

赛场到田间：十五运会与高职志愿者服务乡村助残的协同育人研究

谢月亮^{1*}， 张苑鑫²

(^{1*}广东农工商职业技术学院 热带农林学院, 广东 广州 510507; ²广州华商职业学院 健康医学院, 广东 广州 511300)

摘要： 本文聚焦于第十五届运动会与高职学生服务乡村助残活动的协同育人实践，探讨其在提升高职学生综合素质方面的实际效果与潜在价值。通过分析高职学生在十五运会志愿服务及乡村助残活动中的具体实践案例，本文揭示了协同育人模式在促进学生专业技能提升、综合能力培养以及社会责任感增强方面的独特作用。研究发现，通过树立协同育人理念、实施项目化运作、强化实践指导与反馈以及构建协同育人共同体等措施，学校能够有效整合社会资源，为学生提供多元化的实践平台，拓宽其视野与成长空间。这一模式不仅有助于提升学生的专业技能和人文素养，还为职业教育与社会实践的深度融合提供了新的路径和思路。本文期望为高职教育的创新发展提供有益的参考，推动高职教育在培养具有社会责任感、专业技能与人文关怀意识的优秀人才方面取得更大突破。

关键词： 协同育人；高职学生；志愿服务；乡村助残；第十五届运动会

From the Competition Field to the Countryside: A Collaborative Education Study on the 15th National Games and Vocational College Volunteers' Services for Rural Disability Assistance

Xie Yueliang^{1*}, Zhang Wanxin²

(^{1*}Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510507, China)

(²Guangzhou Huashang Vocational College, School of Health & Medicine,

Guangzhou City, Guangdong Province, 511300, China)

Abstract: This article focuses on the collaborative education practice of the 15th National Games and the rural assistance activities for the disabled by vocational college students, and explores its practical effects and potential value in enhancing the comprehensive quality of vocational college students. By analyzing specific practical cases of vocational college students in the volunteer services of the 15th National Games and rural disability assistance activities, this paper reveals the unique role of the collaborative education model in promoting the improvement of students' professional skills, the cultivation of their comprehensive abilities, and the enhancement of their sense of social responsibility. Research findings show that by establishing the concept of collaborative education, implementing project-based operations, strengthening practical guidance and feedback, and building

a collaborative education community, schools can effectively integrate social resources, provide students with diversified practical platforms, and broaden their horizons and growth space. This model not only helps enhance students' professional skills and humanistic qualities, but also provides new paths and ideas for the deep integration of vocational education and social practice. This article aims to provide useful references for the innovative development of higher vocational education and promote greater breakthroughs in cultivating outstanding talents with a sense of social responsibility, professional skills and humanistic care awareness in higher vocational education.

Keywords: Collaborative education Vocational college students; Volunteer service; Rural assistance for the disabled The 15th National Games

引言

近年来,随着国家对职业教育与社会实践结合的重视程度不断提高,高职教育在培养高素质技术技能人才方面的作用日益凸显。职业教育不仅是知识和技能的传授,更是学生综合素质提升的重要途径。越来越多的高职学生积极参与到各类志愿服务活动中,通过实践锻炼,增强社会责任感和职业素养^[1]。在此背景下,第十五届运动会(简称“十五运会”)的成功举办,为高职学生提供了一个广阔且多元的志愿服务平台,同时也为他们深入乡村、了解社会、服务特殊群体提供了难得的契机。十五运会作为一项国家级的大型体育赛事,吸引了来自全国各地的运动员、观众和工作人员,其规模和影响力为高职学生提供了丰富的实践机会。在赛事志愿服务中,学生不仅能够接触到专业的赛事组织和管理流程,还能通过服务实践提升自身的专业技能和综合能力。此外,乡村助残活动作为社会实践的重要组成部分,为学生提供了深入了解社会弱势群体的机会,使他们能够在实践中培养人文关怀意识和社会责任感^[2]。通过参与乡村助残活动,学生能够将所学的专业知识应用于实际,为乡村残疾人群体提供切实有效的帮助。

本文将结合高职学生在十五运会志愿服务及乡村助残活动中的实际案例,深入探讨两者在协同育人方面的可能性与实际效果。协同育人作为一种创新的教育模式,强调学校与社会的紧密结合,通过整合资源、优化教育过程,实现学生综合素质的全面提升。本文旨在通过理论分析与实践案例相结合的方式,探讨体育赛事与乡村助残活动在高职育人中的独特作用,为高职教育的创新发展提供有益的参考,期望能够为职业教育与社会实践的深度融合提供新的思路和方法,推动高职教育在培养具有社会责任感、专业技能与人文关怀意识的优秀人才方面取得更大的突破。

1.十五运会志愿服务与高职学生的成长

1.1.专业技能的提升

十五运会作为国家级大型体育赛事,为高职学生提供了提升专业技能的实践平台。赛事组织方面,学生需熟悉赛事流程,掌握注册、场地布置、赛程调度等技能,将理论知识与实践相结合,提升专业能力。服务礼仪方面,学生需掌握微笑服务、礼貌用语、规范站姿和手势等礼仪规范,提升服务质量,培养职业素养。紧急救援方面,学生需接受急救培训,掌握心肺复苏、伤口包扎等技能,提升应对突发状况的能力。这些实践经历不仅增强了学生在赛事中的服务能力,也为他们未来的职业发展奠定了基础。

1.2.综合能力的培养

十五运会志愿服务为高职学生提供了培养综合能力的机会。团队协作方面,学生需与他人分工合作,完成运动员村服务等工作,学会在团队中发挥优势,尊重他人意见,培养团队协作精神。沟通协调方面,学生需与运动员、观众、工作人员等不同群体沟通,学会根据不同对象调整沟通方式,清晰表达想法,解决沟通问题,提升沟通技巧^[3]。应急处理方面,学生需应对恶劣天气、设备故障、人员冲突等突发情况,学会快速反应,采取措施,确保赛事顺利进行,提升应急处理能力。这些综合能力的培养,为学生未来的职业发展提供了重要支撑。

1.3.社会责任感的增强

参与十五运会志愿服务显著增强了高职学生社会责任感。服务意识方面,学生需时刻关注他人需求,主动提供帮助,培养良好的服务意识,学会关心他人。奉献精神方面,学生通过无偿付

出, 体会奉献的快乐, 学会在不求回报的情况下为他人和社会贡献, 这种精神激励他们积极参与社会公益活动。自我认知方面, 学生通过服务实践, 认识到自身作为社会成员的责任和义务, 意识到行为对社会的影响, 促使他们在未来的学习和工作中积极承担社会责任^[4]。这种全方位的成长体验, 为高职学生的未来发展奠定了坚实基础。

2. 高职志愿者服务乡村助残的实践与探索

学校通过构建完善的培养体系、强化实践教学与人文关怀教育、搭建多元化的实践平台, 能够有效培养高职志愿者服务乡村助残的能力和意识。学校在这一过程中不仅为学生提供了丰富的实践机会, 还通过系统的教育和引导, 帮助学生树立正确的人生观和价值观, 培养他们的社会责任感和人文关怀精神^[5]。学校应继续深化乡村助残服务的实践与探索, 为社会培养更多具有专业技能和人文素养的优秀人才, 为乡村残疾人提供更加优质的服务, 推动社会的和谐发展

2.1 构建完善的培养体系

学校在培养高职志愿者服务乡村助残的过程中, 需构建完善的培养体系, 确保学生系统学习和实践相关技能。首先, 学校应将乡村助残服务内容融入课程体系, 开设如“乡村助残护理技能”“康复训练基础”“心理关怀与支持”等课程模块, 通过案例分析和模拟训练, 帮助学生掌握必备技能。其次, 学校应与乡村社区、残疾人康复中心等机构合作, 建立稳定的实践基地, 组织学生定期前往开展集中实践活动, 积累经验。此外, 学校需建设一支“双师型”师资队伍, 邀请残疾人康复领域专家、心理咨询师等担任兼职教师, 同时组织校内教师参加相关培训, 提升助残服务教学能力^[6]。

2.2 强化实践教学与人文关怀教育

学校在培养高职志愿者服务乡村助残的过程中, 不仅要注重专业技能的提升, 还要强化人文关怀教育。实践教学应纳入整体教学计划, 设计包含前期培训、中期实践和后期总结的系统化流程, 确保学生在实践中提升技能。人文关怀教育应贯穿培养过程, 通过课程设置、主题班会、志愿服务心得交流会等形式, 培养学生的同理心和社会责任感^[7]。同时, 学校应建立心理支持机制, 为学生提供必要的心理辅导, 帮助他们应对服务过程中的心理压力。

2.3 搭建多元化的实践平台

学校应积极搭建多元化的实践平台, 为高职志愿者提供丰富的实践机会。校内可设立“乡村助残服务模拟中心”, 配备相关设施, 为学生提供模拟实践机会; 同时组织校内助残志愿服务活动, 如为校内残疾人师生提供生活帮助、组织文化活动等^[8]。校外, 学校应拓展实践平台, 与更多乡村社区、残疾人服务机构合作, 为学生提供多样化的实践选择。此外, 学校可与其他高职院校开展跨校合作, 共同开展乡村助残服务项目, 整合资源, 共享经验, 提升服务质量和水平^[9]。

3. 赛场到田间的协同育人路径

协同育人模式是当前职业教育改革的重要方向, 通过整合学校与社会资源, 为高职学生提供多元化的实践平台, 促进其全面发展^[10]。在“赛场到田间”的实践中, 学校可从以下几方面入手, 探索协同育人路径。

3.1 树立协同育人理念

学校需深刻理解“全社会共同育人”的内涵, 主动与体育赛事、乡村助残等社会活动对接, 为学生搭建多元实践平台。这种理念要求学校打破传统教育模式, 将教育资源向社会延伸, 让学生在真实的社会场景中学习和成长。例如, 学校可以与十五运会组委会合作, 组织学生参与赛事志愿服务, 同时与乡村助残组织合作, 开展乡村助残活动。通过这些实践活动, 学生不仅能够提升专业技能, 还能培养社会责任感和人文关怀意识。学校应通过组织专题讲座、研讨会等方式, 增强师生对协同育人理念的认同感, 同时与社会各方建立长期稳定的合作关系, 确保协同育人工作的持续性和稳定性^[11]。

3.2. 实施项目化运作

学校应联合体育赛事组委会、乡村助残组织等，共同设计并实施具有教育意义的志愿服务项目。项目化运作能够确保实践活动的系统性和实效性，提升学生的综合能力。在项目规划阶段，学校与合作机构应成立项目团队，明确项目目标、任务分工、实施步骤和预期成果^[12]。项目设计应以学生为中心，结合社会需求和学校教育资源，确保每个学生都能在项目中找到适合自己的岗位。在项目实施过程中，学校应建立项目管理机制，明确项目负责人和各小组的职责，定期组织项目进度汇报会，及时解决项目中出现的问题。同时，学校应与合作机构保持密切沟通，确保项目目标的实现。项目结束后，学校应组织项目评估会议，邀请合作机构、教师和学生共同参与，对项目的实施效果进行评估。评估内容应包括学生的专业技能提升、社会需求的满足程度、项目的创新性等方面。通过评估，学校可以总结经验教训，为后续项目的开展提供参考依据。

3.3. 强化实践指导

在志愿服务过程中，学校加强对学生的实践指导，确保志愿者能够安全、高效地完成服务任务^[13]。同时，还应建立科学有效的反馈机制，及时收集学生的服务体验与成长感悟，为后续的协同育人工作提供宝贵的参考依据。学校应选派专业教师和经验丰富的志愿者担任指导教师，负责学生的现场指导^[14]。指导教师应提前熟悉服务内容和流程，制定详细的指导计划，确保学生在实践中能够得到有效的支持。同时，学校应建立科学的反馈机制，定期收集学生的服务体验和成长感悟。反馈方式可以包括问卷调查、访谈、日志记录等。通过反馈，学校可以及时了解学生在实践中的需求和困难，调整指导策略，提升服务质量^[15]。学校应根据反馈结果，及时调整实践指导策略，优化服务内容和流程。同时，学校应将反馈结果纳入教师考核和项目评估体系，激励教师和合作机构不断提升服务质量。

3.4. 构建协同育人共同体

学校联合政府、企业、社会组织等多方力量，共同构建协同育人共同体。通过资源共享、优势互补，实现育人目标的多元化与协同化，为学生提供更加全面、立体的成长环境。学校应积极与政府、企业、社会组织等建立合作关系，通过签订合作协议、开展联合项目等方式，明确各方的权利和义务。学校应与合作机构共同建立资源共享机制，整合各方资源，为学生提供更加丰富的学习和实践机会。例如，学校可以与企业共享实训基地，为学生提供实践平台；与社会组织共享志愿者资源，为学生提供服务机会。通过资源共享和优势互补，学校可以提升教育质量，合作机构可以实现社会责任，实现双赢^[16]。学校应建立科学的评估机制，定期对共同体的运行效果进行评估。评估内容应包括资源共享程度、合作项目实施效果、学生综合素质提升等方面。通过评估，学校可以及时发现问题，调整合作策略，进一步优化共同体的运行机制^[17]。

通过树立协同育人理念、实施项目化运作、强化实践指导与反馈以及构建协同育人共同体，学校能够有效整合社会资源，为高职学生提供更加丰富的实践机会，促进他们的全面发展。这一协同育人模式不仅有助于提升高职学生的综合素质，还为职业教育与社会实践的深度融合提供了新的路径和思路。未来，学校应继续深化协同育人模式的探索与实践，为社会培养更多具有社会责任感、专业技能与人文关怀意识的优秀人才，为国家的发展和社会的进步贡献力量。

4. 总结与反思

通过树立协同育人理念，学校整合了体育赛事与乡村助残活动的资源，为学生搭建了多元化的实践平台，拓宽了学生的视野与成长空间。学生在参与体育赛事志愿服务过程中，不仅掌握了赛事组织、服务礼仪、紧急救援等专业技能，还培养了团队协作与沟通协调能力；在乡村助残活动中，学生通过教育辅导、生活照料、心理关怀等方式，锻炼了护理、康复、心理咨询等专业技能，深刻体会到人文关怀的重要性。实施项目化运作，学校联合体育赛事组委会、乡村助残组织等，共同设计并实施具有教育意义的志愿服务项目。这些项目满足了社会实际需求，提升了学生的专业技能与人文素养，实现了双赢。项目化运作确保了志愿服务活动的系统性和实效性，提升了学生的综合能力。强化实践指导与反馈机制，学校在志愿服务过程中加强对学生的指导，确保学生安全、高效完成任务。同时，建立科学反馈机制，及时收集学生服务体验与成长感悟，为后续协同育人工作提供参考。通过强化实践指导与反馈，学校不断提升志愿服务活动质量，促进学

生持续成长。构建协同育人共同体,学校联合政府、企业、社会组织等多方力量,实现资源共享与优势互补,为学生提供全面、立体的成长环境。通过协同育人共同体,学校整合多方资源,形成育人合力,为学生提供更优质的教育环境。

参考文献:

- [1] 陈妙闽.浅谈大型体育赛事背景下志愿服务的育人作用——以高等院校体育专业学生为例[J].才智,2013,(04):66.
- [2] 宫文育.高职学生志愿服务参与动机研究[D].江西财经大学,2020.
- [3] 李茜.基于“三全育人”理念的体能训练专业人才培养体系构建[D].天津体育学院,2022.
- [4] 张宝明,杨晓燕.新时代普通高校校园体育文化育人模式及其实效性研究[J].甘肃教育研究,2024,(19):31-35.
- [5] 庞雪峰.高职院校志愿服务管理的困境与出路[J].国际公关,2024,(10):185-187.
- [6] 张剑威.参与动机、工作投入对大型体育赛事志愿者获得感的影响机制研究[D].上海体育大学,2024.
- [7] 任倩楠.体育院校艺术类大学生暑期社会实践活动实效性研究[D].武汉体育学院,2024.
- [8] 柳杨.北京冬奥会志愿服务融入体育课程思政研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(一).沈阳体育学院;,2023:160-162.
- [9] 刘丽娜,李威,朱伟秋.高校体育赛事志愿服务实践育人的价值研判与路径研究[J].辽宁体育科技,2023,45(05):75-80.
- [10] 包晗.新时代体育赛事志愿服务融入大学生思想政治教育的探索与实践[J].体育科技,2023,44(01):88-90.DOI:10.14038/j.cnki.tykj.2023.01.035.
- [11] 夏霄燕.“以赛育人”理念下的北京朝阳区实验小学课余体育竞赛体系设计及实施方案研究[D].首都体育学院,2023.
- [12] 陈天怡.体育志愿者在提升老年人体育锻炼参与度和幸福感中的作用研究[J].运动与健康,2025,4(04):5-8.
- [13] 王译,马雪玲.高校体育志愿服务实践育人体系的构建研究[J].林区教学,2022,(12):85-88.
- [14] 李艳.“双减”背景下小学课后体育服务多主体协同育人模式的构建研究[D].武汉体育学院,2023.
- [15] 郭振新.“双高计划”背景下高职体育社会服务体系的构建[J].运动精品,2020,39(11):60-61+63.
- [16] 程斌.高职院校志愿者服务大型体育赛事现状与发展研究——以成都市为例[J].现代职业教育,2020,(35):194-195.
- [17] 柳鸣毅,龚海培,孔年欣,等.体育支教志愿服务提升乡村中小學生体育教育质量的机制研究[J/OL].体育学研究,1-23[2025-08-15].<https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20250617.001>.