课程思政融入运动治疗技术课程的探索与实践

冯滢瀛[1*]， 练德圣[2]， 尹丽[3]

（[1*]广州华商职业学院，广东 广州 511300；[2]广东省第二中医院，广东 广州 510700；[3]广州华商职业学院，广东 广州 511300）

摘要： 目的：为落实立德树人根本任务，开展运动治疗技术课程思政建设，着力培养出既精通康复治疗技术又具备高度社会责任感的新时代康复创新人才。方法：通过明确课程思政目标、构建思政教学模型，进一步重塑课程模块、搭建课程思政链、深挖课程思政元素，依托多种教学方法将思政点有机融入教学过程，并采用多元综合评价模式实现思政评价与教学评价的深度融合。结果：通过运动治疗技术课程思政的建设与实践，学生对运动治疗技术有了更深刻地认识与理解，对专业有了更强的认同感。

关键词： 课程思政；运动治疗技术；教学模型

Exploration and Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Course of Exercise Therapy Technology

Feng yingying[1*], Lian desheng[2], Yin li[3]

([1*]Guangzhou Huashang Vocational College,Guangzhou City, Guangdong Province, 511300, China）

（[2]GuangDong Second Traditional Chinese Medicine Hospital, Guangzhou City, Guangdong Province,510700,China）

（[3]Guangzhou Huashang Vocational College,Guangzhou City, Guangdong Province, 511300, China)

Abstract: Objective: To implement the fundamental task of fostering virtue through education, promote the ideological and political construction of the "Exercis Therapy Technology" course, and strive to cultivate new-era innovative rehabilitation talents who are proficient in rehabilitation therapy techniques and possess a strong sense of social responsibility.Methods: The measures included clarifying the ideological and political objectives of the course, constructing an ideological and political teaching model, further reshaping course modules, building an ideological and political chain for the course, and deeply exploring ideological and political elements within the course. Multiple teaching methods were used to organically integrate ideological and political points into the teaching process, and a diversified comprehensive evaluation model was adopted to achieve in-depth

作者简介：冯滢瀛（1995-），女，广东广州，本科，研究方向：康复治疗学

练德圣（1995-），男，广东广州，本科，研究方向：康复治疗学

尹 丽（1995-），女，广东惠州，硕士，研究方向：生物工程

通信作者：冯滢瀛，通信邮箱：995181491@qq.com

integration of ideological and political evaluation and teaching evaluation.Results: Through the construction and practice of ideological and political education in the "Exercise Therapy Technology" course, students have gained a deeper understanding and comprehension of exercise therapy technology, and developed a stronger sense of professional identity.

Keywords: Ideological and political education in courses;ExerciseTherapy Technology;Teaching model.

引言

近年来，国家高度重视高校思想政治工作的系统性和全面性，出台了一系列重要政策和指导文件，为推进课程思政建设提供了根本遵循。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要将思政教育融入人才培养体系，全面推进课程思政建设，深挖每门课程的育人价值，切实提升人才培养质量。医学类专业课程需在教学中强化医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高医者精神[1]。“运动治疗技术”是康复治疗技术的核心课程，是连接康复医学基础与临床康复课程的重要桥梁纽带，也是物理治疗师针对各类功能障碍患者提升日常生活活动能力、改善功能障碍情况，以及提高家庭与社会参与能力的主要治疗手段之一[2]。不仅要培养学生掌握扎实的专业理论和技能，更要引导学生树立正确的职业价值观和崇高的职业道德。通过将课程思政融入教学全过程，能够更好地实现“三全育人”目标，培养出既精通运动治疗技术又具备高度社会责任感的新时代康复创新人才。

1.运动治疗技术课程思政实施背景

1.1.行业需求：康复治疗行业的特殊性与人才素质要求

康复治疗行业作为一个高度人性化的服务领域，要求从业者不仅具备扎实的专业知识与技能，更必须拥有崇高的职业道德、深厚的人文关怀、出色的沟通能力及高度的责任心。由于康复过程往往漫长而复杂，治疗师需以非凡的耐心和毅力持续激励患者，帮助其在反复挫折中保持信心，这体现为一种“陪伴式”的治疗特点。同时，治疗工作具有显著的个体化和个性化特征，要求治疗师能够根据不同患者的病情制定治疗方案。此外，现代康复强调多学科协作（MDT），治疗师须具备团队合作与协调沟通能力，与医师、护士、心理师等共同优化治疗计划。随着行业理论与技术不断发展，治疗师还需保持持续学习与创新意识，不断提升专业水平，以更好地服务于患者康复需求。

1.2.现实问题：传统课程教学的局限与困境

尽管课程思政的重要性日益凸显，传统《运动治疗技术》课程教学仍存在若干突出问题，制约了思政教育实效与人才培养质量。在传统教育教学模式中，教师偏重专业知识的讲授，而忽视思想政治教育，致使学生走上工作岗位后，缺失对患者的仁爱之心与对职业的认同感[3]。另一方面，教学方法单一，多沿用灌输式授课，未结合康复实践性强之特点设计情景化、体验式思政教学环节，削弱了价值引领效果。此外，评价体系仍以知识技能考核为主，缺乏对职业素养和思政成效的有效评估工具，无法科学反映学生综合素质发展。

1.3.研究意义：理论价值与实践价值

本研究具有重要的理论价值与实践意义，旨在丰富课程思政在职业教育领域特别是康复治疗专业中的探索与应用。通过系统研究运动治疗技术课程中思政元素的挖掘、思政教学模型建立、融入方式及效果评价构建，为职业教育课程思政理论发展提供实证案例和典型经验。在实践层面，将思政教育有机融入专业教学，能够引导学生潜移默化地接受价值观塑造和职业精神熏陶，实现知识、能力与素养的协同发展，有效增强学习动力、专业认同与使命责任感，从而全面提升教学实效和人才培养质量。

2.运动治疗技术课程思政建设与实施

2.1.明确课程思政目标，确定思政教学模型

在运动治疗技术课程中，思政育人的目标体系涵盖人文关怀、职业道德、能力培养、社会责任和创新五个核心维度，旨在引导学生树立正确的职业价值观和崇高的职业道德，成为一名既懂技术又懂关爱患者的创新型康复人才。为实现这一系统性目标，构建“HEART”思政教学模型，分别对应五个融合思政内涵的维度：H（Humanism）——人文深度，强调以患者为中心、共情与尊重生命；E（Ethics）——道德准度，聚焦职业操守、隐私保护与规范操作；A（Ability & Collaboration）——能力与协作广度，整合专业治疗技术与跨团队协作能力；R（Responsibility）——责任高度，体现救死扶伤的职业使命感与社会责任感；T（Lifelong Learning & Innovation）——终身学习与创新热度，强调跟踪新技术、持续学习与适应行业创新。该模型以“心”为喻，既象征康复关怀的温度，也体现思政教育如心脉般贯穿教学全程，形成“人文—道德—能力—责任—创新”五维闭环，全面支撑康复治疗技术专业高素质技能人才的培养定位。

图 1 课程思政教学模型

2.2.重塑课程模块，全面构建课程思政链

根据康复治疗技术专业教学标准，紧扣康复治疗技术人才培养方案与运动治疗技术课程标准，结合康复治疗师资格考试内容和高职院校康复治疗技术技能竞赛，遵循学生认知规律，对教材内容、教学资源进行重新整合，将课程划分为 4 个模块、18 个项目 41 个任务，4 个课程模块分别为运动治疗基础模块、功能改善核心模块、特殊场景与人群应用模块、新技术与综合应用模块。运动治疗基础模块包括导论、关节活动技术、关节松动技术；功能改善核心模块包括牵伸技术、牵引技术、肌力训练、平衡与协调、有氧训练、放松训练、呼吸训练；特殊场景与人群应用模块包括轮椅、体位转移、步行训练、水中运动与医疗体操、神经功能障碍康复技术；新技术与综合应用模块包括运动治疗新技术、运动再学习。根据课程特点、课程模块及项目任务，围绕“人文－道德－能力－责任－创新” 的思政育人核心，本课程构建了贯穿四大模块的完整思政教育链；在运动治疗基础模块中，通过临床见习，案例分析、融入安全伦理规范，夯实学生的职业认同感与职业道德底线，筑牢“生命至上”的职业根基；在功能改善核心模块中，借助技能操作、角色扮演和小组团体合作模式，重点培育精益求精的工匠精神、团队协作意识和“以患者为中心”的人文关怀理念；在特殊场景与人群应用模块中，通过对不同障碍患者的体验和个性化方案设计，深化学生的平等尊重意识、创新思维及对康复工作社会价值的理解，强化其人文关怀精神与社会责任感；在新技术与综合应用模块中，则通过引入前沿技术、开展创新研讨和综合案例处理，激发学生的科技强国使命、批判性思维与终身学习意识。最终形成基础模块塑德、核心模块育能、应用模块育情、创新模块育志的全程思政教育链。

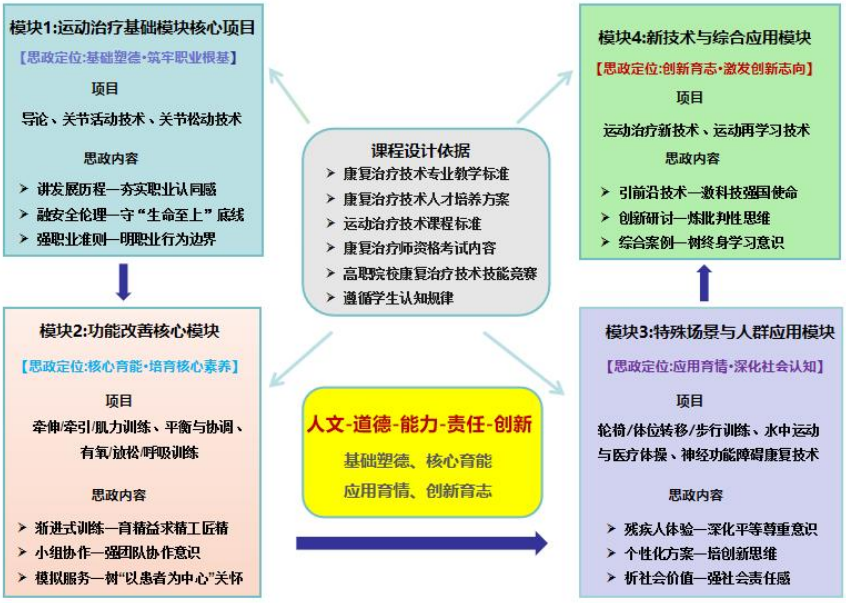

图 2 课程思政链

2.3.挖掘课程思政元素，以多种教学方法融入思政点

教学方法作为教学活动的核心要素，其成效直接决定着教学工作的质量、教学效率的高低以及育人目标的实现[4]。在教学中，可通过五种教学方法将 H-E-A-R-T 五维思政内涵深度融入。

案例教学法聚焦“人文深度（H）”与“道德准度（E）”两大维度，精心选取人文关怀型案例（如“脑卒中患者拒绝治疗，如何平衡治疗效果与患者意愿”），引导学生围绕“患者需求优先”展开讨论，深化其对“共情与尊重生命”这一人文深度（H）维度的理解；同时引入伦理冲突型案例（如“实习中发现带教老师未充分告知患者治疗风险，是否干预及如何干预”），指导学生运用“伦理决策树”工具分组梳理道德准度（E）维度的关键要素，产出可操作方案，以此锤炼道德决策能力，夯实职业价值观根基。

情景模拟 / 角色扮演聚焦“人文深度（H）”与“ 能力广度（A）”，设计“双场景 + 双角色”模拟任务，场景一通过患者功能障碍模拟让学生先体验患者身心感受再切换为治疗师设计含人文细节的方案，践行人文深度（H）维度要求，场景二通过跨团队协作模拟让学生扮演不同角色沟通协调问题，提升能力广度 （A）维度能力并体会协作的人文逻辑，强化共情与协作素养。

榜样示范法联动“责任高度（R）”与 “创新热度（T）”，采用 “历史榜样 + 身边榜样”双轨叙事，介绍医学领域突出人物（如钟南山教授）的责任与创新事迹，邀请临床专家分享一线事迹，帮助学生理解医者责任，传承精神与激发动力。

项目式学习（PBL）整合“能力广度（A）”“责任高度（R）” 与“创新热度（T）”，以“脑卒中全周期康复方案设计”为主题，方案设计阶段满足能力广度（A）、道德准度（E）、创新热度（T）维度要求，方案展示阶段增设“责任评估”环节，考察责任高度（R）维度意识，培养综合实践能力。

第二课堂延伸覆盖“责任高度（R）”“人文深度（H）” 与“创新热度（T）”，以学院为平台，到学校周边社区开展社区志愿服务实践，并在实践过程开展常见老年疾病科普，鼓励学生科普过程可以创新形式，锻炼创新热度（T）维度并深化责任高度（R）维度认知，活动后各成员分享实践心得。

综上，这五种教学方法把 H-E-A-R-T 五维思政内涵贯穿教学全过程，如同“心脉”连接各环节，最终实现“既会治病，更会爱人；既懂技术，更有温度”的康复治疗技术专业高素质技能人才培养目标。

2.4.多元综合评价，思政评价融合教学评价

为切实将课程思政融入教学全过程，在教学中建立多元评价体系，将人文素养、职业道德、团队协作、创新思维等纳入考核指标，实现思政教育可测可评。本课程通过分阶段推进教学深化思政融入，先是课前借助线上教学平台提前发布典型案例，引导学生围绕案例中的专业问题与潜在思政元素展开线上讨论，帮助学生初步建立“专业操作与职业素养关联”的认知，为课中实训奠定思想基础；课中则以课前讨论案例为核心组织实训操作。要求学生既掌握“怎么做”的操作规范，又理解“为什么这么做”的职业逻辑，同时关注操作态度、沟通方式等职业表现；课后以小组为单位开展情景模拟演练，还原临床真实场景，让学生在协作中把职业伦理、人文关怀等思政内涵融入技能应用，实现从“学会操作”到“懂得践行职业精神”的深度转化。在此过程中，评价主体涵盖反思个人思政表现的学生自评、聚焦团队协作中职业素养的小组互评、统筹专业与思政目标的教师评价，评价方式兼顾跟踪课前讨论、课中操作、课后演练全程的过程性评价与综合实训成果及思政表现的终结性评价，重点考查学生操作背后的职业动机、人文态度及伦理决策能力。最终教学成效显著、思政价值凸显。课程结束后对 50 名学生的抽样调查显示学生们认可课程思政融入效果并支持持续开展，从学生成长维度看，其职业认同感大幅提升、人文关怀意识显著增强、伦理决策能力明显进步。实践成果上专业大部分同学积极参与志愿服务，共参加 20 余项公益活动服务群众 500 余人次，多名学生获康复治疗技术赛项省级奖励；在临床实习中多名也因优秀表现获感谢信、锦旗及实习单位肯定，充分体现课程思政“以技载道、以德育人”的成效。

3.结语

运动治疗技术课程以立德树人为根本任务，通过明确课程思政目标、构建思政教学模型，进一步重塑课程模块、搭建课程思政链、深挖课程思政元素，依托多种教学方法将思政点有机融入教学过程，并采用多元综合评价模式实现思政评价与教学评价的深度融合，最终取得了良好的教学成效与育人实效；但在具体实施中，仍存在师资队伍建设力度不足、课程思政考核评价量化指标欠缺等问题。下一步，课程将通过举办专业校内比赛并将课程思政纳入评分标准，以成果展示形式辐射康复专业其他年级学生，同时联合医院教师共建课程、组织学生开展多次临床见习、编写校级特色教材，持续优化课程思政教学实施路径，着力培养 “既会治病，更会爱人；既懂技术，更有温度”的康复治疗技术专业高素质技能人才。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2025-8-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[2] 梁贞文，郭琪.康复治疗学本科“运动治疗学”课程思政元素挖掘与案例设计[J].教育教学论坛,2020,(53):67-69.

[3] 陈小雨，姚远，韩佩佩.课程思政融入康复物理治疗专业的探索——以“运动治疗学”课程为例[J].教育教学论坛,2023,36(16):121-124.

[4] 张效玮，黄尹虹，叶敏仪，等.《康复评定技术》课程思政教学改革探索与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(20):4-7.