

师德教育融入《中学思政课程教学论》课程实践路径研究

刘建良^{1*}

(^{1*}上海师范大学, 上海 徐汇 200234)

摘要: 本文以《中学思政课程教学论》为例, 探讨师德教育融入的实践路径。通过分析课程特点、政策导向和现有研究, 提出课程目标重构、教学内容整合、教学方法创新、评价体系完善等路径, 并结合具体案例和实证研究, 论证其有效性和可行性。旨在为师范生培养和在职教师培训提供参考, 促进师德教育与专业教育的深度融合。

关键词: 师德教育; 实践路径

Research on Practical Pathways for Integrating Teacher Ethics Education into the "Teaching Methodology of Secondary School Ideological and Political Courses" Course

Liu Jianliang^{1*}

(^{1*}Shanghai Normal University, Xuhui, Shanghai, 200234)

Abstract: Taking the "Teaching Methodology of Secondary School Ideological and Political Courses" as an example, this paper explores practical pathways for integrating teacher ethics education. By analyzing course characteristics, policy orientations, and existing research, it proposes pathways such as reconstructing course objectives, integrating teaching content, innovating teaching methods, and refining evaluation systems. Supported by specific case studies and empirical research, the effectiveness and feasibility of these pathways are demonstrated. The study aims to provide references for pre-service teacher training and in-service professional development, promoting the deep integration of teacher ethics education with professional education.

Keywords: Teacher ethics education; Practical pathways; Integration

引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出, “加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍, 弘扬尊师中教社会风尚。”^[1] 师范院校承担着培养未来教师的职责和使命, 必须将师德师风教育融入师范生培养的全过程。《中学思政课程教学论》是师范院校思想政治教育专业的核心课程, 是未来思政课教师培养的重要支撑, 积极探索将师德教育融入该课程, 对于提高师

范生的师德素养,提高未来思想政治课教师培养质量具有重要意义,同时其探索与实践对于师范院校教师教育类课程开展师德师风教育具有一定的示范价值。

1. 师德教育融入《中学思政课程教学论》的必要性

新时代的师德教育融入《中学思政课程教学论》是由课程性质、新时代师德师风建设及师范生未来发展职业要求等决定的。

1.1 课程性质与培养目标的要求

《中学思政课程教学论》是一门理论与实践相结合的课程,本重点讲授思想政治学科教学的基本理论和方法,并结合思想政治课教学改革实践,引导师范生掌握课程和教学改革的新理念,加深对思想政治课教学过程的特点和规律的认识。通过教学,帮助学生了解思想政治课的性质和特点,认识思想政治课教学过程及其规律,掌握思想政治学科教学的基本理论和方法,了解政治教师备课、说课、授课、评价等工作并掌握相关技巧,具备作为思想政治课教的基本素养,为将来顺利走上教学工作岗位打下良好的基础。因此,其培养目标不但包括专业知识和技能,还涵盖了师德素养。“教育不是把知识从一个脑袋装进另一个脑袋,而是要培养真正的人。”^[2]思政课是立德树人的关键课程,办好思政课关键在教师。教师作为学生成长的引路人,其师德水平直接影响学生的价值观形成和人格发展。因此,将师德教育融入课程,是实现课程培养目标的内在要求。

1.2 新时代师德建设的必然选择

“身正为范”,教师的职业特性和职业价值决定了教师必须是道德高尚的人,一合格的人民教师首先应该是一个道德品质过硬、道德情操高尚者。教师的一言一行、一举一动都会对学生产生深刻的影响,教师的思想政治状况具有极强的示范性和引导性,“彰显出榜样的力量,体现出生命对生命的灌溉、精神对精神的濡染。”^[3]教师的价值观出现偏差,就可能在课堂教学和日常管理中对学生价值观塑造产生负面影响。习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出,“一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题,怎么能担起立德树人的责任?”^[4]因此,《中学思政课程教学论》作为培养未来思想政治课教师的核心课程之一,应紧跟时代前进的步伐和当前加强师德师风建设的具体举措,将新时代师德师风建设的相关要求融入教学内容,引导师范生树立正确的师德观念,增强师德践行能力,为将来成长为一名师德过硬的合格乃至优秀思想政治课教师打下坚实的基础。

1.3 师范生职业发展的现实需要

师范生作为未来教师队伍建设的最主要来源,其师德素养的高低直接关系到我国教师队伍建设的成效和教育事业的发展。对师范生加强师德师风教育,其主要渠道包括开设专门的课程,包括《教育伦理学》《教师伦理学》《教师职业道德与教育法规》等,也包括开展浸润式的主题活动帮助师范生形成优良的师德师风,同时还应落实课程思政的要求,在教师教育课程中积极落实师德教育,以满足师范生的职业发展需要。因此,通过在《中学思政课程教学论》中有机融入师德教育的相关内容,可以帮助师范生提前了解思想政治课教师职业的道德要求,培养职业认同感和责任感,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 《中学思政课程教学论》师德教育切入点分析

《中学思政课程教学论》课程教学中有机融入师德教育,应该立足于该门课程的具体特点和教学要求。《中学思政课程教学论》的课程特点和教学要求体现为:一是理论性与实践性紧密结合,既向学生讲授教学理论,又注重思想政治课教学的实践技能训练;二是政治性与思想性比较突出,着重强调思想政治课的育人功能;三是综合性与开放性并存,具有跨学科的特点,其教学内容涉及教育学、心理学、思想政治教育等多学科知识。

基于《中学思政课程教学论》的上述课程特点和教学要求,可从以下几个方面切入师德教育:

一是在教学目标的设定上,《中学思政课程教学论》旨在让师范生系统掌握思想政治学科教学的基本理论,包括课程标准解读、教材分析方法、学科核心素养内涵等内容,使其清晰理解思政课程在中学教育体系中的定位与作用,构建起扎实的理论知识框架,同时其教学目标还应聚焦于培养师范生的教学实操技能,通过模拟教学、教育见习、说课训练等实践环节,帮助他们熟练掌握教学设计、课堂组织、教学评价等技能,能够灵活运用多样化的教学方法开展思政教学活动,实现从理论知识到教学实践的有效转化。但是“经师易得,人师难求”,但即使师范生掌握了丰富的专业知识和娴熟的教学技能,若缺乏高尚师德,也无法真正发挥思政课程的育人价值。因此,师德同样应该成为《中学思政课程教学论》的教学目标。通过设定明确的师德培养目标,能够促使师范生在学习过程中重视自身师德修养的提升,确保思政课程立德树人使命的有效落实,真正实现该课程培养高素质未来思政教师的核心目标。

二是在教学内容的确定上,深入挖掘《中学思政课程教学论》教学内容中的师德元素。《中学思政课程教学论》的教学内容在理论和实践层面,涵盖中学思政课程的性质及课程设置的历史发展过程、中学思政课程标准的深度解读、中学思政课程教材内容及教材分析方法、中学思政课程的教学模式与教学方法、中学思政课程的教学设计与教学艺术、中学思政课程教学评价等。思政课程作为落实立德树人的关键课程,教师自身的师德修养直接影响教学效果与育人质量。因此还应着眼于未来思政课教师的培养,在相关内容教学中,应积极挖掘其师德教育元素。如在在教学设计环节强调以学生为本、因材施教,体现关爱学生、尊重学生个体差异的师德要求;在探讨育人策略时,结合优秀教师以德立身、以德施教的案例,能让师范生直观感受师德在价值观引导中的核心作用;又如在讲授思政课教师专业发展时,以人民教育家于漪老师为例,一辈子学做教师,不仅仅体现了教师专业发展永无止境,更加体现了教师职业发展时为学生负责、对学生负责的崇高师德体现。总之,深入挖掘教学内容中的师德元素,将其有机融入课程知识体系,既是思政课程特性的内在要求,也是培养德才兼备思政教师的必然要求。

三是在教学评价的实施上,将师德表现纳入《中学思政课程教学论》课程评价体系。从《中学思政课程教学论》的课程设置要求出发,其教学评价首先应该指向师范生对思想政治学科教学理论与方法的掌握程度和教学实践技能的实操水平,关注师范生在模拟教学、说课等实践环节中,能否将理论有效转化为教学行为,展现出合格思政教师的教学能力。但与此同时,其教学评价还应指向师德表现。师德是影响育人效果的重要因素,习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求,充分表明,即便思想政治教育专业的师范生掌握了丰富的理论知识与熟练的教学技能,若缺乏高尚师德,也难以真正实现思政课程的育人目标。因此,将师德表现纳入评价体系,通过对师范生在课程学习中展现出的教育情怀、责任意识、道德判断能力等方面进行评价,能够全面考量其是否具备成为优秀思政教师的潜质,促使学生在学习过程中重视自身师德修养的提升。

3. 师德教育融入《中学思政课程教学论》的实践路径

遵循师范生师德教育和师德养成的规律及目标要求,基于《中学思政课程教学论》师德教育切入点,其实践路径包括以下几个方面:

一是通过课程目标重构明确师德培养导向。《中学思政课程教学论》应具体明确通过该课程学习所应达到的师德培养目标,明确要求师范生“能够在中学思政课教学中体现师德规范,引导学生树立正确的价值观”。其目标可以具体体现为对师范生的教育情怀、责任意识和道德判断能力的培养。教育情怀的培育可通过课程学习,让师范生深刻认识到教育教学不仅只是知识的传授,更是心灵的滋养与人格的塑造,从而激发其内心深处对教育事业充满热爱与敬畏,将教育视为实现个人价值与社会价值相统一的使命担当。责任意识的培养旨在帮助师范生明确作为未来思政课教师,肩负着落实立德树人根本要求,引领学生树立正确世界观、人生观和价值观的重大责任。道德判断能力的提升旨在帮助师范生在复杂情境中能做出恰当的道德选择,为未来的教育实践筑牢坚实的道德根基。

二是通过教学内容整合,挖掘师德教育资源。比如可以结合中学思政课教学实际,引入优秀教学案例和师德失范案例,引导师范生分析案例中的师德问题,总结经验教训。例如,

在讲授“教学设计”时，可展示优秀教师的教学设计案例，分析其中体现的师德理念；同时，引入师德失范案例，让师范生讨论如何避免类似问题的发生。又如，在讲授思政课教学方法时，紧密结合师德要求，着重强调教师的职业道德在教学中的重要性。以讲授互动式教学法为例，强调该教学方法的运用应该尊重学生的主体地位，鼓励学生发表不同见解，耐心倾听并给予积极反馈，其实质正是教师关爱学生、尊重学生人格的师德体现。在课程教学中还可以在课程中，应加强教育法律法规的学习，使师范生了解教师的权利和义务，明确师德底线。例如，通过专题讲座、案例分析等方式，组织师范生学习《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，引导师范生依法执教，廉洁从教。

三是通过教学方法创新，增强师德教育实效。从《中学思政课程教学论》的教学实践来看，在教学方法的选择上，可以通过教学方法的创新引导师范生在实践中体验师德规范。比如实践训练环节可以通过角色扮演法让师范生分别扮演教师、学生等角色，模拟教学场景，在角色互动中感受教师言行对学生的影响，进而领悟师德的实践意义。比如可以通过小组讨论法组织学生围绕特定的师德主题展开讨论，促进学生之间的思想碰撞，深化对师德内涵的理解。

四是通过评价体系完善，确保师德教育目标的达成。《中学思政课程教学论》应基于师德教育的融入，构建全面且多元的评价体系。

就评价主体的多元化而言，应该发挥学生、教师等主体在评价中的作用。学生自评可以帮助学生对师德认知与行为进行反思总结，发现自身优点与不足，明确努力方向；学生互评则可以通过观察他人表现，从不同视角加深对师德的理解。教师评价凭借教师丰富的教学经验与专业知识，对师范生的师德表现较为客观和全面的评价，不仅指出问题，更应给予针对性的改进建议。

就评价方式的多元化而言，应实现过程性评价与终结性评价的结合。过程性评价通过对学生的课堂行为表现、平时作业、实践教学环节等展现的师德素养进行评价。例如，在课堂讨论中观察学生的发言背后的师德认知水平；在平时作业中，评价学生的教学设计是否融入了师德教育元素；在实践活动中，评估师范生的师德行为表现。终结性评价是一种关注学生学习结果的评价方式，在《中学思政课程教学论》的课程考试中可以设置师德相关题目，考查师范生对师德规范的理解和掌握程度。

总之，加强师德师风建设，要坚持教育引导和自我修养相结合。^[5]将师德教育融入《中学思政课程教学论》不但必要且可行。在未来的思政课教师培养中，应进一步结合新时代思政课教师的素养要求，落实课程思政理念，加强师德教育与教师教育课程的深度融合，不断创新实践路径和方法，更加关注实践环节，通过加强与中小学的合作，建立师德教育实践基地，为师范生提供更多的师德践行机会，做到学做一致，知行合一，促进师范生师德素养的全面提升。

参考文献：

- [1] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[S].北京：人民出版社，2022：29，
- [2] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京：人民出版社，2019：131，
- [3] 教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京：人民出版社，2019：135，
- [4] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京：人民出版社，2014：6，
- [5] 本书编写组.习近平总书记关于教育的重要论述讲义[M].北京：高等教育出版社，2020：218，