为习惯，加之部分学生思想尚未完全成熟，在多元价值观的冲击下易出现价值取向分散化，既认同“思政课”传递的集体主义理念，又受网络上“精致利己主义”“消费主义”等思潮影响，在价值选择中陷入矛盾。这种价值认知的不确定性，对高校开展“思政课”，尤其是在意识形态层面的价值引领提出了新挑战。

2.2. 教师对数智技术的适应能力亟需加强

数智化时代的智慧课堂精准性与个性化的特点，打破了高校“思政课”教师以往“单向传授者”的角色定位，对教师的组织协调能力和信息技术能力提出更高的要求。传统的“思政课”教学模式，教师多为知识传递者，学生为理论灌输对象，这种单向输出模式易忽视学生的主观能动性，影响其潜力的发挥以及创新思维的培养。在数智技术支撑的智慧课堂中，借助在线互动平台、实时答题系统、虚拟仿真工具等技术手段，学生的课堂参与度提升，教师的角色也随之转变为课堂的双向组织者和引导者。但部分教师尚未完全适应这一角色转变，一方面，对易思政云、超星学习通等智慧教学平台的日常操作不够熟练，影响课堂教学效果。另一方面，对角色转变存在认知偏差，过度强调学生的主体地位，向学生推送课程资料、设置讨论任务后，便弱化自身引导职责。因此，如何在运用数智技术中转变任务角色、如何实现“思政课”上教与学的动态平衡、如何处理好课堂教学中教师主导和学生主体的关系，是教师亟待深入探讨和实践的课题。

2.3. 学生智慧课堂的学习主体性有所欠缺

学生欠缺主体性是高校“思政课”智慧课堂建设过程中亟待解决的重要议题。首先，高校智慧课堂离不开网络及移动设备，在智慧教学、获取信息以及沟通便捷的同时，也容易引发大学生过度依赖电子设备的问题，部分学生将设备仅视为资料查询工具，未能借助技术开展深度思考，甚至对技术应用产生认知偏差，认为智慧学习就是在线刷时长、凑互动次数。其次，尽管智慧课堂已在高校“思政课”教学中得到广泛应用，但现有的内容体系仍基于传统教学模式设计，未充分契合智慧课堂特性和优势，缺乏适配在线讨论、虚拟实践的专题化内容，导致部分学生接触这种新型教学手段时感到困惑和不适应。再次，传统教学模式下，很多学生主动学习积极性不足，更多关注成绩和学分，将主要精力放在考试重点知识的记忆上。最后，智慧课堂中有着频繁的问题互动、群体讨论和合作项目，对学生自主规划能力与目标感提出更高要求，但部分学生尚未形成智慧学习思维，面对多元任务时易产生目标丢失感，难以将所学知识内化为自己认知结构，导致“思政课”智慧课堂难以实现育人目标。

3. 数智化时代高校思想政治理论课智慧课堂建设的有效策略

针对“思政课”智慧课堂建设面临的挑战，需立足数智化时代特征与“思政课”立德树人根本目标，从学校价值引领、教师技术素养、学生主体能力三个核心维度制定有效策略，为高校“思政课”智慧课堂建设提供实践指引。

3.1. 构建话语体系，强化课程的价值引领

在数智化时代建设高校思想政治课智慧课堂，应致力于构建思想政治话语体系，强化“思政课”的价值引领。数智化快速演进的背景下，当代大学生对于信息的接收呈现出“猎奇”“感性”的偏好，给高校思政课智慧课堂建设提高感染力、实效性提出了新要求^[6]，要求加强思想政治话语的渗透力，增强思政话语的厚度、黏度、温度，推动思政话语进头脑、触灵魂，让学生在学生群

体中更具思想引领力、政治认同力和教育感染力。对于学校来说,要守好“责任田”,加强对意识形态领域的指导,勇于将政治话语转化为大众文化话语,回应学生对各种现实复杂问题的疑惑,巩固意识形态教育在学生群体中的传播广度和深度。对教师来说,要做好“引路人”,以坚定的马克思主义信仰为指导,课程说理要有深度,讲深讲透理论内核,体现理论性与学术性;课程讲解要有温度,传递正能量,体现情感性;价值引领要有力度,讲明讲白理论灵魂,体现针对性。如通过开展网络思政教育活动,引导学生制作传播正能量短视频、举办线上思政知识竞赛等,提升其网络媒介素养与政治敏锐性。对于学生来说,在网络中应当坚定立场、明辨是非,增强对错误思潮的抵抗力。从多教育主体出发,拉近学生与思想政治的学科距离感,帮助学生实现对知、信、行的追求,达到高校思想政治教育立德树人的最终目的。

3.2. 提升信息素养, 增强教师的技术能力

高校推进“思政课”智慧课堂建设,要以提升教育教学质量为主线,从强化信息意识、提升技术应用能力和创新教学方法三个方面探索高校“思政课”教师信息素养的提升。首先,提升教师对于信息技术的敏锐认知。高校应该加大对“思政课”教师的智慧课堂技术培训力度,帮助教师明确提升自身信息素养的重要性,如广东技术师范大学马克思主义学院在“工匠之师”培训中开设“AI 赋能教育教学”系列讲座,组织教师深入学习生成式人工智能在思政教学中的应用^[7],为教师跟进时代发展提供方法与平台,推动智慧课堂建设的持续发展。其次,培养教师技术应用能力。高校要加大大、财、物的投资力度,设立教师数智教学实践项目,鼓励教师将培训所学应用于课堂。如广州应用科技学院马克思主义学院与叶挺独立团团部旧址纪念馆共建红色思政大课堂,利用 AI 赋能打造沉浸式思政课堂,参与教师在实践中不断增强技术能力。最后,创新信息化教学方法。高校需适时更新教学设备,以“聚焦学生、聚焦生活、聚焦实际”为指导,充分利用网络双向交流的优势,引入生动鲜活的教学实例,加强专题式教学、互动式教学、实践性教学、案例教学的亲和力;同时,充分运用智慧课堂工具和大学生青睐的微信、微博、直播软件等传播媒介,推送有针对性的教学资源,开展即时性互动。

3.3. 利用数智技术, 培养学生的主体能力

在数智化时代,以大数据、人工智能、云计算等为代表的新兴技术正在深刻改变着教育领域^[8]。“思政课”要紧跟时代步伐,积极探索智慧教学,帮助学生形成智慧学习模式。首先,要注重学生核心素养的培养。将理性思维、分析能力、自律能力等融入每一个教学环节,课前引导学生完成智慧平台预留的学习任务,推动其深入思考课题;课上依托新媒体平台开展丰富的课堂互动教学,利用智能技术打造思政金课,实现教师幸福、学生满意的双赢课堂;课后教师可借助智慧平台准确掌握学生学习情况,实现全面的个性化教学。其次,引导学生参与更多数字化教育的实操。数智技术以精准、高效、协同的技术优势服务于教学,“思政课”智慧课堂要让学生融入数智化时代中,如使用如 VR、AI 等人工智能工具,通过三维空间设计让学生身临其境,给学生的视觉、听觉带来直观刺激,增加其课堂信息接收量,帮助学生掌握智能工具的正确运用技巧。最后,构建立体学习环境与多元考核体系。教师应坚持“以学生发展为中心”的理念,充分利用网络在线教学平台,构建数智技术支撑下线上线下、课内课外、处处能学、时时可学的交互式、沉浸式立体学习环境。同时,通过分析学生的学习行为和档案记录,构建数智驱动的多维度考核体系,力求思想政治理论精准化、多元化、全面化。

参考文献:

- [0] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16
- [2] 张屹, 李晓燕, 朱映辉. 智慧课堂中的教学创新——APT视域下的教学案例及理论解读[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2018: 114
- [3] 陈冬颖, 郑洁, 王丹. 智慧课堂提升高校思想政治理论课教学实效性路径探析[J]. 教育观察, 2022, 11(16): 64-66.
- [4] 刘娜, 刘博. 高校思想政治理论课智慧课堂线上教学质量提升研究[J]. 思想教育研究, 2023(03): 117-122.
- [5] 吴太胜. 提升高校思想政治理论课亲和力的“四化融合”机制研究[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(02):

105-109.

[6] 曹挹芬, 唐亚阳. 5G时代高校思想政治理论课智慧课堂建设的理念与原则[J]. 学校党建与思想教育, 2020(03): 76-78.

[7] 骆少明. 坚定不移培养高素质“工匠之师”[J]. 中国高等教育, 2020(19): 10-11.

[8] 何家旭. 数智化时代高校继续教育智慧化发展[J]. 继续教育研究, 2024(06): 1-5.

(主编: 刘建良 编辑: 凤宝鑫 校对: 金黛彤)