

数智化赋能大学语文课程思政的实践路径研究

徐嘉忆^{1*}

(¹ 烟台理工学院 文法学院, 山东省 烟台市 264003)

摘要: 在数智化浪潮席卷高等教育并与立德树人根本任务深度融合的背景下, 高校大学语文课程肩负着传承与弘扬中华优秀传统文化、培育人文素养及塑造正确价值观的重要使命。本文聚焦于数智化技术为大学语文课程思政带来的机遇与挑战, 深入探讨其实践教学的创新路径。研究表明, 通过构建“数智化资源库+智慧平台+沉浸式体验+数据驱动评价”的融合模式, 能够有效破解传统思政教学中资源有限、形式单一、互动不足、评价模糊等痛点, 实现从“迎合”学生到“赢得”学生的转变, 以及知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 为新时代大学语文课程思政的提质增效提供理论参考与实践范式。

关键词: 大学语文; 课程思政; 数智化教学; 实践路径; 价值引领

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2025.v1i5.532>

Research on the Practical Path of Digitalization and Intelligentization Empowering Ideological and Political Education in College Chinese Courses

Xu Jiayi^{1*}

(¹ School of Humanities and Law, Yantai Institute of Technology, Yantai, Shandong, 264003, China)

Abstract: Amidst the wave of digitalization and intelligence sweeping through higher education and deeply integrating with the fundamental task of cultivating students' moral character, college Chinese courses bear the significant mission of inheriting and promoting excellent Chinese culture, fostering humanistic literacy, and shaping correct values. This paper focuses on the opportunities and challenges brought by digitalization and intelligence technology to ideological and political education in college Chinese courses, and delves into innovative paths for practical teaching. Research indicates that by constructing an integrated model of "digitalization resource library + smart platform + immersive experience + data-driven evaluation", it is possible to effectively address pain points such as limited resources, monotonous forms, insufficient interaction, and vague evaluation in traditional ideological and political teaching. This model achieves a shift from "catering to" students to "winning over" them, as well as an organic unity of knowledge impartation, ability cultivation, and value guidance. It provides theoretical reference and practical paradigms for enhancing the quality and efficiency of ideological and political education in college Chinese courses in the new era.

Keywords: College Chinese; Ideological and olitical education integrated into courses; Digital and intelligent teaching; Practical path; Value guidance

基金项目: 烟台理工学院 2022 院校课题研究项目《高校“课程思政”新视域下大学语文课堂生态重构策略研究——以烟台理工学院为例》(项目编号:2022DJSZP08)

作者简介: 徐嘉忆 (1995-), 女, 山东烟台, 硕士, 研究方向: 社会语言学

通讯作者: 徐嘉忆, 通讯邮箱: 1149829978@qq.com

引言

自2017年教育部于《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中首次提出“课程思政”的基本要求以来,各地高校都相继开展了课程教育工作。习近平总书记多次强调立德树人为高校根本^[1],这就意味着人才培养中思想建设是第一位^[2],各高校应结合自身实际为课堂赋能,通过教学来完善思政理念,从而强化对大学生核心价值观的教育。课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措,要求各类课程与思政课同向同行,形成协同效应。

大学语文作为面向全体大学生的公共基础课,其深厚的人文底蕴、丰富的思想内涵和独特的语言魅力,使其天然成为开展思政教育的优质载体。明确大学语文课程定位,为实施教学改革设计一套合理可行的路径^[3]。

同时,以大数据、人工智能、虚拟现实等为代表的数字技术正深刻重塑教育形态,在高等教育领域,无论是传统学科还是创新网络课程^[4],数智化教学模型构建成为近年来的研究热点。可以说教育数字化转型是教育高质量发展的新引擎^[5]。数智技术具有多样性、融合性^[6]。在此双重背景下,探索数智化赋能大学语文课程思政实践教学的有效路径,具有重要的理论价值与现实意义。

1. 数智化赋能大学语文课程思政的优势与挑战

数智化赋能该课程思政的核心优势,首先体现在资源扩容与活化方面。相较于传统文科教学多依赖纸质教材和教师口述的方式,数字技术能为课程思政建设提供有力支撑^[7]。数智化技术能够突破时空限制,汇聚大量优质思政资源,使教材内容得以极大延展和活化,为深度挖掘思政元素提供丰富素材。

其次,数智化赋能表现在形式创新与沉浸体验上。例如,利用VR/AR技术创设历史场景,通过AI互动等形式,将抽象说教转化为具身体验,极大增强思政教育的吸引力与感染力。

再次,数智化赋能可以实现精准教学与个性引导。学习平台能够记录学生行为数据,结合AI分析,教师能精准把握学生思想动态与认知难点,实现个性化思政引导和资源推送。

最后,数智化赋能促进互动深化与社群构建,使评价多元且过程可视,可形成积极的学习社群和思想共同体,使思政育人效果评价更加科学和直观。

此外,现存的挑战也是不容忽视的,首先是技术与理念脱节的问题,部分教师数智化素养不足,未能将技术与思政元素挖掘、价值引导逻辑深度耦合;其次是资源“堆砌”与深度不足,海量资源易导致筛选困难,或停留于表面呈现,学生易缺乏对资源内在思政价值的深度解读、关联升华;最后是数据隐私与伦理风险,这会影响到教学决策的准确性和可靠性^[8],主要体现在学习行为数据的收集、分析与应用需严格遵循伦理规范,防范信息泄露与不当使用^[9]。

2. 数智化视域下大学语文课程思政教学实践创新路径的探索

基于上述分析,结合高校实际教学实践过程与成果的量化考量,本文提出构建以“价值引领为核心、数字技术为支撑、学生参与为主体”的实践教学路径体系,具体探索思路如下。

2.1. 构建“智能+”思政教学资源库

主要体现在主题化整合、智能化关联、动态化更新三个方面。其一,可围绕“家国情怀”“文化自信”“道德修养”“科学精神”等核心思政维度,系统梳理、标注整合大学语文教学大纲的数智化经典文本、时政评论、纪录片、文艺作品等资源;其二,可利用语义分析、知识图谱技术,建立文本间、文本与思政点间的智能关联网络,尤其是可建立“知识图谱”^[10],便于教师精准调用和学生拓展探究;在动态化更新上,可建立资源更新机制,及时纳入反映时代精神、社会热点的优质数字内容,保持思政教育的鲜活性。

在此基础上,学生能够更加具体、清晰地与教学内容提前接触并有效预习,有利于增强其自主学习的正向反馈,从而提高学生学习主动性。

2.2. 打造“沉浸交互式”教学场域

哈佛大学通过AI Sandbox项目,倡导教师在安全的教学环境下利用大语言模型辅助生成式课堂的实施^[11],满足师生课堂实时互动的需求^[12],这就是数智化赋能高等教育课堂的一次成功尝

试,对于大学语文课堂来说,亦可以通过多种方式打造交互式的教学场域。

首先是建立虚拟情境体验与智慧平台的支撑,针对特定教学内容,运用技术构建虚拟历史或文化空间,让学生在身临其境中感悟思想情感,同时设计有深度的思辨性问题链,引导学生围绕文本的价值观内核进行批判性阅读,教师实时介入引导;其次是混合式的情境创设,如课前线上观看相关纪录片或访谈,课中线下组织角色扮演、情境辩论等,课后线上延伸讨论或创作;最后是打造项目式情境驱动,设计如“用数字媒体讲好中国故事”“为经典作品创作新时代解读短视频”等,让学生在创作实践中深化价值认同。

通过以上方式,在AI辅助的个性化学习路径中,教师可即时发现共性困惑,由此在课堂或线上进行即时、集中引导或个性化反馈,并根据不同学生情况前置知识测试、学习风格和兴趣偏好,利用AI推荐个性化的阅读清单、思考题和实践任务,实现真正意义上的思政教育的“因材施教”,学生的自主学习能力可得到一定提高。

2.3. 实施“多维度”数据赋能评价

首先在过程性数据采集方面,可记录学生在线学习时长、资源访问路径、讨论发言质量、协作贡献度、项目参与度等过程数据;在表现性成果评价方面,可对学生的数字创作、课堂展示、辩论表现等成果中蕴含的价值观取向、人文素养、思维能力进行评价;在情感态度分析上,可尝试利用文本情感分析技术,对学生在线讨论、作业文本中流露的情感态度进行辅助性分析;最后在综合评价画像上,可整合过程数据、成果评价及情感分析数据,结合教师质性观察,形成对学生语文素养提升和思政目标达成度的综合评价画像,用于教学改进和个性化指导。

2.4. 提升教师“数智化”思政育人能力

在从“迎合”学生到“赢得”学生的过程中,教师起到至关重要的作用,因此可从多个维度上提升教师能力,彰显主体间交往的伦理关怀^[13]。这一点主要是为解决上文提出的技术与理念脱节,部分教师数智化素养的问题。首先是需要强化思政意识与数字素养双培训,例如组织教师深入学习课程思政理念,提升其运用数字技术挖掘思政元素、设计融合活动、进行数据解读的能力;其次是建设跨学科教研共同体,鼓励共同研发数智化教学资源与模式;此外还可以建立优秀案例分享与反思机制,推广成功经验,进行教学反思,持续优化数智化思政教学实践等。

3. 实践案例构想:以“家国情怀”主题大单元中杜甫诗歌《宿府》的讲解为例

《宿府》创作于唐代宗广德二年六月。这首诗壮大深厚、沉郁顿挫,充满了伟大的使命感。可以此诗为例,结合BOPPPS教学模式,以提高学生主动参与性为前提,对上述数智化视域下大学语文课程思政实践教学创新路径的可行性进行检验,分为课前、课中、课后三个时段。

课前主要引导学生通过线上方式完成,如平台发布预习任务,学生完成“家国情怀”认知前测问卷,同时通过学习通推送个性化预习包;课中则以线上线下混合模式推动,导入部分可利用大屏展示前测结果和预习讨论热点,聚焦核心问题。在参与式教学过程中,可创意引导学生沉浸体验,如生成杜甫AI智能体虚拟数字形象,通过“打电话”的方式,引导学生沉浸式分析诗歌,分组使用VR设备“走进”诗歌,感受诗歌悲戚之情。深度研讨则可通过多样途径展开,如围绕核心文本,利用智慧课堂工具进行分组协作解读、关键词标注、情感脉络绘制,并在线提交。教师引导各组围绕“苦难中的坚守”“小我与家国”等价值点进行辩论。教学全过程都可通过云课堂的形式同步开展,学生有疑问便可投屏,教师即时解答,以最大程度上弥补大学语文课因作为通识课而存在教室空间大、学生密集而无法顾及所有学生进度的弊端;课后同样可以线上模式展开,如阅读“家国情怀”当代优秀作品完成个人日志、参与“寻找身边的家国故事”短视频征集活动等。引领学生感受诗中心系天下的情怀和展望,并体会一代人有一代人的担当,当今吾辈任重道远,如今杜甫精神一直在延续,例如大山教师张桂梅、扶贫干部黄文秀等,而对于当代青年大学生而言,树立时代责任感亦同样重要,由此完成前测与后测学习目标的闭环,实现了实体空间与虚拟空间的同生共存^[14],也实现学生云端学习、线下自学的多样化、多维度的学习方式融合^[15]。

4. 结语

人类正在进入数字化时代, 思想政治教育理论与实践也呈现出新样态、新气象、新特征^[16]。综上所述, 数智化不是大学语文课程思政的简单工具化, 而是推动其理念更新、模式重构、效能提升的革命性力量, 为其开启了全新的可能性空间。展望未来, 大学语文课程思政的数字化实践教学之路仍将不断深化与拓展。一方面, 技术融合将更加智能与无感, 人工智能作为生成性工具和个性化导师的角色将愈发突出, 大数据学习将为思政教育的精准施策提供强大支撑。另一方面, 体验形态将更趋沉浸与互联, 随着 VR、AR 乃至元宇宙概念的初步落地, 更具临场感、交互性的“高保真”思政教学情境将成为可能, 极大地拓展教育的时空边界。当然, 未来的探索方向不仅要聚焦于深度智能化, 更要关注人文温度的守护, 在拥抱数智化的同时, 更要强化师生间真诚的情感互动与思想交流, 守护教育的人文温度和精神内核。

归根结底, 技术是利器, 育人是本质。数字化赋能教育高质量发展并推动高校课程思政教学改革^[17], 唯有将数字技术的强大赋能优势与大学语文深厚的人文精神、思政教育鲜明的价值导向有机融合, 构建技术理性与人文价值共生共荣的教学新生态, 才能真正实现新时代高校“润物无声育新人”的根本目标, 培养出兼具扎实学识、创新能力与家国情怀的时代栋梁。

参考文献:

- [1] 韩芳. 大学语文课程思政教学改革思考[J]. 海南广播电视大学学报, 2021(1): 138-144.
- [2] 庄雷. 高校课程思政数字化建设研究与实践[J]. 中国教育信息化, 2023(7): 91-97.
- [3] 汤宇轩, 齐恒, 申彦明, 等. 基于知识图谱的课程思政素材库构建[J]. 软件导刊, 2022(7): 214-219.
- [4] Shiyong Y, Zhiyang L. RETRACTED: Construction of innovation and entrepreneurship teaching scene under the background of numeral intelligence: Based on the theory of actor-network[J]. International Journal of Electrical Engineering & Education, 2023, 60(1): 3021-3032.
- [5] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 等. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.
- [6] Henfridsson O, Mathiassen L, Svahn F. Managing Technological Change in the Digital Age: The Role of Architectural Frames[J]. Journal of Information Technology, 2014(2): 27-43.
- [7] 孙宗美. 大学语文的课程定位与教学改革[J]. 高教探索, 2018(1): 16-20.
- [8] (美) 韦恩·霍姆斯, 玛雅·比利亚克, 查尔斯·菲德尔著. 盛群力译. 教育中的人工智能: 前景与启示[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021: 178.
- [9] City of Helsinki. Investigation into Helsinki education division data breach proceed[OL]. <<http://www.hel.fi/en/news/investigation-into-helsinki-education-division-data-breach-proceeds>>.
- [10] AMITS. Introducing the knowledge graph[R]. America: Official Blog of Google, 2012.
- [11] Truby J, Brown R D, Ibrahim I A, et al. A Sandbox Approach to Regulating High-risk Artificial Intelligence Applications[J]. European Journal of Risk Regulation, 2022(2): 270-294.
- [12] 王娟, 于正鸿, 林威宇. 数智技术赋能高校教学改革: 价值意蕴, 应用场景与实践路径[J]. 终身教育研究, 2025(2): 38-46.
- [13] 张斌, 王舒楠. 数智时代高校教育空间的流变、异化与建构[J]. 现代大学教育, 2025(2): 1-8.
- [14] 王兴宇. 数字化转型背景下高等教育治理变革的空间逻辑[J]. 社会科学战线, 2024(5): 242-250.
- [15] 黄丽双. 知识图谱理论建构下英美文学课程思政“云壤连接”的实践路径[J]. 长春师范大学学报, 2023(9): 177-183.
- [16] 徐稳, 葛世林. 数字化技术赋能思想政治教育的三维探析[J]. 思想教育研究, 2023(3): 45-51.
- [17] 苗逢春. 数字文明变局中的教育数字化转型[J]. 电化教育研究, 2023(2): 47-63, 91.

(主编: 张畔 编辑: 聂慧 校对: 金黛彤)