

# 教育家精神引领思政课教师数字素养提升：价值、困境及路径

张红军<sup>1\*</sup>, 白雨婷<sup>1</sup>

(<sup>1\*</sup>湘潭大学 马克思主义学院, 湖南 湘潭 411100)

**摘要:** 思政课教师数字素养是数字化转型下办好思政课的关键。以教育家精神引领思政课教师数字素养提升, 既是推动教育数字化转型的前提举措, 也是数字化赋能思政课教师发展的精神引领。教育家精神明确了思政课教师数字素养提升的文化之基、能力之道、情感之源。应对思政课教师数字素养提升面临的技术嵌入教学引发思政课教师认同危机、技术依赖消解思政课教师主体知识能力、数字交往产生思政课教师示范失效风险等困境。思政课教师要以教育家精神为引领, 以“理想信念”与“弘道追求”强化角色认同、以“育人智慧”与“躬耕态度”把控技术风险、以“道德情操”与“仁爱之心”增强示范引领, 提升数字治理能力, 更好的落实立德树人根本任务。

**关键词:** 数字素养; 数字化转型; 教育家精神; 思政课教师; 高素质专业化教师队伍

## The Spirit of Educators Guiding the Improvement of Digital Literacy of Ideological and Political Teachers: Value, Dilemma and Path

Zhang Hongjun<sup>1\*</sup>, Bai Yuting<sup>1</sup>

(<sup>1\*</sup>School of Marxism, Xiangtan University, Xiangtan, Hunan, 411100, China)

**Abstract:** The digital literacy of ideological and political educators is key to delivering effective ideological and political education amid digital transformation. Guiding their digital literacy improvement with the educator spirit is both prerequisite to educational digital transformation and a spiritual guide for their development. This spirit defines the cultural foundation, capability approach, and emotional source for enhancing their digital literacy. To tackle challenges like identity crises from technology-integrated teaching, eroded subject knowledge due to tech dependence, and diminished exemplary influence in digital interactions, educators should embrace the educator spirit. They must strengthen role identity through "ideal and belief" and "pursuit of advocating the Dao", manage tech risks with "educational wisdom" and "diligent attitude", and enhance exemplary leadership via "moral integrity" and "benevolent heart". This will improve their digital governance capabilities to better fulfill the fundamental mission of fostering virtue through education.

**Keywords:** digital literacy; digital transformation; spirit of educators; ideological and political course teachers; high-quality professional teaching staff

### 引言

数字化转型是将数字技术整合到教育领域的各个层面, 对教育进行全方位的创新与变革。直面教育的数字转型, 提升数字素养, 思政课教师首先需要明确以何种精神办教育。2023年9月,

- 6 -

基金项目: 湖南省研究生科研创新项目“革命纪念馆馆的思想政治教育价值研究”(CX20240583)

作者简介: 张红军 (2001-), 男, 重庆合川, 硕士, 研究方向: 思想政治教育

白雨婷 (2000-), 女, 河南濮阳, 硕士, 研究方向: 马克思主义中国化研究

通信作者: 张红军, 通信邮箱: 1621847922@qq.com

习近平总书记首次明晰“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神。2024年8月，中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出“要坚持教育家精神铸魂强师”，并提出“到2035年，教育家精神成为广大教师自觉追求”“数字化赋能教师发展成为常态”。因而，以教育家精神引领思政课教师数字素养提升，既是推动教育数字化转型的前提举措，也是数字化赋能思政课教师发展的精神引领。

## 1. 教育家精神引领思政课教师数字素养提升的价值意蕴

教师数字素养是教师利用数字技术开展教育教学的一种意识、责任和能力<sup>[1]</sup>。教育家精神作为教育家和优秀教师内化于心的集体人格、职业精神<sup>[2]</sup>，内含对扎实学识和厚重学养的不懈追求，对提升教师数字素养具有重要意义。

### 1.1. 夯实思政课教师数字素养提升的文化之基

思政课教师承担着“传播知识、传播思想、传播真理的历史使命”<sup>[3]</sup>。教育家精神是“在中华传统师道文化沃土中，自本、自根、自觉生长出来的，展现了中国教师看待世界、看待人生、看待教育时的特有价值、思维和文化内涵”<sup>[4]</sup>。提升思政课教师数字素养，必须要以教育家精神为引领，从其所传承的优秀师道文化中传承育人使命。具体而言，教育家精神根植于中华师大文化的历史传统和文化积淀，反映了教育文化传承与发展的历史脉络，其构成了思政课教师数字素养提升的基本遵循。思政课教师只有在自觉追寻教育家精神的基础上，才具有引领教育数字化转型的思想“前提”，在践行教育家精神中为传承教师历史使命铺筑广阔道路，追寻厚植服务人民之情、常怀至诚报国之心、树立胸怀天下之志的精神追求。

### 1.2. 指明思政课教师数字素养提升的方法之道

提升思政课教师数字素养，必须要回应思政课教师如何发展的能力之道。教师观念是构成教师行为的思想条件，教育家精神是对思政课教师数字素养提升的方法注解，为思政课教师自主发展提供了方法指引。它不仅是一种关于教师“实现什么样的发展”的思想理念，更为教师“怎样实现发展”提供行动指南。一方面，教育家精神在思政课教师发展的形式上，凝练出“教育人”的形象品格，其所蕴含的专业形象、人格形象，有利于破除思政课教师世俗化、功利化心理，为思政课教师持续自主发展提供正向指引。另一方面，教育家精神强调思政课教师数字素养提升要以内在的成长为导向，注重成为好老师的内在特质，从而充盈教师发展的内心世界。

### 1.3. 铸牢思政课教师数字素养提升的情感之源

“教育的本质是‘一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂’”<sup>[5]</sup>的情感体验活动。提升思政课教师数字素养，需要对教师情感体验的关注。研究表明师生间的情感传递在构建积极师生关系中发挥主要作用<sup>[6]</sup>。教育家精神“彰显了教育家和优秀教师内化于心的集体人格、职业精神和外化于行的价值追求与时代精神”<sup>[7]</sup>，为数字交往下教师情感获得提供了价值遵循。教育家精神从“理想信念”“躬耕态度”“弘道追求”等明确了思政课教师情感获得源于责任内生力；又以“道德情操”“育人智慧”“仁爱之心”等维度明确了思政课教师情感获得的交往生命力。因此，教育家精神引领思政课教师数字素养提升，有利于充分唤醒思政课教师数字交往中的主体责任感、激发主观能动性，升华思政课教师情感获得的精神境界。

## 2. 教育家精神引领思政课教师数字素养提升的现实困境

以教育家引领思政课教师数字素养提升，必须正视数字化转型下思政课教师发展的现实困境，以此为切口主动破解教育技术风险初期难以被精准识别，发展后难以有效控制的“科林格里奇困境”<sup>[8]</sup>。

### 2.1. 技术嵌入教学引发思政课教师认同危机

随着数字技术在教育领域的全面嵌入，数字技术具备了一定的独立于教师的教育能力<sup>[9]</sup>，思政课教师面临着技术工具理性僭越以及角色身份转换风险，引发了对角色身份的认同危机。一方面，技术工具理性僭越带来思政课教师认同危机。如《人工智能赋能教育发展的报告》中揭示了AI智能体能够提供CAD制图作业批阅智能体、提高学生互动性的AI助学助手等教学服务<sup>[10]</sup>。思政课教师在开展教学过程中，会愈加发现技术的替代作用增强，甚至一些“数字人”在讲故事、说道理的表现程度、逻辑能力能超过思政课教师，因而这种替代引发思政课教师对角色的焦虑与不安。另一方面，数字技术对学生主体能力的强化冲击教师权威。可以经验到的事实是，数字技术以其知识传递的便捷性与全时性特点，让学生在在线上能及时针对思想政治教育的知识重点、难点深入学习，促使思政课教师转而成为支持和促进学生学习的协助者和引导者<sup>[11]</sup>，由此引发学生对是否需要教师的角色意义问题。

## 2.2.技术依赖消解思政课教师主体知识能力

数字技术特别是以DeepSeek为代表的智能技术，通过高效知识整合与逻辑推理能力，能够快速实现数据分析、文本分析、情感计算、虚拟互动，以全新的数字逻辑正在重塑教师知识生产过程。但思政课教师对数字技术的过度依赖会产生对其的盲从与依附也会引发新的风险，主要表现在：一方面，由于思政课教学活动是思政课教师既传授知识又精进知识的动态过程，如果思政课教师对数字技术过度使用，将会缺少对知识理解思考的“教学相长”过程，剥夺其知识的认知过程。据统计，61.75%的师生认为现在乡村教师“信息茧房”行为泛化严重，这对数字化教学资源运行的科学认知风险极高<sup>[12]</sup>。另一方面，数字技术能在极短时间内搜集、整理并呈现特定主题的知识内容，大大减少思政课教师的知识创造意愿，如波士顿咨询集团针对750多名被试的研究发现，借助Chat GPT-4寻求创新方案的被试所形成观点的多样性比不使用者低41%，而且被试收到ChatGPT4提供的建议后多缺乏增加观点多样性的意愿<sup>[13]</sup>。

## 2.3.数字交往产生思政课教师示范失效风险

师生交往实践是思政课教师示范引领的一个重要方面，在数字化转型下师生是以数字人的身份共存于另一个虚拟时空，共同达成数字交往。数字交往是在虚拟社会中的交流—行动，具有全时性和虚拟化特征，它重塑了思政课教师示范引领的场域，思政课教师的存在因而变得更加抽象化、虚拟化，面临代际传递差异、情感疏离诱发思政课教师示范失效风险。一方面，师生存在代际差异影响信息传递实效风险。受教育观念和自身经历限制，师生在数字交往下的情感表达无法同步接收，如教师认为的微笑表情是鼓励与肯定，但在学生眼中可能会隐含着调侃和嘲讽<sup>[14]</sup>，潜藏的是“数字代沟”对思政课教师感召力的削弱。另一方面，师生存在交往“脱域”引发双方情感疏离风险。数字交往下，师生是以“人—机—人”的沟通过程，而这一过程存在师生双方信息滞后的风险。一份基于1394份的调查表明，在线学习中师生交流相对缺失、学习支持服务不高<sup>[15]</sup>，面临着情感疏离的风险。

## 3.教育家精神引领思政课教师数字素养提升的实现路径

提升教师数字素养，思政课教师要以教育家精神为引领，以“理想信念”与“弘道追求”强化角色认同、以“育人智慧”与“躬耕态度”把控技术风险、以“道德情操”与“仁爱之心”增强示范引领，提升数字化时代教书育人能力。

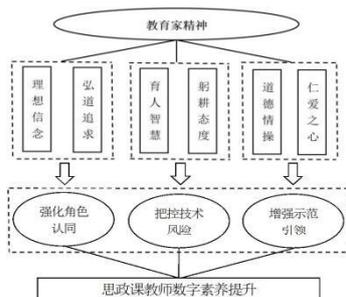


图1 教育家精神引领思政课教师数字素养提升的实现路径

### 3.1.以“理想信念”与“弘道追求”强化角色认同

正确理想信念是教书育人,播种未来的指路明灯。教育家精神中的“理想信念”与“弘道追求”是对数字素养提升下思政课教师角色身份的重申和唤醒。应对技术嵌入教学引发认同危机的风险,思政课教师要以坚定理想信念和树立弘道追求为思想引领,以此筑牢思想根基、强化角色认同。

第一,思政课教师要完成角色观念转变及理念更新。思政课教师要及时把准角色定位,从知识传递者走向知识协同者,主动自觉提升数字素养,并将其创造性地应用到教学实践中。第二,思政课教师要明确自身价值定位。以教书育人成为国之大者是数字化转型下教师信仰的起点,明确推进教育数字化转型这一根本目的,以为国家、社会培育时代新人为价值实现。第三,思政课教师要作学生学习的引路人。思政课教师要在教学过程中从充当“教学权威者”转变为“技术引导者”,并为学生明确数字技术使用的效度与限度,为学生的数字化学习生活提供正向引领。

### 3.2.以“育人智慧”与“躬耕态度”把控技术风险

以教育家精神提升思政课教师数字素养,要重视教师能力的培养和发挥。思政课教师要自觉践行教育家精神,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,凝聚教学智慧之能;秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,凝聚职业发展之能,与技术同行而不受制于技术。

第一,学校要主动构建数字化学习生态,为思政课教师智慧施教提供资源条件。学校要重视开展数字化教学,在原有基础上通过人工智能、虚拟现实技术打造智慧学习中心,为思政课教师要传授学生独立运用智能技术开展学习提供硬件支持。第二,思政课教师要善于利用数字技术实施精准施教。利用人工智能技术进行精准化课程资源推送、学生教学成果评价以及进阶学业规划,对学生进行针对性指导。第三,思政课教师要树立终身学习的信念。不断学习是思政课教师数字素养提升的内在动力。思政课教师既要深化专业知识、教学方法、教学技能等个人能力方面的学习,又要利用多重途径主动学习数字技术新理念、新方法。

### 3.3.以“道德情操”与“仁爱之心”增强示范引领

思政课教师的示范引领是通过其德行、爱心等内在品质对学生产生意识和行为的引领,以内在的、无声的形式教化学生。克服数字交往产生思政课教师示范失效风险,思政课教师要勤修言为士则、行为世范的德道情操和涵养乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,在示范引领中寻找德爱感召“数字支点”。

第一,思政课教师要坚持以德化人,发挥教学示范关键作用。思政课教师发挥示范作用是一个长期的沁润过程,思政课教师要在坚持以德修身的基础上,做好在数字伦理教育,引导学生关注如“数字化时代的知识样态”“数字技术的伦理挑战”“如何过好数字生活”等数字伦理问题,培育学生数字公共精神与责任意识。第二,思政课教师要坚持以爱育人。作为师生情感的上位者,思政课教师的态度在很大程度上主导着师生情感走向。思政课教师以尊重学生的差异化存在为前提,保持与学生之间的主体间性,在利用数字技术开展教育过程中,要以关爱学生具体的存在状况为导向,用教师的关爱和肯定为学生撑起一片充满人性与温暖的天空。

#### 参考文献:

- [1] 胡小勇,李婉怡,周妍妮.教师数字素养培养研究:国际政策、焦点问题与发展策略[J].国家教育行政学院学报,2023,(04):47-56.
- [2] 张志勇,史新茹.“中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J].中国教育学报,2023,(11):1-6+96.
- [3] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[M].北京:人民出版社,2018:2.
- [4] 王文静,曾榕清.教育家精神:中华传统师道的时代传承[J].人民教育,2023(21):48-51.
- [5] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2021:66.
- [6] 闫伟,石中英,彭凯平.教师活力与积极师生关系:师生情感传递效应研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(03):78-86.
- [7] 张志勇,史新茹.“中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值[J].中国教育学报,2023,(11):1-6+96.

- [8] Collingridge D. The Social Control of Technology[M]. London: Frances Pinter, 1980. 11.
- [9] 周东. 人工智能时代教师的身份镜像: 困境与建构[J]. 中国远程教育, 2024, 44(04): 81-93.
- [10] 张佑祥, 张红军. 数字化转型视域下以教育家精神铸魂强师的价值意义与实现路径[J]. 晋阳学刊, 2025, (04): 65-72.
- [11] 汉娜莱·尼米, 刘晓绪, 王君, 等. 人工智能对教师教育的影响——专访芬兰赫尔辛基大学汉娜莱·尼米(Hannele Niemi)教授[J]. 教师教育学报, 2024, 11(06): 1-7.
- [12] 龚洪, 陈恩伦, 唐旭. 乡村教师使用数字化教学资源的责任伦理及风险应对[J]. 中国电化教育, 2024, (08): 102-109.
- [13] Candelon, F., Kraymer, L., Rajendran, S. et al. (2023). How people can create and destroy value with generative AI[DB/OL]. [2023-10-12]. <https://www.bcg.com/publications/2023/how-people-create-and-destroy-value-with-gen-a>.
- [14] 李腾子. 数字教育时代的高校师生互动与关系重塑[J]. 中国电化教育, 2024, (09): 110-115.
- [15] 叶甲生, 朱祖林, 郭允建. 现代远程教育质量测评: 学习性投入的视角[J]. 中国电化教育, 2015, (07): 60-65.