

高职临床药物治疗学课程思政教学案例设计 ——以“糖尿病的药物治疗”为例

熊素琴^{1*}, 张苑鑫¹, 宋云旨¹

(^{1*}广州华商职业学院 健康医学院, 广东 广州 511300)

摘要: 临床药物治疗学是高职药学专业核心课程, 为实现思政教育与专业教育有机融合, 使药学专业学生掌握必备专业知识, 同时具备良好职业道德和高度社会责任感, 课程思政元素深度挖掘具有关键意义。本文以“糖尿病的药物治疗”章节内容为例, 通过分析学情、课程内容目标、剖析课程思政点、教学设计等, 探索思政元素融入课堂学习路径, 以期高职院校药学专业课程思政建设提供参考。

关键词: 临床药物治疗学; 课程思政; 糖尿病的药物治疗; 教学案例

Design of Ideological and Political Teaching Cases for Clinical Pharmacotherapy in Higher Vocational Education - Taking“ Drug Therapy for Diabetes ”as an Example

Xiong Suqin^{1*}, Zhang Wangxin¹, Song Yunzhi¹

(^{1*}Guangzhou Huashang Vocational College, School of Health & Medicine, Guangzhou City, Guangdong Province, 511300, China)

Abstract: Clinical Pharmacotherapy is a core course for the higher vocational pharmacy major. To achieve the organic integration of ideological and political education with professional education, and to enable pharmacy students to master the essential professional knowledge while possessing good professional ethics and a strong sense of social responsibility, the in-depth exploration of ideological and political elements in the course is of crucial significance. Taking the chapter content of "Drug Therapy for Diabetes" as an example, this paper explores the path of integrating ideological and political elements into classroom learning through the analysis of student conditions, course content objectives, identification of ideological and political points in the course, and teaching design, with the aim of providing a reference for the ideological and political construction of pharmacy courses in higher vocational colleges.

Keywords: Clinical pharmacotherapy; Clinical pharmacotherapy; Drug Therapy for Diabetes ; teaching case

引言

2020 年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布, 意味着课程思政完成了由地方试点探索上升为国家战略部署^[1], 高职院校教师如何充分挖掘专业课程所蕴含的德育元素, 并渗透专业教学全过程, 实现思政教育与专业教育的有机统一, 这是高职院校职业教育亟待解决的问题。

- 75 -

作者简介: 熊素琴 (1995-), 女, 湖北荆州, 硕士, 研究方向: 药物分析

张苑鑫 (1994-), 女, 湖南常德, 硕士, 研究方向: 药物化学

宋云旨 (1994-), 女, 广东广州, 硕士, 研究方向: 中医养生保健

通信作者: 熊素琴, 通信邮箱: 1252820188@qq.com

题^[2]。临床药物治疗学课程是高职药学专业核心课程之一，随着药学服务内涵的持续拓展，学生既要牢固掌握专业理论知识、专业技能，更要养成“严谨细致、科学求实”的优秀工作习惯，树立“敬业奉献、服务社会”的职业精神。本文以临床药物治疗学中糖尿病的药物治疗为例，对学习目标、内容、课程思政点等进行剖析，以期为高职院校药学专业“临床药物治疗”课程思政建设提供参考，实现知识传授与价值引领。

1. 学情分析

1.1. 课程定位分析

临床药物治疗学是高职药学专业必修的一门专业技能课程，是在人体解剖生理学、药理学、生物化学等课程基础上开设的一门理论与实践相结合的专业核心课程，主要介绍药物治疗的基本过程及原则、药品不良反应、特殊人群用药、抗菌药物的合理应用等药物治疗的基本知识；常见病、多发病的药物治疗原则及治疗药物的合理选用。培养学生具有将药物治疗与临床紧密结合的能力，具备从事药学服务工作必需的常见病用药咨询与合理用药指导的基本知识，能对病推介药品，能指导患者合理用药^[3-4]。

1.2. 授课内容分析

糖尿病的药物治疗内容主要包括疾病概述、治疗原则、治疗药物、治疗药物应用原则等内容，要求学生掌握糖尿病的临床表现、药物治疗原则和方法，掌握疾病治疗药物及每类药物的代表药，能运用所学知识对患者进行正确的用药指导。糖尿病治疗药品种多，需要学生对作用机制、不良反应、用法用量等知识进行理解和记忆。

1.3. 授课学生学习情况分析

授课对象为药学专业二年级学生，学生对常见疾病基本知识、药品基本知识有一定了解，对非处方药品较为熟悉，喜欢动手实践，容易接受丰富的线上教学资源，具备一定的安全用药意识。同时对课程内容认同感高，喜欢协作学习，具有较强责任感使命感，并期望将来能成为一名药师。

2. 课程内容目标

2.1. 知识目标

掌握糖尿病的临床表现、药物治疗原则和方法，疾病治疗药物及每类药物的代表药。

2.2. 能力目标

通过情景模拟，能对患者进行正确的用药指导。通过小组分工，培养学生团结协作的能力。

2.3. 思政目标

①了解胰岛素的诞生，从班廷的故事，学习科学家坚持不懈、勇于创新的精神。②引入时事热点，以案例形式讲述降糖药与“减肥药”，药片虽小，折射的是大国治理；体重虽轻，承载的是民族健康，引导学生树立“科学用药、敬畏生命”价值观。③学生通过情景模拟对患者进行用药咨询和指导，引导学生关爱慢性疾病患者，做生活引导者和精准用药的守护者。

3. 课程思政点

3.1. 坚持不懈、勇于创新的精神

讲述班廷发现胰岛素的故事，班廷在阅读论文时获得灵感：通过结扎狗胰管提取胰岛素，敢于突破传统思维，采取新的研究方法，体现勇于创新的精神^[5]。引导学生意识到科学可能就藏在身边，激发好奇心，更主动观察和思考。在进行实验的过程中，并不是一帆风顺，随着实验狗不断死亡，实验失败，他并未言弃，不断总结经验，获得成功，展现了坚持不懈的精神。通过班廷的故事，激发学生在面对学习和生活中的困难时，不轻易退缩，勇于探索未知领域。

3.2. “科学用药、敬畏生命” 价值观

介绍非糖尿病患者私自用降糖药减肥案例，强调非适应症人群面临的潜在健康风险，培养学生“科学用药、敬畏生命”的价值观，减肥应以安全与健康为首要目的，应采取科学的生活方式^[6]。作为药师，需要具备向公众传递健康知识的专业能力。

3.3. 做精准用药守护者

设计情景模拟，以小组分工形式，学生分别扮演药师、糖尿病患者。药师对糖尿病患者进行用药指导，以口服降糖药二甲双胍为例，普通和缓释制剂应在进餐时或餐后立即食用，肠溶制剂宜在餐前服用；以胰岛素的注射为例，药师正确向患者演示皮下注射过程，并强调胰岛素的保存方法。通过情景模拟，让学生理解药学服务内涵，并提醒学生作为一名药师，必须具备扎实的专业技能和知识，才能为患者用药安全护航。

4. 教学设计

为培养学生具有将药学服务、药物治疗与临床紧急结合的能力，课程设计以能力为本，从真实岗位出发，按照岗位的需求去制订工作任务和技能要求，然后再按照工作任务去制订学生应该掌握的知识以及进行技能训练^[7-8]。

4.1. 课前

教师根据糖尿病的药物治疗内容目标、教学重难点，深度挖掘思政元素，采取学生课前自学、教师讲授、情景模拟等多种教学方法。并将相关案例、课件内容上传至职教云，发布学习指导，要求学生能提前学习糖尿病的药物治疗，完成章节理论知识的自主学习，完成作业。做好疑难知识点的标记，并向教师提问。将学生进行分组，选取其中一组学生课前完成糖尿病患者的用药指导情景模拟，其中包括剧本编写、情景模拟演练，教师进行课前指导，达到能在课堂案例教学时进行实操演示水平。

4.2. 课中

首先，教师讲授糖尿病概述，融入思政元素班廷发现胰岛素的故事，激发学生的学习兴趣，让学生内心感触到科学家们的创新精神和面对困难不言弃的毅力。其次，讲授糖尿病治疗药物及代表种类，并引入时事热点，非糖尿病患者私自用降糖药减肥案例，让学生树立正确的健康观念，作为药师，有责任向社会宣传正确的健康知识和合理用药观念，提高公众的健康素养。然后，组织学生以小组为单位对案例糖尿病患者的用药指导初步讨论，组织本次承担案例演示任务的小组还原场景，并按照事先准备好的剧本开展实际操作，要求其他小组学生认真观看。组织任务小组进行案例汇报，组织学生开展讨论，先组内讨论，再组间讨论，讨论用药指导是否正确？并进行评价。对于提出的问题，请学生示范正确操作、教师演示总结等方式与学生达成共识，掌握正确的知识与技能。最后，带领学生总结本次内容重难点及易错点，通过归纳、总结，确认正确知识和技能。通过情景模拟，设立真实药师、患者角色，增强学生的责任感和使命感，严格按照药品说明书和医嘱用药，做精准用药守护者，培养学生的科学思维和严谨的工作态度，给予患者关心、安慰和鼓励，培养学生的同理心和人文关怀精神^[9]。

4.3. 课后

教师通过职教云发布作业，并将完成情况纳入过程性考核。学生完成知识梳理与融合，加强知识运用。

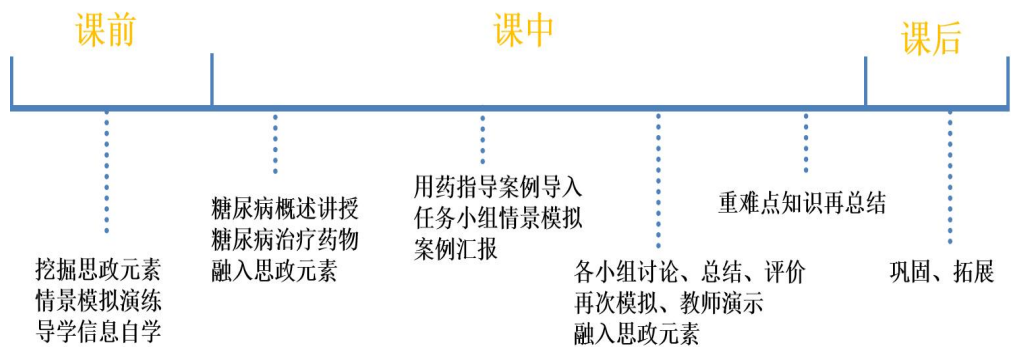


图 1 教学设计

5. 教学效果

在教师的引导下，学生积极参与课堂各个环节，并能自主学习和思考，有效促进学生对专业知识的掌握。课后巩固和拓展作业中，学生回答提到“监测血糖”“合理用药”“关爱患者”“保持健康的生活习惯”等关键字语，表明学生通过学习，已经初步理解药学服务内涵，具备了人文关怀意识，有一定能力向公众传递健康知识。

6. 结语

课程思政是指通过挖掘、提炼课程内蕴的家国情怀、社会责任、伦理规范、科学和人文精神等思政教育融入到知识、经验或活动中，从而实现知识传授与价值引领的有机统一^[10-11]。对于当代大学生而言，健康成才、全面成才是社会的期望，更是国家未来发展的根基，我国高等教育事业发展必须把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节，实现全员全过程全方位育人^[12]。作为未来从事药学工作的人才，不仅需要熟练掌握药学学科基本理论、基本知识和实验技能，更要具备良好的职业素养^[13]。临床药物治疗学作为药学专业学生必修课程，仅靠单纯理论讲授，学生难以接受和消化，为激发学生的学习兴趣，需要结合教学内容，选择合适的案例，为学生创设恰当的情景，使其能够将理论与实践相结合，并在临床实践中灵活应用^[14]。在这个过程中，作为专业课程的教育工作者，需要承担起思政教育的重任，深度挖掘课程思政元素，发挥显性与隐性教育的“双螺旋”作用^[15]。本文通过胰岛素的发现、非糖尿病患者私自用降糖药减肥、对糖尿病患者用药指导等思政元素，既让学生掌握了理论知识，也让学生深刻理解自身应具备的优良品质，进一步提升了学生的思想认识。展望未来，教育工作者需要持续更新思政教育教学理念，创新教学模式，实现师生、生生及校企多维高频互动，使价值塑造、知识传授与能力培养于课堂内外、校园全域、实习全程深度耦合，为培养兼具专业素养与高尚职业道德的新时代药学人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 徐曼,郑宏宇.“课程思政”政策何以成为国家行动?——基于多源流理论的分析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,51(06):42-49.
- [2] 孔维政,张云坤.基于“互联网+”的高职药学专业课程思政教学模式探索与反思[J].产业与科技论坛,2025,24(02):192-194.
- [3] 黄丽花,区门秀,杨春艳,等.基于“岗课赛证”融通的“临床药物治疗学”课程教学改革与实践[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):122-125.
- [4] 王学富,吴繁荣.临床药物治疗学教学改革的思考与探索[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(06):93-95.
- [5] 张越巍,黄薇.胰岛素临床应用百年[J].中国医学人文,2023,9(12):27-30.
- [6] 申海新.降糖减肥新利器,攻克双重挑战[J].中国药店,2024,(05):108-109.
- [7] 白万富,王朋,丁玲,等.药学专业学生药学服务能力的培养[J].西部素质教育,2024,10(03):111-114.
- [8] 陈育煌,安中原,殷蕾.药患角色模拟演练培养学生综合能力[J].广东职业技术教育与研究,2019,(01):160-162.
- [9] 刘萍,白鑫宇.临床药学人才共情意识培养策略探析[J].浙江医学教育,2022,21(05):264-267.
- [10] 李卫平,米明,蒋渝.专业思政与课程思政耦合一体化育人体系构建与实施——以药学专业为例[J].岳阳职业技

- 术学院学报,2024,39(06):31-34.
- [11] 李云巍,闫晓春.基于思政元素融入药学专业教学改革思考[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):107-108+115.
- [12] 米佳,唐邦勤.新时代立德树人工程的时代性与系统性[J].北京联合大学学报,2025,39(04):14-18.DOI:10.16255/j.cnki.ltxbz.2025.04.003.
- [13] 和春菊.“1+X”证书制度下药学专业“岗课赛证”融合模式探究[J].产业创新研究,2025,(12):196-198.
- [14] 王亚峰,秦上尚,侯桂琴,等.基于PBL结合情景模拟案例式教学在临床药物治疗学教学中的应用[J].河南医学研究,2025,34(06):1071-1075.
- [15] 陈兴龙,陈春艳,车彦云,等.案例库结合PBL教学法的药物化学课程思政实践探索——以钠-葡萄糖协同转运蛋白-2抑制剂的研发为例[J].云南化工,2025,52(07):127-132.