

中央苏区职业技术教育及其当代启示

周小红^{1*}, 张雪², 周石其³

(^{1*}广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510000; ²广东外语外贸大学南国商学院马克思主义学院, 广东 广州 510000; ³江西理工大学马克思主义学院, 江西 赣州 341000)

摘要: 中央苏区的职业技术教育是在多种力量的促使下发展起来, 涉及的内容较广, 包括无线电通讯类、医疗卫生类、农业类、金融类, 具有一定的时代性、群众性、专业性、应用性, 在巩固政权、提升产量、扫除文盲等具方面取得显著成效, 对于当代的职业技术教育改革与健康发展、优化教师队伍建设、办人民满意的职业技术教育、推广职业技术教育国际化具有重要的指导意义。

关键词: 中央苏区; 职业技术教育; 当代启示

Vocational and Technical Education in the Central Soviet Area and Its Contemporary Enlightenment

Zhou Xiaohong^{1*}, Zhang Xue², Zhou Shiqi³

(^{1*}Guangdong University of Foreign Studies Nanguo Business School, Guangzhou, Guangdong 510000)

(²School of Marxism, South China Business College Guangdong University Of Foreign studies, Guangzhou, Guangdong, 510000)

(³School of Marxism, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000)

Abstract: The vocational and technical education in the Central Soviet Area was developed under the impetus of a variety of forces, involving a wide range of contents, including radio communication, medical and health care, agriculture, and finance, which had a certain era, mass, professionalism and application, and achieved remarkable results in consolidating political power, increasing output, eradicating illiteracy, etc. Promoting the internationalization of vocational and technical education is of great guiding significance.

Key words: Central Soviet Area; vocational and technical education; Contemporary Revelation

引言

中央苏区, 即中央革命根据地, 是中华苏维埃共和国党政军首脑机关的中心所在地, 是中央苏区职业技术教育的主要发源地。随着中华苏维埃共和国的建立, 中国共产党人把握形势、立足实际, 创新性地发展了苏区的各项事业。其中不得不提的就是中央苏区的职业技术教育事业。中央苏区职业技术教育在广大工农群众的支持下不断创新, 为中央苏区的革命建设提供了技术支持, 为我们发展职业技术教育提供了经验。

1. 中央苏区职业技术教育的主要内容

- 31 -

作者简介: 周小红 (1998-), 女, 重庆奉节, 硕士, 研究方向: 中国近现代史基本问题研究

张 雪 (1998-), 女, 重庆长寿, 硕士, 研究方向: 马克思主义中国化

周石其 (1972-), 男, 江西抚州, 硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育

通信作者: 周小红, 通信邮箱: zhouxh2468@163.com

中央苏区的职业技术教育是在多种条件下共同发展的成果。1931年11月7日,中华苏维埃共和国临时中央政府建立,集中统一领导为中央苏区职业技术教育的蓬勃发展提供了一定的政治制度保障。中央教育人民委员部领导下的各类工作机构,初等教育局管理短期职业中学等初等普通的职业技术教育;高等教育局主要管理像红军卫生学校这类的高等普通教育的职业技术教育;编审局为职业技术教育的书籍材料等都对中央区的职业技术教育提供了一定的组织保障。1931年,赣东北特委扩大会议决议之三,其中明确强调:“建设职业学校”^[1]。革命建设的需求和苏维埃的发展,急需大量的专业技术人才,这为职业技术教育的发展提供了现实基础。苏维埃干部重视大量培养、吸收、招纳专业的教员,也十分重视每一个孩子的受教育权。对于那些超过义务教育年限的青年和成年,中央苏区则建议将他们送去专业学校或者职业学校学习,让他们学习能够受到教育,这也就为职业技术教育保障了师资生源。在以上条件的支撑下,中央苏区的职业技术教育具备了迅速发展的条件,甚至在一定程度上职业技术教育达到了顶峰。

中央苏区的职业技术教育是在革命战争年代的环境下开展起来的,是为苏维埃经济而服务的。中央苏区职业教育旨在不断加快建设苏区经济,提高工农业生产。中央苏区职业技术教育的对象主要是超过入学年龄的儿童特别是女子,该教育能够让他们在掌握知识的基础上,还能掌握一门专业的技能,帮助他们学有所长,调动他们的生产积极性,使他们达到经济与职业的独立,满足他们的生活、生存需要,从而为革命根据地的建设提供技术上的支持。中央苏区的职业技术教育,其主要的教育内容有无无线电通讯类技术教育、医疗卫生类技术教育、农业类技术教育、商业类技术教育。这些教育均被认为是中央苏区职业技术教育不可或缺的一部分,是在特定历史环境下发展起来的具有鲜明特色的职业技术教育体系。

1.1.无线电通讯类

中央苏区创立后,长期处于国民党反动派的“围剿”之下,通讯技术对于反“围剿”战争以及之后的战争来说是非常有必要的。在没有电台之前,中央苏区的通讯方式主要是人力传递。这种传递方式的速度极慢,而且很不安全。为了解决这一难题,中央苏区的无线电是一个不错的通讯选择,它能够迅速有效地将两地联系起来,及时沟通交流,完成信息互通。1931年1月28日,毛泽东、朱德下令,要求“选调学员学会无线电,重视无线电通讯,选派优秀人员到无线电训练班学习”^[2]。1933年,中华苏维埃临时中央政府发布征求启事:凡白色区域的医师、无线电人才、军事技术人员同情于苏维埃革命而愿意来者,请向各地共产党组织及革命群众团体接洽,并接填写履历,转询中华苏维埃共和国中央政府内务人民委员会,即可答复并谈判条件,于订立合同后,护送入苏区^[3]。由此可见,中央苏区十分渴望专业的无线电通讯技术人员。随之,中央苏区建立了一些各级各类的无线电培训班。这些无线电培训班通过不断的发展,后来就越来越规范化,由此成立了红军无线电学校。红军无线电学校于1931年12月在瑞金的叶坪创办,前后一共办了6期,每期30余人,由于一些原因,随后改名并换校址。当时的学院主要学习无线电、电话、旗语、司号等^[4]。中央苏区无线电通讯类职业技术教育事业的发展,使得学员掌握了无线电通讯技术,大大有助于红军作战,破解了敌军情报、打破了敌军重要计划,同时也加强了各苏区间、红军各团之间、中央苏区与国外的联系,更促进了后来的红色广播新闻事业的发展。

1.2.医疗卫生类

中央苏区经济落后,当地民众封建思想浓厚,医疗卫生技术普及率低。传染病的蔓延以及频繁战争的爆发,为医疗卫生事业提出了迫切的需求。医疗卫生技术教育以红军军医学校为主,红军军医学校于1932年2月创办,分别在于都县、兴国县、瑞金进行办学,后改为红军卫生学校。该类学校主要为红军培养专业的医疗卫生人员,保障他们在战斗中受伤后,能够尽快恢复身体健康,投入到革命斗争中去。中央苏区特别重视招纳引进医疗卫生的人才,并指出“凡在职医生、司药、医助及其他有志医学,文化程度能看懂红色报纸的,不分男女,经考试录取,即可入学^[5]。”江西省苏维埃政府于1931年2月发布《选派活泼青年女子入看护学校》的通告,要求开办一所女子看护学校^[6]。当时的医疗卫生技术教育主要教授简单的医疗卫生常识等,学员主要学习中药、西药药剂、简单绷带等。中央军委总卫生部主办《红色卫生》刊物,在传播卫生知识方面起到了重要的影响。此外,中央苏区还出版了《内科看护学》《生理卫生学》《卫生员工作大纲》《中药之研究》等40多种医药卫生书籍,对于中央苏区医疗卫生技术教育提供了较为丰富的图书资源

和教学材料。

1.3.农业类

国民党对中央苏区经济封锁，切断粮食的流通和补给，给中央苏区农民的生产生活带来了极大的挑战。中央苏区又是“围剿”与“反围剿”的主战场，战争对农业的发展带来了极大的挑战。为了改变现状，在相对安定的环境下，中央苏区政府不断提倡发展农业、提高粮食生产力、保障人民的物质生活、培养农业技术人员，开展了农业技术类教育。该类教育主要以1933年在瑞金城东的东山寺建立的中央农业学校为主。“其任务是培养优秀的农业干部和农业技术人员，向农民传播农业技术等。他们在学习政治常识的同时，重点学习科学常识，比如气象知识、农作物的培育、病虫害知识、土壤改良法、农产品的保存法等^[7]。”另外，中华苏维埃共和国土地部对农业发展非常重视，并发布了大量的文件以促进农业的生产、农业技术的提升与推广。中央苏区重视农业生产的同时，其他各苏区也十分注重对广大群众的农业技术教育。中央农业学校为苏区培养了一批熟知农业知识，动手能力强的人才，为其他苏区的农业技术类学校做出了表率。中央苏区的农作物产量明显提高，为苏区革命提供了强大的物质保障。

1.4.金融类

中央苏区的商业，缺乏统一的领导和管理，商业受限，商品市场关系受阻。经济是基础，对上层建筑具有一定的决定作用。商业的发展能够调节市场需求量，促进经济的发展。中央苏区的职业技术教育，还值得一提的就是商业金融技术教育。中央苏区的商业技术教育主要以短期的专修班、训练班为主，但也有少部分的商业金融学校。他们的学生或学员主要学习银行财政金融、税收等知识。苏维埃国家银行在1933年5月5日发布《招收银行练习生启事》，称：“本行为适应革命发展添设分行起见，决定陆续招收银行练习生（不分男女，人数多少不限），其毕业期间为一年。练习期满之后，酌量提拔为正式职员，分别等第照给工资……”^[8]苏区国营企业、税务、国家银行、各级各类政府部门在苏维埃政府统一指导下，也相继开设财政、税收、银行专业训练班，并开办专门的学校。金融技术类教育不仅使学员掌握商业经济知识，了解到商业运行规律，还有效地促进了苏区的经济发展和商业繁荣，在稳定物价、调节市场、激发商业人员积极性都起到了一定的作用。

2.中央苏区时期职业技术教育的特点

2.1.时代性——采用切合实际的教育目的作指导

中央苏区的主要任务就是巩固政权，争取革命的胜利，离开了这个中心任务，中央苏区的职业技术教育也就无从谈起，甚至没有任何开展的必要。苏维埃政权的建立为中央苏区职业技术教育提供了一个相对稳定的发展条件。“教育为革命战争和阶级斗争服务在中央苏区文化教育总方针内容中的提出，鲜明地体现了中央苏区教育的阶级性质，深刻地反映出中央苏区教育为革命战争和阶级斗争服务的政治特性，也正确地指明了中央苏区教育事业发展的政治方向^[9]。”中央苏区职业技术教育是中央苏区教育的重要组成部分，所以在总方针的指导下，中央苏区职业技术教育的开展必须满足苏区的革命建设和阶级斗争的需要，必须为苏维埃建设服务，这是巩固苏维埃政权的重要举措。通讯、医疗卫生、农业、商业类技术教育的开展，具有鲜明的时代特色，培养符合革命建设和阶级斗争需要的人才，从而加强争取巩固苏维埃政权，未雨绸缪，为以后的斗争输送大量的技术人员。

2.2.群众性——汇集广泛的群众力量做支撑

土地革命战争以前的教育性质是半殖民地半封建的教育，以前的教育机关掌握权在地主资产阶级的手里，广大的工农劳苦大众根本无法进入学堂接受知识的洗礼，他们根本没有受教育的权利，另外被迫实行愚民政策。1934年，毛泽东曾作报告指出：“苏维埃文化建设的中心任务是什么？是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲，是创造大批领导斗争的高级干部^[10]。”在这里我们得知，“广泛的社会教育”是指苏区的全体公民，每个人都能进入学校学习，每个人都有享受教育的权利。广大工农劳苦群众对于办学都具有极高的积极性，他们渴望

学习文化知识，掌握技术。苏区政府十分重视群众的教育权，并强调办教育不能脱离群众，必须时刻帮助群众，摆脱文盲的称号。1934年3月，中央教育人民委员会批准了《关于省教育部报告的决议》，决议指出：“一切教育工作，无论是普通教育或是社会教育，都应当与群众及学生发生极密切的联系，绝对避免那种脱离群众的现象^[1]。”苏区的物质条件匮乏，教育经费也有一定的限制。江西省教育会议决定中明确规定，作大量宣传，让每一个群众了解到教育经费的情况，了解到教育经费的不足，并动员他们自愿拿出金钱来支持教育的发展，当时兴国烈士李美群也积极组织妇女开展募捐活动。所以，中央苏区的职业技术教育在群众的支持与参与下发展起来的，没有广大劳苦群众的物质与精神帮助，就没有中央苏区职业技术的蓬勃发展。

2.3.专业性——打造专业的教师队伍促保障

职业技术教育的专业度较高，职业技术类老师的专业水平直接影响教育成果的水平，教师专业能力的高低在相当程度上决定了学生技术的掌握程度。职业技术学校具有较强的专业性，需要专业的教师来教授学生、指导学生，帮助他们掌握相应的技术。在当时战争条件下，中央苏区政府从实际出发，高度重视熟练教育工作的人才。但是，教师资源的缺乏是当时中央苏区技术教育的一大难题。中央苏区政府重视打造专业的教师队伍，注重职业技术教育的师资建设，曾多次下发相应的文件表明建立高等师范学校或短期教员训练班以及广泛吸收优秀知识分子，从而在一定程度上为苏区职业技术教育提供优秀的师资力量，拓宽了引进苏区职业技术教员的渠道。1933年10月20日发布“关于苏维埃学校建议决议案”，该决议案指出直接表明该学校的任务是培养工农及其他职业的教师及管理人员，从而保证职业技术教育学校教员的专业度。苏维埃政府还注重大量招纳医学、无线电技术人员、军事技术人才。苏维埃政府对职业技术人才和教员的重视表现在较为优厚的薪酬待遇。苏维埃的教育政策，推动了广大知识分子和专业技术人才对投入教育事业的热情，促进了中央苏区职业技术教育的发展。

2.4.应用性——培养专业的技术人才

中央苏区的职业技术教育内容丰富，根据不同领域的需求，中央苏区领导人立足实际，为了苏区的建设而开展了各项职业技术教育。中央苏区的职业技术教育，根据其不同的需求，设置了不同形式的职业技术教育学校、培训班，具有较强的针对性、应用性、实用性。通过中央苏区职业技术教育，培养了大批的技术人员，促进了中央苏区的各项建设。为了保障与国民党斗争的胜利，开展了无线电等专业技术教育；为了能够挽救红军的生命，开展了医疗卫生类技术教育；针对苏区文盲较多、生产生活技能较差等需要，开展了各级各类职业学校、短期职业学校，为普及科学文化知识做出了一定的贡献；针对生活资料的生产，开办了农业学校、女子职业学校，有效解决粮食问题、穿衣问题等。中央苏区的职业技术教育不仅仅为了牟利，更多的是解决当下的问题，适应当时的各项需要，为巩固政权和革命战争服务，将大量的群众团结起来，利用群众的力量让他们自觉加入到革命斗争中来，让他们学习到的技术应用到具体的工作领域中，提升经济效益和社会效益，为红色政权服务，巩固红色政权。

3.中央苏区时期职业技术教育的成效

3.1.巩固政权，解放民众思想

人民群众是历史的创造者，不断推动着革命向前发展。革命战争的成功需要广大群众的支持与参与。由于封建思想的影响，中央苏区人民文盲较多，目不识丁，纲常礼教根深蒂固。因此，解放群众的思想、提升他们的政治觉悟、用科学的思想武装头脑就显得尤为重要。中央苏区职业技术教育采用马克思列宁主义的理论思想，运用无产阶级的教育思想教育群众，其教育对象是广大的劳苦大众。苏区政府通过办学校、创办刊物，教育者、干部通过言论宣传影响工农群众。中央苏区的职业技术教育一方面让受教育群体学习文化知识，另一面也让他们接受科学的共产主义的思想熏陶，它充分发挥了教育的宣传动员作用。它不仅创造了一定的物质基础，还有效地改造了人们的精神世界，使人们在解放物质的同时解放了思想。中央苏区人民的阶级意识、政治觉悟都有所提升，他们支持革命，优待红军家属，破除封建迷信，转而相信科学，成为革命战争的坚强后盾。有很多文化知识水平不高的工农群众，都能进行长篇的革命演说，都能分清楚国民党与

共产党、红军与白军^[12]。苏区的人民在行动上也支持苏区的建设，通过自己学来的技术，支持政权建设，拥护苏维埃政权，从而有效地巩固了红色政权。

3.2.提升产量，促进经济发展

苏维埃地区的职业技术教育为经济发展培育了大批优秀的技术人才，工人的技术水平有所提升，生产工具被改进优化，技术革新在生产领域有效应用，为经济效益的提升做出了巨大的贡献。据相关史料记载，革命根据地的经济生产在各类职业技术教育的普及与推广下，工农产品的产量较为可观。一些地区如瑞金、长汀等地农业生产的条件得到了提升，提高了复种指数。在赣南闽西区域出产的农产品，比较1932年增加了15%，在闽浙赣边区则增加了20%^[13]。苏区政府为促进经济繁荣，保障革命战争的物质基础，十分重视商业的发展。通过建立苏区的国营企业、商业、银行、税务专修学校以及培训班，培养了许多人才，这些技术人员为苏区商业的恢复和发展做出了一定的贡献。商人可以正常营业，群众能够买到日用品，群众生活较革命前都改善了^[14]。在中央苏区农业技术类教育指导下，建立了一些农业试验场和农产品展览会，教师、学生一起改良农作物，不断进行试验，农民相信他们的能力水平并学习到了先进的技术，这一项措施对于提高农产品的产量有一定的积极作用。由于农业技术类教育的开展，中央苏区的某些生活资料都能自给自足，从而拓宽了粮食、棉布的供给渠道。

3.3.扫除文盲，传播科学技术

中央苏区的职业技术教育在扫除文盲、弘扬科学文化、传播科学技术方面也起到了非常重要的作用。作为扫除文化、普及科学文化知识的苏区教育的主要形式之一，中央苏区职业技术教育培养相关的人才，他们毕业后，进入到自己的专业领域并从事工作，有的人成绩突出，成为各自领域里的佼佼者。中央苏区职业技术教育有一定的灵活性，教育者根据当时的实际情况，创新性地开办了短期职业中学、女子职业学校、各级各类补习班等，在一定程度上对学员进行了知识的传授，推广了科学技术的普及。《自由结婚歌》《婚姻自由歌》《提早春耕歌》等一些歌曲丰富多彩，充满时代特色，反应了苏区人民的心声，对于包办婚姻的封建传统思想的打击以及农耕技术的传播都起到了重要的普及教育工作。通过中央苏区医疗卫生职业技术教育的栽培，红军医院的医疗技术有效提高。例如赣东北红军医院能做截肢、剖腹产等复杂手术，科学的医疗技术在苏区传播开来，挽救了许多红军战士的生命^[15]。总之，通过中央苏区职业技术教育下的各类教育，在传播科学知识文化与知识方面都取得了一定的成效，帮助他们摘掉文盲的帽子，也为他们科普了技术。

4.中央苏区时期职业技术教育的当代启示

4.1.开拓创新，优化职业教育类型定位

中央苏区职业技术教育，是中国共产党领导的职业技术教育，是面向劳苦大众的教育，是与旧民主主义教育截然不同的教育，具有一定的开拓性、创新性。随着时代的进步、经济社会的发展，如今的职业技术教育已经发展成为一个体制体系健全、内容丰富的教育。2019年，国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知强调：“加大政策引导力度，充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性”^[16]，2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京召开，习近平对高度赞扬了职业教育，并对职业教育工作作出重要指示。他强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”^[17]，“深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”^[18]。二十大报告进一步指出：“优化职业教育类型定位”^[19]，不断紧跟时代潮流，进行局部改革是职业教育发展的动力、是职业教育紧跟潮流的关键。经济的快速发展使得我们处于新的社会环境，对职业教育带来了新的挑战。为了迎接挑战、解决矛盾，当前的职业教育就必须随时开阔思路、开拓创新、不断改革、优化职业教育定位。在党的指示下，各级各类的职业技术学校调整教学理念、管理模式等，着重强调职业技术教育的育人工作，坚持德育为先，在达到德育目标的同时，也要关注他们实际掌握的技术，严格把关，使得每一位学生都能通过教育成长成才。地方政府应根据区域内产业优化升级的要求，制定地方高等学校学科专业中长期发展规划，形成具有区域优势或行业优势的特色学科专业结构^[20]。

4.2.协同发展，促进职业教育全面发展

中央苏区的职业技术教育，紧跟生产劳动和社会实践，注重学生的实习环节，要求学生在学习之余，需要进行生产劳动，将所学知识运用到实际生活中。如今，我们的职业技术教育专业更广、科技更发达、需求更大。党的二十大报告指出：“推进职普融通、产教融合、科教融汇，”^[21]。学校兴办与产业契合度较高的新式专业，以普通教育为先导，以企业为支撑，以科技为辅助，不断更新教学模式与教学理念，能够为学生提供更加优质的师资力量和完备的实习条件，力求做到职业教育与普通教育、产业与教学的统一、科技与职教的协同发展。职业教育最终以就业为导向，为我国生产建设提供大量的技术人才，他们具有较强的专业性、实践性，掌握一定的技术，是真正的一线技术人员，是具有强大生产力的人员。产教融合理念使得学生在学习之余，更加直接有效地进行实际操作。学生学习到理论知识，将所学理论知识、技术运用起来，实现直接生产劳动，这也就为职业技术学校的学生实习问题与操作能力的解决与提高提供了极大的帮助，职业技术教育也将真正做到用技术教人、育人，朝着健康化发展。

4.3.重视教学，优化师资队伍建设

中央苏区的职业技术教育，是重视培养工农教师的教育，是重视提高教师地位和作用的教育，是重视和关心教师专业水平的教育。“强教必先强师”^[22]。新时代的职业教育，也依然是关注教学，关注教师质量的教育。教师是教学活动的主导者，一个优秀教师的倾心传授能够有效帮助学生有效成长成才。职业教育的教师具有一定的特殊性，需要准确把握一定的技术，需要较强的教学能力。中央苏区的政府十分注重教员的业务水平，他们大力发展师范教育，积极培育中央苏区新型教师队伍，培育初级及短期师范学校教员，建立教师登记制度，举办师范学校，以造就一支以工农为主的革命教师队伍。当前的职业技术教育，教师队伍建设也一样十分重要，但是仍然存在着教师质量不高、教学理念落后、教学成果不佳的现象。对于那些具有一定教学资历的教师，应该定期开展培训班，保障他们紧跟时代的步伐。至于那些初出茅庐的教师，应该不断锻炼自己，争取做一名合格的人民教师。同时，国家和政府也应该严格把关进入教师的门槛，以保证教师队伍的专业性，为培养综合型人才保驾护航。

4.4.立足实际，办人民满意的职业教育

职业技术教育是我国教育的重要组成部分，是衡量一个国家生产劳动发展进步的重要依据。中央苏区的办学条件十分艰苦，在广大人民群众的支持下，职业技术教育才不断得到发展。苏区时期的职业技术教育面向全体工农群体招生，他们注重每一个孩子的教育问题。新时代职业教育比苏区时期的办学环境、办学条件都要优越，就应该注重机会公平、资源公平，职业教育资源向贫困落后地区倾斜，为他们提供良好的职业实习机会，优质的教师资源，让每一位群众放心把自己的孩子送进职业教育学校。习近平曾明确要求“要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会”^[23]。办人民满意的教育，培养大批操作能力强、劳动素质高的技术人才，“努力建设一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军”^[24]，以为发展和解放生产力服务，为中华民族伟大复兴的中国梦服务。职业教育关乎国家，关联广大家长、学子，只有不断立足实际，审时度势，以更高的标准、更前沿的眼光，紧密联系人民群众对职业教育的需求、期待。

4.5.合作共赢，推广职业教育国际化

中央苏区职业技术教育存在的时间较短，具有一定的地域性，具有一定但随着时代的发展，职业教育必须紧跟潮流，走向世界。2018年习近平在全国教育大会上指出：“要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的引进来”^[25]。职业技术学校主要聚焦技术，培育技术人才，将我国职业技术学校推向国际，提升我国职业技术学校的国际影响力，是不可逆转的潮流趋势。习总书记也强调：“支持中外职业教育交流合作”，紧跟时代潮流，打造自主品牌，建设国际化一流职业学校，成为职业技术教育不可逆转的趋势。职业技术教育的推广，需要我们关注国际国内市场动态，积极制定职业技术教育的国际标准和规则，吸引优秀大量优秀的技术人才来我国职业技术学校就职，吸引大量海外优秀留学生来我国学习，与国外著名企业和领头行业建立合作关系，鼓励开展境外开学，坚持“引

进来”与“走出去”相结合的原则，不断推进职业教育现代化，加强同各国技术交流、人才交流，培养国际化一流的技术人才，为社会主义事业发展提供坚实的创新型、应用型人才。

中央苏区的职业技术是我党领导的新型教育形式，我党始终坚持发展职业技术教育，将职业技术教育摆在重要地位，建立相关的职业技术教育学校或培训班，培养了很多人才，形成了具有革命特色的职业教育体系，促进了革命根据地的生产力发展，为我们优化产业升级、培育新型技术人才提供了借鉴，为新时代的职业技术教育提供了宝贵的经验。

参考文献:

- [1] 赣南师范学院,江西省教育科学研究所.《江西苏区教育资料汇编》1927-1937(一)[Z].江西:江西人民出版社,1985:145.
- [2] 吕良.中央革命根据地教育史[M].北京:教育科学出版社,1989:83.
- [3] 赣南师范学院,江西省教育科学研究所.《江西苏区教育资料汇编》1927-1937(一)[Z].江西:江西人民出版社,1985:81.
- [4] 余伯流,凌步机.中央苏区史[M].江西:江西人民出版社,2017年修订版:972.
- [5] 吕良.中央革命根据地教育史[M].北京:教育科学出版社,1989:87.
- [6] 赣南师范学院,江西省教育科学研究所.《江西苏区教育资料汇编》1927-1937(一)[Z].江西:江西人民出版社,1985:72.
- [7] 余伯流,凌步机.中央苏区史[M].江西:江西人民出版社,2017年修订版:978.
- [8] 赣南师范学院,江西省教育科学研究所.《江西苏区教育资料汇编》1927-1937(一)[Z].江西:江西人民出版社,1985:17.
- [9] 董源来,范程.中央苏区教育简论[M].江西:江西教育出版社 1999:79.
- [10] 毛泽东选集(第五卷)[M].北京:人民出版社,1977:331.
- [11] 赣南师范学院,江西省教育科学研究所.《江西苏区教育资料汇编》1927-1937(一)[Z].江西:江西人民出版社,1985:111.
- [12] 江西档案馆,中共江西省委党校党史教研室.中央革命根据地史料选编(上册)[Z].江西:江西人民出版社,1982:355.
- [13] 毛泽东.毛泽东选集(全四卷)[M].北京:人民出版社,1991:131.
- [14] 许毅.中央革命根据地财政经济史长编(下册)[M].北京:人民出版社,1982:22.
- [15] 舒龙,凌步机.中华苏维埃共和国史[M].江苏:江苏人民出版社,1999:469.
- [16] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国国务院公报,2019,(06):9-16.
- [17] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[N].2021-4-13.
- [18] 新华社.习近平对职业教育工作作出重要指示[N].2021-4-13.
- [19] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [20] 杨瑞,杨瑞成,滕清安.高等教育学科结构优化与新兴产业发展的适应性研究[J].江西理工大学学报,2019,40(3):57-65
- [21] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [22] 加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(001).
- [23] 更好支持和帮助职业教育发展为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障[N].人民日报,2014-06-24(1).
- [24] 习近平.在庆祝中华全国总工会成立100周年暨全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2025-04-29(002).
- [25] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社.2020:351.习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信[N].人民日报,2022-08-20(1).