

数字化推动下的高中思想政治活动型课堂 教学实践 ——以“坚持新发展理念”为例

申巧巧^{1*}

(^{1*}上海市高桥中学, 上海 200137)

摘要: 数字化赋能课堂是当下开展教育信息化的主要阵地。在高中思想政治课的教学实践活动中, 可以发挥数字化本身的优势, 依托数字化的信息平台, 调动学生问题探究的主动性; 融合视频资源, 补充教育素材, 拓宽学生的视野; 构建活动型主题情境, 给予学生深入感受和模拟实践活动, 提升学生解决问题的能力。在活动型课堂的构建中, 运用数字化方式进一步达成学科核心素养的培育目标。

关键词: 思想政治课; 数字化; 活动型课堂

Digitalization-driven Teaching Practice of Activity-based High School Ideological and Political Education ——A Case Study of "Adhering to the New Development Philosophy"

Shen Qiaoqiao^{1*}

(^{1*} Shanghai Gaoqiao High School, Shanghai, 200137, China)

Abstract: Digital empowerment of classrooms is the main front of current educational informatization. In teaching practices of high school ideological and political courses, educators can leverage the inherent advantages of digitalization by utilizing digital information platforms to stimulate students' initiative in problem exploration; integrating video resources to supplement educational materials and broaden students' horizons; and constructing activity-based thematic scenarios to facilitate in-depth engagement and simulated practical activities, thereby enhancing students' problem-solving abilities. Through digital approaches in activity-based classroom design, the cultivation of disciplinary core competencies is further advanced.

Keywords: Ideological and Political Education; Digitalization; Activity-based Classroom

引言

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出, 在课程实施过程中, 要充分利用现代信息技术, 拓展教育资源和教育空间^[1], 不断转变学方式, 进一步促进思想政治课程育人目标的实现。《上海市推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案(2024-2026年)》提出“广泛推进人工智能在基础教育领域普遍应用, 以先进数智技术满足学生个性化学习需求、提升教师专业能力和学校治理水平^[2]。”因此, 在开展基础教育教学的过程中, 教师需要主动尝试将数字化和思想政治课堂进行融合, 适应信息化快速发展大背景下的教学转变; 让数字化赋能高中思想政治课堂, 逐步探索数字化课堂的构建方式, 进一步加强网络空间

在教育教学的应用；立足于多点式的协作式教学，在讲好、用好、学好中国故事的过程中，进一步促进学生核心素养目标的实现。本文以统编版高中思想政治必修二第三课第一框“坚持新发展理念”一课为例，从调动学生参与度、提升学生学习兴趣以及主题情境实践等构建具有亮点的活动型思想政治课堂，引导学生深入理解并把握五大发展理念的含义及作用，培育学生的政治认同和科学精神素养，并在此基础上提升学生参与中国特色社会主义建设的责任感，促进学生自身公共参与素养的达成。

1. 数字化在活动型课堂应用的意义

习近平总书记在全国高校思想政治理论工作会议上明确提出，“要用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待”^[3]。为了让思想政治课堂更加符合学生发展需要、社会培养目标，数字化的融入对于当前思想政治活动型课堂的构建意义重大。

数字化技术的融入，进一步促进了思想政治课堂教学目标的达成。高中思想政治活动型课堂运行的过程中，数字化等媒体的应用能够充分发挥其本身在信息交互中的高效性、兴趣调动的多元性等优势，进一步提升教学的整体效果，推动教学目标的实现以及教学重难点的突破。此优势的运用进一步调动了学生本身的学习动机，带动学生思维的活跃度和自由度，在交互信息等过程中不断加强对辩证思维的培育，引导学生针对问题开展从是什么走向怎么做的深入思考，在探索和解决问题的过程中完成教学目标。

数字化教学同时也延伸了教学空间，促进学生进一步加强自身综合实力和思维品质。在活动型课程的呈现过程中，数字化的加入使得“小课堂”和“大课堂”进行有效联动发展，打通课堂和课外的空间壁垒，提升课堂效率的过程中进一步搭建延伸的学习资源。借助于数字化的平台，学生从单一化的主体环境中走出，多角色的实践活动提升了他们在复杂环境中解决问题的能力，寓情于境，从而增强学生的情感体验和思想共鸣，进一步将习得的知识从“内化于心”走向“外化于行”。同时，一些优质的教学资源或学生的学习成果也可依托拓展的学习平台进行分享和交流，创新学习模式，引导学生在相互学习的过程中不断完善知识架构，拓宽自己视野，提升自身的思维品质。

2. 数字化推动下的活动型课堂构建路径

在本节课的教学实践中，将数字化同活动型课程进行深度融合，运用 Mentimeter 平台丰富师生信息交互方式、调动视频资源补充课堂素材信息、组织开展课堂的主题情境实践活动等，进行多维度的课堂构建，在达到激活课堂的同时促进核心素养培育目标的贯彻。

2.1. 交互性课堂导入，促进有效生成

在数字化技术的使用过程中，多样的数字平台在丰富教学形式的同时，也多角度促进了学生参与课堂活动的积极性。出于对新活动形式的好奇心，学生探究的主动性更大程度得以调动，进而在无形中引导学生自觉主动地进行知识关联性的建构。Mentimeter 交互式演示平台的使用，其中“Q&A”（提问和回答）的活动设定，一方面能够促进学生针对问题开展从点到面的思考，加强学生发散性思维的锻炼；另一方面也可以促进师生之间、生生之间互动的实效性，增强教学趣味性的同时也会出现很多意料之外的课堂生成，从而能够实现对教学效果的进一步提升。

在本节课导入环节的设定过程中，运用 Mentimeter 交互式演示平台中的“Q&A”项目内容，结合菌草蕴含的中国故事，围绕第一个子议题“种什么草”组织开展。学生带着对议题的疑问，结合时间轴上呈现的“智慧草、闽宁草、生态草、国际草、共享草”几个关键词，依托“Q&A”活动设定，组织学生通过 Mentimeter 交互式演示平台展示他们认为和这些称号有关的语词。此导入环节以猜测故事内容的形式，鼓励学生运用发散性思维探究问题，进一步激发学生的学习兴趣，让学生带着对课题的疑惑和猜想开启本课的教学内容。在具体的教学实践中，为了更好地方便操作，在课前通过学生的学习平台进行“Q&A”活动推送和指导，在课堂中对于学生成果进行展示，并对学生思考成果进行补充。例如，在“闽宁草”的关键词背后，学生注意到了时间轴上“1978年”的时间节点，在具体的语词展示的过程中提到了关于改革开放的相关内容。教师要合理运用自身的教育机智，肯定学生善于发现、善于思考的能力，并根据学生的探究成果，结合

中国故事的相关内容做有效的拓展延伸,进一步增强教学的深度。Mentimeter 交互式演示平台的使用,让思想政治课堂教学的生成过程更加充满乐趣,使得学生探索议题的过程中对知识本身的调动更加具备主动性,思想政治课堂更加充满科技感。

在数字化辅助下的思想政治课堂构建中,教师要努力挖掘学生自身的智慧,引导学生将习得的知识自主联动起来,从而形成较为完整性的理解;同时发挥好教师在教育教学过程中的机智,利用课堂生成中的关键点,对必要的知识内容进行补充完善,进一步丰富课堂内容。

2.2.数字化媒体资源, 拓宽学生视野

数字化的信息技术中包含着丰富的教学资源,教师在进行资源选取过程中,要根据社会热点内容、学情以及教学目标,通过选取恰当的视频内容,构建同教学相关的学习场。一方面,帮助学生拓宽视野,加深对知识的理解与思考;另一方面,进一步丰富教学方式,达到活跃课堂氛围,调动学生课堂学习兴趣的效果。

“坚持新发展理念”一课的教学设计中以菌草故事为主要的出发点,结合导入环节提及的智慧草、生态草、闽宁草等不同称号背后的中国故事展开教学,逐步探索子议题“怎么种草”。为了更好地阐释闽宁草背后的发展历程,引导学生观看影视资源《山海情》的相关内容以及《感动中国》2022 年度人物林占熺的故事。在视频播放之初提出探究问题:为什么山海会相逢?为什么山海要相逢?视频观看结束后鼓励学生能够以小组讨论的方式发表自己对问题的看法,从而引出“山海相逢”背后的推动力量,使得学生认识到经济发展过程中协调发展对于实现乡村振兴的深刻意义,进而达到对于政治认同的核心素养培育要求。在此环节的设定过程中,数字化的媒体资源是课堂教学素材的重要补充。

视频资源的加入对于学生兴趣的调动是一个有效的形式,使得学生在视觉、听觉等感觉器官的促进下转化学习模式,更有利于学生针对问题的理解和思考。与此同时,视频的数字化资源呈现方式可以让学生在有限的课堂时间中,更深入了解故事的背景内容,加强学生对于问题的深化,推动学生分析、判断、提取、处理问题的综合思维能力提升。在数字化融合下的思想政治课堂,恰当且合理的视频资源加入进一步使得教学素材丰富化、学习内容时代化、学习状态主动化、课堂模式趣味化。

2.3.情境化主题构建, 沉浸课堂活动

在高效便捷的数字化平台助力下,通过实现课程内容的有效转化,可促进学生在主题情境的模拟实践过程中提升情感共鸣。

“坚持新发展理念”一课的重难点突破过程中采用主题情境构架的方式破解,紧紧围绕“为什么种草”的子议题展开教学活动。在上课前教师将“主题情境任务单”通过移动终端设备发送至班级各自的学习平台,学生可根据自己的兴趣爱好选取需完成的任务,提前做好准备,不设定具体的表演情境或者形式,最终在课堂上以小组为单位进行汇报展示。

本课整体的课堂教学结合菌草技术名称背后的中国故事展开,因而在活动型主题情境的构建中也是根据“幸福草”和“国际草”背后的内容展开。在此大背景的引导下,在“主题情境任务单”中融合背景材料内容并给予两个场景任务设定。

场景一:人物对话。模拟感动中国的采访场景,如果你是主持人,请准备一份采访林占熺的提纲。

场景二:角色扮演。走出国门的菌草技术给世界带来了广泛的影响,学生扮演记者和巴布亚新几内亚的农户,展开对话互动。

在课堂的讲解环节中,学生运用信息技术手段搭建模拟场景,结合数字化生动性等相关优势增强课堂模拟活动的呈现效果,使得活动型的主题情境任务更好地带领同学们入脑、入心、入情。小组活动展示完成后,教师根据课堂生成效果进行总结,在此基础上将本课的重难点内容展开,进而加深学生对以人民为中心的发展思想深入思考,在共享和开放理念的指引下探究个人价值的多种实现方式,激发青少年自身的社会责任感,将公共参与素养的培育潜移默化地融入课堂主题情境实践中去。课程结束后,学生小组间优秀的表演作品将通过移动终端推送至各班级的学习平台给予展示,鼓励朋辈之间的相互借鉴学习。

活动型主题情境的构建在数字化技术的支撑下,让思政小课堂与社会大课堂更好地加以融合,

促进学生在不同的场景转化过程中能够根据主题情境的任务不断探索问题，从“种什么草、为什么种草、怎么种草”一步步深入思考和场景模拟中不断掌握解决问题的技能；在角色扮演、任务对话的过程中超越时空的限制，在知识内容自主构建的过程中进一步理解青年使命与社会责任感。

3. 数字化推动下的活动型课堂实践反思

数字化推动下的高中思想政治活动型课堂的教学构建，对于本课教学目标的落实和学生政治认同、公共参与素养的培育等方面起到了巨大的促进作用。在数字化的推动作用下，讲好、用好、学好中国故事，使得中国故事的讲授方法多样化、学习内容深入化，情感体验真实化。笔者通过对“坚持新发展理念”一课的课堂教学实践进行教学反思，有以下几点思考：

一是适度使用多样的教学形式。适度性强调无论教学素材的选用或是交互设备的应用，都要结合课堂教学的现实需要以及教学目标的发展方向，一味过度使用可能将学生的注意力分散，反而会使得教学效果打折扣。数字化的使用是为了更好地促进教学目标的实现，因而在使用中要让学生从“有意思”到“懂意思”的发展，从“图乐呵”到“想知道”的转化。

二是课堂素材选取注重对学生核心素养的引导性。数字化的不断发展使得教师拥有丰富的教学资源作为支撑，但良莠不齐的数字信息则更需要教师把好“选用关”，做好学生的引导者。这就需要教师针对视频进行合理筛选，注重视频资源和教学内容的相关性，进而使得在有限的课堂教学时间内学生获取更多有用的信息，从而促进学生完整性知识的构建，完成本堂课的教学目标。

三是数字化下活动情境的构建注重可操作性，做到符合学情以及现实需要。高中思想政治课活动型的主题实践任务单在构建过程中要结合学生本身的学习基础以及教学的现实需要，同时在活动型任务的具体操作过程中，教师自身要发挥好教学过程中的引导作用，鼓励学生合理运用数字资源，让数字化对于活动型课程的直观化、模拟性等作用得到最大化的展现，让学生从“我得做”到“我想做”的转变，从“完成了”到“高质量”的提升，促进学生在自身实践的过程中不断深入对知识的理解。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京:人民教育出版社, 2020:2.
- [2] 上海市教育委员会. 上海市推进实施人工智能赋能基础教育高质量发展的行动方案（2024-2026年）. https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zd gz_jyxxh_03/20241217/d41f0919ad4446f28076eb15c5669070.html. 2024-10-09.
- [3] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).