

AI 时代高中语文作业设计的创新逻辑与实践路径

谭翠花^{1*}

(^{1*}陆川中学, 广西 玉林 537700)

摘要: 当前正处于 AI 技术引领的新时代开端, 本文构建 AI 与高中语文作业创新融合框架, 揭示“数据驱动—人机协同”双轮赋能逻辑。理论层面, 依托学习分析系统实现学情精准诊断, 借助自然语言处理深化文本理解, 通过数字化工具培育高阶思维与文化素养; 实践层面形成两条路径, 一是“个性化生成—动态调整”闭环, AI 分层推送从基础理解到文化阐释的探究任务, 结合时序算法实时更新能力画像; 二是“整书阅读—协作探究”融合模式, 运用情感计算解析经典作品人物关系, 依托协作平台开展跨时空主题研讨。研究表明, AI 技术显著提升作业分层效率与反馈精准度, 推动语文学习从知识传递转向素养培育, 为智能时代教育评价改革提供新范式。

关键词: AI 时代; 高中语文; 作业设计; 创新逻辑; 实践路径

The Innovative Logic and Practical Pathways of High School Chinese Homework Design in the AI Era

Tan Cuihua^{1*}

(^{1*}Luchuan High School, Yulin, Guangxi 537700, China)

Abstract: We are currently at the dawn of a new era led by AI technology. This paper constructs an integrated framework for the innovative fusion of AI and high school Chinese homework, revealing a dual empowerment logic of "data-driven and human-machine collaboration." Theoretically, it leverages learning analytics systems to achieve precise diagnosis of student learning conditions, utilizes natural language processing to deepen text comprehension, and employs digital tools to cultivate higher-order thinking and cultural literacy. Practically, two pathways have been developed: first, a "personalized generation—dynamic adjustment" closed loop, where AI-tiered task delivery provides inquiry tasks ranging from basic comprehension to cultural interpretation, combined with temporal algorithms to update student ability profiles in real time; second, an "integrated whole-book reading—collaborative inquiry" model, which applies affective computing to analyze character relationships in classic literary works and utilizes collaborative platforms for cross-temporal thematic discussions. Research indicates that AI technology significantly enhances the efficiency of homework tiering and the precision of feedback, shifting Chinese language learning from knowledge transmission to literacy cultivation, and providing a new paradigm for educational evaluation reform in the intelligent era.

Keywords: AI era; High school Chinese; Homework design; Innovative logic; Practical pathways.

1. 绪论

2025 年 4 月, 习近平在中共中央政治局第二十次集体学习时强调, “人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术, 深刻改变人类生产生活方式”。在科技日新月异的当下, 人工智能也正以变革性力量重塑教育领域^[1]。一方面, AI 实现了高度个性化的学习体验, 通过深

度分析学生的学习行为数据,例如答题准确率、知识点掌握轨迹和学习时长分布等多维度指标等, AI 系统能够精准捕捉学生的知识薄弱点、认知发展节奏与个性化学习习惯。据此,为每个学生量身定制专属学习方案,如调整学习内容难度、推荐个性化学习资源,满足不同学生的独特需求,真正做到因材施教,彰显学生主体地位并运用科学反馈机制。另一方面,助力数据驱动决策。学校和教育部门借助 AI 技术收集、分析海量教育数据,涵盖学生成绩、课堂表现、教师教学评价等^[2]。基于以上数据,管理者能科学评估教学效果,优化课程设置,合理分配教育资源,让教育决策从经验驱动转向数据驱动,提升决策的科学性与精准性。

我国语文教材的历史源远流长,为我国语文教育的发展提供了有力的支撑^[3],新课标对高中语文作业设计有诸多要求。强调作业应体现“语文味”,让学生感悟文字魅力,提升语文素养。要具有“生活味”,引导学生在生活中学习和实践语文。需遵循意趣性与实践性原则,创设情境任务激发兴趣。还应注重层次性与自主性,尊重学生差异,分层设计作业。同时,要以素养为导向,全面考虑语言、思维、审美、文化四个核心要素,围绕学习活动,考查学生核心素养发展情况^[4]。

在实际的教学过程中, AIGC 工具具有显著优势^[5],老师和学生应对人工智能在语文学科中所起到的作用有一个正确的认识^[6]。传统语文作业设计有同质化严重,同时机械任务占比高,缺乏深度语言实践,学生耗时完成却难提升核心素养,比如反复刷题却未真正理解文本逻辑等低效性突出特点。并且评价单一固化,多以“对错”评判,侧重结果忽略过程,难反馈思维亮点,如作文仅按评分标准打分,忽视独特表达。在“双新”教育改革全面推进的背景下^[7],本研究可丰富 AI 与学科教学融合的理论体系,为跨学科整合提供新视角,推动教育理论创新发展。同时,为一线教学提供可操作的 AI 融合方案,优化教学流程与作业设计,提升教学效率与学生参与度,助力解决传统教学痛点,推动教育实践革新。

2. 相关概念界定及理论基础

2.1. 核心概念界定

基于本文研究主题,首先需要以下两大概念:一是 AI 时代。“AI 时代”指以人工智能技术为核心驱动力,深刻渗透经济、社会、教育等领域的发展阶段。其特征是算法广泛应用、数据成为关键资源,技术重塑生产生活方式与思维模式,推动各行业智能化转型。参考高中数学教师 AI 时代面临的三大核心问题^[8],语文教师也需要回答:AI 改变了什么? AI 不能改变什么? 什么不能让 AI 改变?二是高中语文作业设计。“高中语文作业设计”指针对高中生语文学习需求,围绕阅读、写作、语言运用等核心素养,设计的具有目的性、层次性的学习任务。其需兼顾基础巩固与思维拓展,注重联系生活实际,形式可多样,例如文本分析、创意写作、口语实践等,以实现知识内化与能力提升^[9]。

2.2. 创新逻辑的理论基础

创新逻辑作为驱动个体或组织突破常规思维框架的认知范式,其理论根基可追溯至多元学科的交叉融合。一是教育技术理论:教育技术理论为创新逻辑提供重要支撑,其核心在于通过技术优化教学过程、重构学习模式^[10]。该理论强调“以学习者为中心”,主张利用技术突破时空限制,实现教学资源高效整合、个性化学习路径构建,为创新逻辑中技术与教学的融合提供方法论指导。二是建构主义理论:AI 创设情境化学习环境,强调学习是学习者主动建构意义的过程,而非被动接收知识。例如,在语文学习中,学生通过小组讨论解读文本,结合自身经历形成个性理解,便是建构主义的体现。三是最近发展区理论:理论由苏联心理学家维果茨基提出,核心是指学习者“现有发展水平”与“潜在发展水平”之间的差距。例如,高中生在写议论文时,独立写作可能只能完成基本结构,但在教师指导下学习论证方法后,能写出更有逻辑的文章,这一提升空间即“最近发展区”。

3. AI 时代高中语文作业设计的创新逻辑

在 AI 技术深度渗透教育领域的当下,高中语文作业设计正经历着从工具理性到价值理性的范式重构,其创新逻辑体现为对传统作业体系的三重解构与再造,尤其凸显出统整逻辑下的系统性革新,即作业设计不再停留于零散知识点的机械堆砌,而是以一体化和一致性为内核,构建起

目标、内容与评价协同联动的有机整体。

首先，AI 的数据分析能力颠覆了经验主义模式，在统整逻辑指引下，诊断系统不再孤立地分析单篇课文的掌握情况，而是通过跨单元、跨学段的学习轨迹追踪，绘制出学生语言能力发展的全景图谱，使分层作业能依据核心素养指标，进行动态权重分配，例如古诗文默写作业可自动关联教材中的意象与文化，生成针对易错字背后审美偏好的靶向训练集。

其次，自然语言处理技术重构了人机协同的作业生态，智能批改系统在统整视域下实现了从形式纠错到意义建构的跃迁，能通过情感计算引擎解析作文中的审美倾向与价值观念，更能将学生的个性化表达与课标要求的文化传承目标进行语义网络匹配，使写作指导突破套路化框架，转向基于学科大概念的思维图谱可视化建构。再者，生成式 AI 创造的虚实融合实践场域，更是在统整逻辑中打破了学科壁垒，例如虚拟现实剧本杀作业将《红楼梦》人物关系转化为交互式推理任务时，同步嵌入戏剧理论、家族史与社会变迁的知识图谱；数字人文项目要求学生运用文本挖掘工具分析百年报刊数据库时，则需关联新闻学、历史学与语言学的分析框架，以上跨界融合使语言训练自然升华为文化解码能力的培养。

最后，AI 时代的作业创新始终以“人机共生”的底层逻辑贯穿统整全过程，智能工具承担重复性认知负荷，教师则聚焦高阶思维培育，如在辩论准备环节，AI 可快速生成正反方论据矩阵并标注逻辑谬误类型供学生批判性筛选，而价值立场的思辨仍需师生在圆桌讨论中完成文化立场与伦理选择的深度对话，使语文核心素养的语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四个维度在作业体系中形成闭环，达成工具性与人文性的辩证统一。

综上，创新逻辑的实践特征主要体现在三方面，以问题为导向，聚焦实际需求，通过技术或方法创新解决具体问题；强调动态适配，高质量进行高中语文作业设计^[11]，根据情境变化调整策略，实现创新方案与实践场景的灵活融合；注重迭代优化，基于实践反馈持续改进，形成“设计—实施—反思—完善”的闭环，确保创新落地见效。

4.AI 时代高中语文作业设计的实践路径

4.1.设计原则

在 AI 时代，高中语文作业设计需遵循以下原则，确保技术赋能与学科本质相统一。首先，是学科性原则，以语文核心素养为根本，作业设计围绕文本解读、语言运用、思维发展等学科目标^[12]，AI 工具仅作为辅助手段，如用 AI 生成阅读素材但聚焦学生的个性化分析。其次，是技术适配性原则，选择与语文学习场景适配的 AI 技术，避免技术滥用。例如，用 AI 批改基础字词以提升效率，而创意写作则侧重人工反馈，平衡技术便捷与学科深度。最后，是伦理安全性原则：规范 AI 数据使用，保护学生隐私，防止过度依赖技术导致思维惰性，明确 AI 生成内容的使用边界，引导学生坚守原创性与批判性思维。

4.2.实践路径设计

路径 1：数据驱动的个性化作业设计与动态调整路径。在高中语文教学中构建数据驱动的个性化作业设计与动态调整路径，需要充分发挥 AI 学习分析系统的精准诊断功能，针对学生在文言文实词虚词积累、现代文阅读理解、写作表达等核心素养维度上的具体表现，结合知识图谱技术定位知识薄弱环节，并通过认知诊断模型识别学生的认知风格与思维特征，进而自动生成适配不同学生需求的差异化作业任务。系统可智能推送从基础到高阶的多层次作业设计，例如对文言文基础薄弱的学生侧重实词虚词专项训练，对文本分析能力较强的学生则提供论证结构拆解与作者立场评价任务，而对高阶思维能力突出的学生可设计跨文本比较与文化阐释类探究作业，使作业难度与学生的实际水平精准匹配。同时，依托 AI 技术实时采集作业完成过程中的全流程数据，结合时序分析算法与项目反应理论模型，动态更新学生的语言能力发展画像，能够精准识别语法知识缺陷或概念理解偏差等显性学情，并捕捉学生的逻辑推理倾向与创造性思维特征等深层次认知规律，进而为后续作业难度调节、资源推送及教学干预提供科学依据，形成持续优化的动态调整机制，使高中语文作业真正实现从统一供给向精准匹配的转变，有效落实因材施教的教育理念。

路径 2：交互式作业反馈。以高中语文作文写作为例，AI 写作助手实施案例及与传统教师批改的对比如下。从反馈效率角度分析看，AI 秒级反馈，学生可即时修改；传统教师需 1~3 天反馈，易错失最佳修改时机；从反馈深度看，AI 覆盖字词、结构、内容等多维度，且能关联学情数据；

教师批改多侧重整体评价，细节指导较模糊。教师建议多为通用性表述，缺乏具体操作指引。AI 支持即时问答，形成“提交—反馈—追问—优化”闭环；传统批改多为单向输出，学生需课后单独请教^[13]。综上，AI 写作助手在效率、精准度和互动性上弥补了传统批改的不足，同时可与教师批改配合，实现“技术辅助+人文引领”的协同效应^[14]。

路径 3：情境化作业设计和项目式作业^[15]。一是通过 VR 技术沉浸式学习《赤壁赋》的创作背景，能让学生突破时空限制，在“亲历”场景中深度理解苏轼创作时的心境与时代背景，具体设计可围绕以下核心场景和互动展开，一是核心场景还原：构建“三重时空”。第一，黄州赤壁实景。还原北宋黄州赤壁的地理环境：长江奔流的壮阔江面、岸边陡峭的岩壁、江上渔舟往来的景象，甚至能感受到秋夜的凉风、江水的气息。学生可“站”在苏轼与友人泛舟的游船上，直观感受文中“清风徐来，水波不兴”“白露横江，水光接天”的实景，理解环境对创作的烘托作用。第二，苏轼的生活情境。进入苏轼被贬黄州后的居所“东坡雪堂”，场景中呈现他躬耕东坡的农具、与友人交谈的场景，甚至能看到案头未完成的文稿。通过环境细节，如简朴的陈设、墙上的题字，让学生体会他“谪居”的处境与“安之若素”的心态，为理解“人生如逆旅，我亦是行人”的豁达埋下伏笔。第三，历史事件闪回。当学生“触发”关键场景，可插入三国赤壁之战的动态片段：曹军战船连营、火攻时的火光冲天、周瑜指挥作战的场景。结合苏轼在文中“固一世之雄也，而今安在哉”的感慨，让学生理解他借古抒怀的意图，由历史兴衰联想到人生短促，进而领悟其超越苦难的哲学思考。以上方式打破了传统的文字解读+图片辅助的局限，让抽象的“创作背景”变成可感、可互动的具象体验，帮助学生从情感共鸣到理性理解，更深层次把握《赤壁赋》的文化内涵。

4.3.实践案例分析

某高中“AI+整本书阅读”作业设计：请同学们完成《红楼梦》人物关系图谱的生成。

作业目标	作业准备	内容步骤	作业评价
借助 AI 技术，帮助学生梳理《红楼梦》中复杂的人物关系，深入理解人物在家族和故事发展中的作用。	选择具有绘图和数据分析功能的 AI 软件，如 MindMaster（支持 AI 辅助生成思维导图）、Graphviz(适合生成复杂关系图)，或者一些专门的知识图谱构建工具。	初步梳理，手动绘制草图(第 1 - 2 天)	评价主体多元化：采用教师评价、小组自评、小组互评相结合的方式。 人物关系图谱的准确性和完整性（30%）：包括人物是否涵盖全面，关系标注是否准确，能否反映出《红楼梦》中复杂的人物网络。
培养学生运用工具解决文学阅读问题的能力，提升信息素养和跨学科融合能力。	提前向学生介绍软件的基本操作方法，可提供简单的操作指南或线上教程视频。	AI 助力，生成关系图谱（第 3 - 4 天）	分析角度和深度（40%）：评价小组对人物关系的分析角度是否新颖独特，分析内容是否深入，能否结合文本和相关研究资料进行论证。
通过对人物关系的分析，促进学生对《红楼梦》主题、情节和文化内涵的深度解读。	准备《红楼梦》的电子文本（txt 格式），方便 AI 进行文本分析和数据提取；收集一些关于《红楼梦》人物关系的研究资料、学术观点等，作为学生拓展阅读的素材。	深度分析，挖掘关系内涵（第 5 - 6 天）	小组合作表现（20%）：观察小组在作业完成过程中的分工协作情况、成员参与度、交流讨论的效果等。
		展示汇报，交流阅读成果（第 7 天）	汇报展示效果（10%）：从 PPT 制作的美观度、汇报语言的流畅性、表达的清晰度等方面进行评价。

通过此次“AI+整本书阅读”作业设计,学生不仅能够在 AI 技术的智能辅助下,更高效、精准地解析《红楼梦》这部文学巨著的复杂人物关系网络与深层文化意蕴,还能在自然语言处理技术的支持下突破传统阅读瓶颈,实现对文本隐喻、象征等修辞手法的深度挖掘与批判性思考;同时,基于协作式 AI 学习平台的小组任务设计,促使学生在虚拟与现实交融的学习环境中,既提升了数字化信息筛选、整合与创新能力,如运用文本挖掘工具自主构建主题研究档案,又培养了跨文化交际语境下的团队协作能力,如通过异步讨论区实现观点碰撞与创意众筹,最终形成“深度阅读理解+数字素养培育+协作创新能力”的三维能力发展格局。

参考文献:

- [1] 郑青怡. AI 赋能, 探索高中语文教学创新路径[J]. 教育家, 2025, (28): 56.
- [2] 肖锦川. 中小学语文跨学科学习评价的现实困境与实践突围[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 45 (04): 112-121.
- [3] 彭浩波. 高中语文新课程“人教版”必修课教材研究[D]. 华东师范大学, 2005.
- [4] 王贞. 核心素养导向下高中语文作业设计[J]. 文理导航(上旬), 2025, (07): 22-24.
- [5] 高付平. 生成式人工智能在高中语文写作教学中的实践[J]. 中学课程辅导, 2025, (21): 111-113.
- [6] 王雪薇. 基于人工智能技术的高中语文教学应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [7] 王俊财. “双新”背景下小初高语文读写课程的贯通架构[J]. 现代教育科学, 2025, (04): 28-33+39.
- [8] 刘洋, 顾嘉颖. AI 时代高中数学教学转型: 挑战、坚守与超越——基于“教—学—评”一体化的视角[J]. 吉林教育, 2025, (18): 23-26.
- [9] 倪婧. 高中语文单元作业设计研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2025.
- [10] 陈嘉佳. 教育数字化背景下高中语文作业设计优化研究[J]. 海峡科学, 2025, (03): 117-119+129.
- [11] 谢婷婷. 新高考背景下有关高中语文高质量作业设计的改革探究[J]. 高中生之友, 2025, (02): 36-38.
- [12] 任丽. 新高考背景下高中语文分层作业设计与实践研究[J]. 考试周刊, 2024, (52): 34-37.
- [13] 唐俊. 提升高中语文分层作业设计有效性的实践研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (20): 124-126.
- [14] 管然荣, 陈金华. 语文作业科学设计刍议——以统编高中语文部分教材为例[J]. 语文建设, 2022, (01): 14-19+28.
- [15] 王鑫. 新课标背景下高中语文作业设计研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.