

探索《中医诊断学》课程思政建设模式

宋云旨^{1*}

(^{1*}广州华商职业学院 健康医学院, 广东 广州 511300)

摘要: 《中医诊断学》作为中医药类专业的重要课程, 需要形成完善的思政教学模式。课程贯彻“岗位导向、自主学习、以人为本、科学探索”的教学理念, 追求专业技能与职业道德并重, 采取“四诊→辨证→辨病→综合病案”四模块层层递进的课程思政内容融入模式, 将中医诊断的技术体系与思想政治的价值体系深度耦合, 提升学生的职业责任感与使命感, 促使实践能力提升, 为中医药教学注入新的思想动力。

关键词: 职业精神; 中医诊断学; 课程思政; 教学探索

Exploration of Ideological and Political Construction Model for the Course "Diagnosis of Traditional Chinese Medicine"

Song Yunzhi^{1*}

(^{1*}Guangzhou Huashang Vocational College, School of Health & Medicine, Guangzhou City, Guangdong Province, 511300, China)

Abstract: As an important course for traditional Chinese medicine (TCM) majors, "Diagnosis of Traditional Chinese Medicine" needs to establish a complete ideological and political teaching model. The course adheres to the teaching philosophy of "job-oriented, self-directed learning, people-oriented, and scientific exploration", emphasizing the equal importance of professional skills and ethics. It adopts a four-module progressive model of "Four Diagnostic Methods → Dialectic → Disease Differentiation → Comprehensive Medical Records" to integrate ideological and political education content, deeply coupling the technical system of TCM diagnosis with the value system of ideological and political education. This approach aims to enhance students' sense of professional responsibility and mission, strengthen their practical abilities, and inject new ideological impetus into the TCM education.

Keywords: Professionalism ; Diagnostics of Traditional Chinese Medicine ; Course-based Ideological and Political Education; Teaching Exploration

引言

《中医诊断学》是高等教育中医药类专业重要的桥梁课程, 前承专业基础课《中医基础理论》, 后接专业应用学科《方剂学》、《中医饮食保健》等, 是专业基础课程体系中的关键一环。它不仅是连接中医理论知识与临床实践的桥梁, 更是培养学生具备良好的诊断知识、初步的诊疗能力及良好职业素养的重要基石。本课程紧密对接中医药类专业的人才培养目标, 为从事中医特色治疗、健康管理咨询、中医药产品生产与经营等领域的专业技术工作奠定必要的知识和技能基础。

课程思政是立德树人的关键, 当代学校的重要任务之一就是践行当代课程思政新要求。

近十年来,全国多次召开关于高校思想政治的工作会议,要求“课程思政”概念真正走入高校课堂。2024年,国家更指出思政建设必须突出理论与实践相结合的价值导向,不断推动全国范围内思政教学改革的浪潮^[1-2]。《中医诊断学》课程与思政内容的结合,正是为学生作为未来的医务工作者,逐步养成既谨慎科学又大胆创新的科研精神、追求进步的责任感与使命感等职业素养的重要举措。

1.课程思政建设的必要性

1.1.思政教育方式单一

医药类课程本身内容复杂,知识点众多,思维方式抽象,致使思政元素常被匆忙塞入课程边角中,教师没有足够精力进行教授,难以形成合理的思政体系。另外在传统思政教学中,教师对思政元素挖掘不深入^[3],学生缺乏共情体验,认为学校的思政教育传统老套,对自身职业发展无用,因而不重视思政学习,影响积极性^[4]。

1.2.学生对职业责任缺乏明确认知

相当比例的学生并非自主选择专业,对于专业所需的能力与责任要求缺乏了解,而专业兴趣匹配才能促进学生的能力匹配^[5],进而强化人才素质。加之部分学生成长环境优渥,较以自我为中心,在医药工作者所需承担的责任、必要的团队合作意识和专业沟通技巧等方面均有所不足。

1.3.学习内容与工作实际脱节

在当前教学中,传统的教学模式仍占主导,而在医药生物科技领域,知识与技术却在不断更新。教材内容未能及时反映医学生物技术发展的新成果^[6],导致学生在临床实习中普遍面临知识学习与现实操作难以对应的矛盾,能力得不到充分展示和认可,自信心不足,处于迷茫状态。而《中医诊断学》课程具有较强的理论性与实践性,学生除专业基本的诊断知识与技能外,还需养成医务岗位应有的职业道德素养,成为德才兼备、具有家国情怀的医务人才。

2.课程设计

2.1.创新课程思政建设模式

研究显示,在将中医药体系结构贯穿整个教学课堂的同时,从多方面落实学生能力素质培养,如知识获取能力、交流能力、实践创新能力、团队协作能力等,对教学效果和思维能力都有明显提升^[7]。因此,《中医诊断学》课程秉持“岗位导向、自主学习、以人为本、科学探索”的教学理念,追求专业技能与职业道德并重,致力于培育学生对中医事业的热爱、严谨求实的科学态度、高度的工作责任心,以及严肃认真、尊重患者、尽职尽责的职业操守,课程内容紧密贴合高职中医药类专业岗位需求,旨在为学生打下坚实的知识技能基础,同时注重提升学生的职业素养,包括团队合作、沟通协调等综合能力,培养出技术过硬、道德模范的高素质技能人才。

课程采取“四诊→辨证→辨病→综合病案”四模块层层递进的课程思政内容融入模式,深入挖掘提炼思政元素,力图将其无痕融入专业教学,确保思政教育与专业技能培养共同进步。

2.1.1. “四诊”模块

中医临床实践技能的基石是“望、闻、问、切”四诊法^[8],是以中医诊断学基础理论与专业知识的系统掌握主要安排在此模块。通过传统文化引入、多位当代名老中医的诊疗病例、全国中医临床技能大赛要求、时政新闻和实践操作等,引导学生认识到中医药发展对于社会健康事业的重要性,激发学习热情与职业自豪感,同时结合职业要求,潜移默化培养学生的社会责任感与道德观念。

2.1.2. “辨证”模块

在掌握四诊技能的基础上，本模块将所学的知识初步应用，采用传统诊疗方案 and 现代医疗计划结合的教学方式，致力于通过案例教学将零散的知识系统结合起来，培养医务工作者坚守与担当的精神，提升集体荣誉感与使命感。

2.1.3. “辨病” 模块

注重技能训练强化，通过模拟临床实训，提升学生的诊疗操作技能与解决实际问题的能力。以新冠疫情等案例融入社会责任感和批判性思维的培养，鼓励学生在实践中精益求精。在此过程中，全部由学生主动参与学习、积极寻找问题答案，形成自己的观点^[9]，与技能操作相关的内容也能提高学生的学习兴趣。

2.1.4. “综合病案” 模块

整体技能提升模块，聚焦于中医诊断技能的综合运用与创新思辨能力培养，进行真实病案模拟和记录，在诊疗中化入人文关怀，引导学生树立以患者为中心的服务理念，了解医患沟通的复杂性和必要性，意识到职业涵养与服务意识的重要性，为成为优秀的中医药服务人才奠定基础。

四模块如图 1 所示。

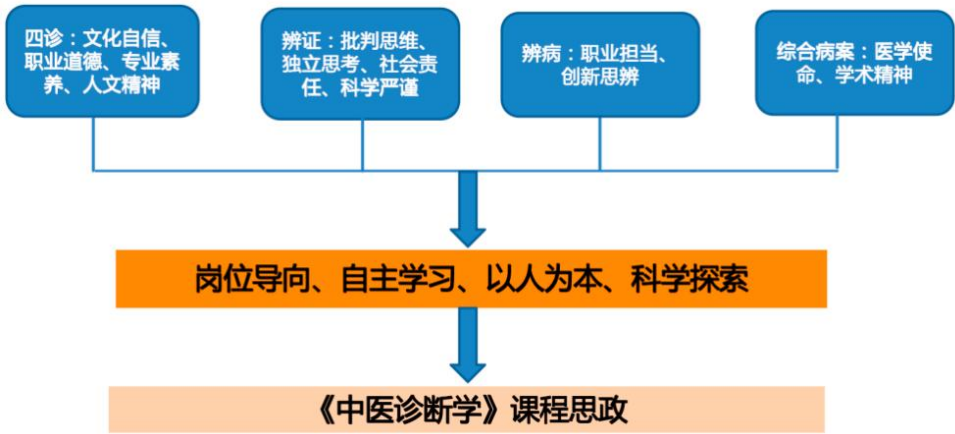


图 1 中医诊断学课程思政融入模式

2.2. 优化课程思政内容供给

遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神，本课程以层层递进的“四诊→辨证→辨病→综合病案”四大模块为课程思政框架，由浅入深，强化具有行业特色的思政元素与专业知识之间的结合，以思政案例为纽带，将家国情怀、社会责任、道德规范等要素融入日常教学。同时，充分利用实习实践机会，引导学生学会融入真实工作环境，提升能力。在技能提升过程中，持续关注学生是否能够持续保持正确的价值观和行为习惯，确保专业技能和职业操守的双重提升。

学生的学习热情同样与考核评价方式有关^[10]，在考核过程中运用学生互评、教师评价等多种方式，囊括知识目标、能力目标和素养目标，从学生相关知识的理解程度、团队协作和解决问题能力、尊重病患的行为品格等各方面进行考评。研究表明，过程性评价与终结性评价相结合的方式对学生的提升更为有利^[11]。

下面以呼吸异常疾病中的“哮喘”为例，在总结疾病规律的同时融入思政内涵：

首先采用讲授法，纠正日常观念中的“哮喘”。明代虞抟《医学正传》谓：“夫喘促喉中如水鸡声者，谓之哮；气促而连属不能以息者，谓之喘。”对哮与喘做了明确区别。后世鉴于“哮必兼喘”，一般统称“哮喘”，但实为两种不同疾病。医圣张仲景在《金匮要略》中提出了“平喘十法”，历经近两千年，在临床实践中仍有重要指导价值。通过上述医学经典原文，指出哮喘发展历史和病变相关脏腑的同时，可增强学生民族自尊心和自豪感，推动传统知识的继承和发展。

其次，结合全国中医临床技能大赛内容，通过电脑音频，播放正常的呼吸音与哮喘的病

理改变音，让学生尝试通过听声音初步判断此为何种呼吸异常。在学生对疾病基本症状有所理解后，选取近 5 年真实哮喘疑难病例进行分析。

同学进行讨论，分析其病因病机变化。教师根据反馈进行指导学生的诊疗过程。需要强调的是，由于哮喘患者多见于长期慢性病，医者在遇到此类患者时，不能产生畏难情绪或敷衍了事，在全力治疗的同时，还需考虑病人由于长期患病导致的情绪问题，适当进行精神安抚。在每天面对众多患者时，医务工作者为了长时间保持专业态度，必须要一直勉励自己“善恶始于足下”，一个小举动对病人而言可能是性命攸关的。

案例分析完成后，教师告知病例治疗后续，以事实证明，现代医学对于某些疑难杂症可能手段有限，传统医学却能在短期内治愈，学生大大增强了对祖国医学的信心和学习兴趣。

2.3.将思政教育有机融入课堂教学

2.3.1.医教结合，紧贴行业需求

依据人才培养方案、课程标准及行业要求，制定课程目标，融合知识传授、能力培养与素质提升。通过引入行业真实案例，让学生在了解行业动态的同时，接受更加贴近实际的思政教育，培育学生的科学精神、人文精神、道德情操和价值观念。

2.3.2.提升应用型人才素质

通过情景模拟、人机操作等实训练习，学生能够在真实环境中强化职业素养，提升实践能力。同时鼓励学生参与各项实习、实训项目，尝试将学校所学知识应用于实际工作中，实现知识与技能的进一步融合提升。

2.3.3.思政融通，全面育才

根据学生需求，将课程细化为任务点，借助临床实际工作病例，将隐性思政教育巧妙化入显性知识传授中，达到了专业发展和职业素质相结合的效果，为学生未来的工作生涯和考取执业医师、执业药师资格做好准备。

2.4.建设课程思政优质数字化资源

在信息技术不断发展的当下，高等教育也开始向数字化、智能化发展，学习不再受到时空的限制^[12]。充分利用职业教育专业教学资源库（含资源库与 MOOC 课堂），深度挖掘专业知识体系中的思政元素，强化思政特色专业建设。首先依托智慧职教平台，明确目标学生需求，结合专业特点及未来职业要求，制定网络课程思政目标。其次根据需求分析结果，设计课程思政内容，选择合适的思政切入点，融合临床案例与职业道德素养、文化自信、民族自豪感、核心价值观等思政元素，在切合教学需求的基础上，打造具有吸引力的数字化资源，为思政教学提供协同力。

3.教学实施效果

3.1.立德树人，德技并修

结合课程思政建设内涵，着重培养医德素养和人文精神，同时强调工匠精神，鼓励学生提升专业技能。此外，通过案例分析、社会实践等方式，使思政教学与工作实际问题结合，将传统的道德教育转化为自发的情感行为^[13]，为学生展示了心态在医务过程中的重要性，提醒学生在将来的工作中要时刻谨记肩上所担负的责任、使命和荣誉。

3.2.提升教学效果

通过案例分析、互动探究、考核方式改良等方式，为学习注入了活力，符合“情感学习理论”^[14]，提高了学生的专注度和积极性。在课堂参与度方面，学生的学习态度、作业完成度、实训积极性、实训质量、专业认同度显著提高；在思维状态方面，多数学生注意力较集中，能发现问题并合作解决问题，形成独立思考的能力；在学业完成情况方面，学生能将新知识融入原有知识体系，技能得到良好训练，思想政治素质明显提高。

3.3.强化数字化资源与实践教学

通过实践操作模拟真实工作流程,学生能够将所学理论知识应用于实际,与时俱进地对接职业岗位需求,提升技能水平与职业素养。智能技术也使教学更加个性化、动态化和客观化^[15],课程深度融合数字化资源,线上互动交流,有利于增强学生实践能力,提升学习效率,在一定意义上改善了传统的课堂模式。

4.小结

综上所述,《中医诊断学》课程的思政建设不仅内容广泛,而且复杂长远。思政元素与专业教育的融合可以有效地提升教育质量^[16],为专业课教育提供更广阔的发展空间。将思政贯穿于教学全过程,有助于达到润物无声的效果,增强学生的参与度和体验感,从而更好地培养其职业素养和道德观念,最终达到知识、能力、价值三者的协调统一^[17]。

参考文献:

- [1] 尹金花, 吴兴, 吐尔逊江·库尔班, 等. 课程思政融入《兽医内科学》的教学实践[J]. 现代畜牧科技, 2024, 110(7): 167-169.
- [2] 艾楚君, 刘玉立, 等. “大思政课”的逻辑意蕴、理据审视与路径优化[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2024, 39(4): 1-9.
- [3] 张经纬, 董福龙, 刘宗飞, 等. 机器人工程专业模拟电子技术课程思政教学探索[J]. 西部素质教育, 2025, 11(11): 50-54.
- [4] 许名颖, 周开靓, 杨阳, 等. 《病原生物与免疫学》课程思政教学改革探索[J]. 继续医学教育, 2024, 38(4): 5-8.
- [5] 冯沁雪, 岳昌君, 等. 本专科毕业生的专业兴趣匹配能促进就业匹配吗?——基于专业、学历、能力三维就业匹配的实证分析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2025, 43(05): 96-114.
- [6] XIE TINGTING. Exploring the Integration of Digital Health Tools in Enhancing Vocal Music Education and Traditional Music Culture: A Biotechnological Approach in Higher Education[J]. Journal of Commercial Biotechnology, 2024, 29(2): 215-224.
- [7] 吴地尧, 雷金月, 章新友, 等. “思政引领+科研赋能”的研究生论文写作课程教学改革与实践[J]. 江西中医药大学学报, 2025, 37(03): 102-105.
- [8] 王立娟, 徐鸽, 李福凤, 等. 做好说课设计提升中医四诊技能实训教学素质[J]. 中医教育, 2025, 44(02): 112-116.
- [9] 符金雅, 吴雅君, 等. 以提升中医辨证施护能力为导向的阶梯式教学模式在耳鼻喉科护理带教中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(15): 143-145.
- [10] 李孟倩, 汪金花, 韩秀丽, 等. 新工科背景下1+3PBL互动性教学设计改革与实践[J]. 高教学刊, 2024(20): 42-46.
- [11] 牛亚杰. 线上线下+虚实结合混合式教学改革探索与实践——以化工装置生产事故应急处置为例[J]. 中国教育技术装备, 2024(13): 22-25.
- [12] 杨振誉, 谢珊, 马可嘉, 等. 线上线下联合教学结合视频反馈教学法在诊断学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(12): 96-100.
- [13] 李永鑫, 王焕春, 王英南, 等. 护理专业课程考核评价融入思政元素初探——以病原生物与免疫学课程为例[J]. 职业教育, 2021, 20(32): 79-80.
- [14] 朱振. 基于情感学习理论的大学英语研讨互动教学策略[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(06): 1893-1897.
- [15] 江雪姣. 高职院校医用化学线上线下有机结合教学模式研究[J]. 现代商贸工业, 2024, (14): 242-243.
- [16] 陈紫聪. 高校非学历继续教育高质量课程思政体系的构建研究[J]. 继续教育研究, 2024(5): 77-81.
- [17] 康国光, 章胜勇, 罗峰, 等. 课程思政育人效果评价研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (5): 7-9.