

AIGC技术在会计专业课程教学中的创新应用研究——以会计信息系统为例

王栋^{1*}

(^{1*}西安明德理工学院, 陕西省 西安市 710124)

摘要: 随着时代的快速发展, AIGC 技术已经成为会计行业数字化转型的重要推动力。本文以会计专业为例, 并从会计信息系统课程入手, 研究 AIGC 技术应用于会计专业课程教学中的新途径, 分析了当前会计专业类课程教学中应用 AIGC 技术所存在的问题, 在总结了今后教学应用需要坚持的原则后, 结合存在的问题并在此基础上提出了有效的解决策略以及可行的办法, 以期 AIGC 技术在会计专业课程教学中发挥更大作用提供参考, 从而为后续更好地提升教学质量与人才培养质量做好准备。

关键词: AIGC 技术; 会计专业教学; 会计信息系统课程; 教学应用

A Study on the Innovative Application of AIGC Technology in the Teaching of Accounting Specialized Courses - Taking Accounting Information System as an Example

Wang Dong^{1*}

(^{1*}Xi'an Mingde Polytechnic University, Xi'an, Shaanxi Province, 710124, China)

Abstract: With the rapid development of the times, AIGC technology has become an important driving force for the digital transformation of the accounting industry. In this paper, we take the accounting profession as an example, to study the new way of AIGC technology applied in the teaching of accounting professional courses, analyzes the problems existing in the teaching of the current accounting professional courses applying AIGC technology, summarizes the principles that need to be adhered to in the future teaching and application of the combination of the existing problems and on this basis puts forward an effective solution strategy as well as feasible methods, in order to play a greater role in the teaching of accounting professional courses to provide references, so as to prepare for the subsequent better enhancement of the quality of teaching and talent training quality. In order to provide reference for AIGC technology to play a greater role in the teaching of accounting courses, so as to prepare for the subsequent improvement of the quality of teaching and training of talents.

Keywords: AIGC Technology; Teaching and Learning in the Accounting Program; Accounting Information Systems Curriculum; Instructional Applications

引言

AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) 技术也称人工智能生成内容, 是近些年来兴起的新兴技术, AIGC 主要是借助机器学习、自然语言处理等技术, 通过语言命令、语言模型等自动生成文本、图像、音频等内容。如今, AIGC 技术以自身强大的功能及优势, 成为了

促使各行业数字化转型的重要推动力。

同时, AIGC 技术的产生也对会计行业产生了较大的冲击, 传统的会计业务主要是靠花费大量时间和精力进行人工处理, 多是简单重复的流水线工作, 而现如今处于大数据时代, 会计岗位的工作除了基本核算外, 也需要会计人员能够运用 AIGC 技术对会计业务处理结果进行深层次分析和解读, 对会计人员的综合素质有了更高的要求, 这也就意味着培养人才的高校及授课教师, 需要及时转变授课模式, 并能够与时俱进地将 AIGC 技术应用到整个教学过程中, 以帮助学生转变学习思维和提高认知。

而目前, 在课堂教学中能否切实运用好 AIGC 技术并开展操作是至关重要的, 这不仅仅只是让 AIGC 真正落实于教育场景中, 更多的是依靠 AIGC 聚集各种资源并加以整合利用、简化教育过程, 健全和完善教育方式与教育方法, 创设教育新情景、创立教育新模式, 以更好地实现高质量发展、强化人才培养体系。《教育信息化 2.0 行动计划》也提出: 将“信息技术和智能技术深入融入教育全过程, 推动改进教学、优化管理、提升绩效”^[1]。当下, 新兴技术层出不穷, “人工智能+教育”也呈现出新的形态, 而 AIGC 技术的应用不仅有利于革新教育模式和改良教学方法, 也能够为教师和学生在教学过程中实现角色转变提供媒介。同时, AIGC 技术的应用也能够为教学活动提供新的视角和众多可能性, 并为提高教育及人才质量奠定基础 and 提供必要的支持。本文将在在此基础上, 通过对国内外文献进行汇总梳理, 总结现有 AIGC 技术融入同类专业课程教学的经验, 并了解适用现状和前沿动态, 从而探索适合将 AIGC 技术融合到会计专业课程教学的创新应用策略, 并对这些策略的实施效果进行评估, 且验证其适用性和可行性。

1. AIGC 技术在会计专业类课程教学应用中存在的问题

1.1. 教学资源的适配性和应用性不足

会计专业的发展目前已经到一个相对比较成熟的地步, 各类教学资源纷繁复杂。而当前市场上基于 AIGC 技术所生成的会计教学资源, 虽然形式多样, 但是在内容的深度和广度上难以精准匹配各高校会计专业的教学需求以及现阶段市场就业岗位对人才的要求。比如说, 通过 AIGC 生成的会计案例, 无法完整还原真实业务处理场景, 且数据比较简单, 业务形式也比较单一, 这种情况无法让学生接触到真实工作中可能面临的复杂会计问题, 自然不能够提升学生的实践能力。同时, AIGC 生成的教学课件、习题、课后反思等资源, 在知识点的编排和讲解逻辑上, 仅有利于汇总整体框架, 细节方面与会计专业教学大纲的要求仍然存在偏差, 难以有效辅助教师开展系统的教学活动^[2]。

1.2. 教师 AIGC 技术的应用能力有待提升

现阶段的 AIGC 技术发展非常迅速, 但各个专业尤其是会计专业教师, 之前对于软件类接触的比较少, 导致其对 AIGC 技术的认知和实际操作能力受限。主要体现在教师不熟悉 AIGC 工具的使用方法, 无法充分发挥其功能优势, 或者不能够有效将 AIGC 工具与授课活动充分结合起来。比如说在课前, 无法熟练运用 AIGC 生成多样化的教学资源供学生使用, 或在授课过程中, 不能够较熟练地使用 AIGC 生成教学内容和进行教学活动的设计, 同时自身难以把控内容的准确性和专业性, 这样就难以提升学生学习的兴趣, 且大部分时间会浪费在操作和理解 AIGC 技术应用上, 并非形成教学进程上紧凑的衔接。此外, 教师在将 AIGC 技术融入教学过程的教学设计能力不足, 无法将 AIGC 技术与传统教学方法有机结合, 出现了教学“两张皮”现象, 从而导致教学效果不佳。

1.3. 学生无法有效判别风险

现在的大学生多多少少都存在着一定的懒惰心理, 而如今处于 AIGC 技术日益发展的背景下, 如果缺乏老师和家长正确地引导和监督, 就会使其会过度依赖使用这种技术。比如: 在会计信息系统课程的授课过程中发现, 部分学生在遇到难题时, 并不会静下心来分析问题, 而是会直接通过 AIGC 获取解题步骤和解决方案, 这就导致学生自主思考和探索问题根源的能力大大降低。另外, 在撰写实验报告时, 学生也会直接输入关键词和语言命令到 AIGC 工具后实现自动生成, 而并未结合自身感受加以反思, 这样就会弱化学习的初衷和自身综合素质的培养。这种过度依赖不

仅抑制了学生能力的养成和创新思维的发展,还可能导致学生对专业知识的理解过于浅显,无法切实掌握核心技能和具备足够的专业素养,最终的结果可能是,学生在未来面对真实业务时无法灵活处理,且缺乏自主探索的意识。

1.4.数据安全性和伦理问题需得以重视

会计专业在实际的教学和学习过程中,需要接触到大量的敏感信息,而在 AIGC 技术盛行的大环境下,就很容易产生数据安全及伦理风险问题。一方面 AIGC 工具在处理与生成教学相关内容时会因为算法漏洞、数据泄露、平台技术问题等因素,导致学生个人隐私信息、企业商业机密、财务信息等数据外泄。另一方面由于 AIGC 生成的内容可能存在假、差、抄等问题,如果教师未经甄别就向学生提供,就很容易让学生形成错误的认知,并且给学生的知识掌握带来一定的负面影响,进而会影响会计专业人才培养的质量和诚信体系建设。

2.AIGC 技术在会计专业类课程教学应用中应遵循的原则

2.1.以学生为中心

现在很多高校在授课过程中都选择 BOPPPS 和 OBE 为主要的教学方式,其核心理念都是以学生为主体来开展教学活动。因此,在课堂上使用 AIGC 技术应该同样以学生的学习需求、发展目标为导向。比如说在教学内容的设计上,可以利用 AIGC 技术自动生成不同的学习资料供不同学习能力、学习进度的学生选择性使用,满足分层教学和因材施教的目标要求。其次可以通过收集学生的学情数据,根据学生的学习表现和不足,通过 AIGC 为学生推送针对性的会计案例分析、练习题、讨论题和延伸拓展训练等,引导学生自主学习和自我反思,从而培养学生的主动性和独立思考能力,真正做到以学生为中心^[3-4]。

2.2.专业性与准确性

会计学是一个专业性和规范性较强的学科,内容的专业性与准确性会影响教学和人才培养质量。而授课教师在使用 AIGC 工具进行授课时,要起到主体引领作用,需要结合权威、最新的会计准则、法规和实际会计业务过程,对生成的各项内容进行严格审核和校验,避免出现错误或产生误导性信息,确保学生接受到的知识是准确、规范且符合行业标准的,并要随时提醒学生在使用 AIGC 技术获取内容时,要能够凭借自己的专业素养对其进行判断和识别。

2.3.适度融合

目前,AIGC 技术并未达到非常成熟的阶段,只能作为辅助工具来适度使用,也就是说现阶段 AIGC 技术并不能够完全替代传统教学方式,而是要与传统教学手段结合使用。这种适度融合就是说,在课程教学中,对于理论知识的讲解,仍可采用传统的课堂讲授方式,不仅能够确保知识体系的系统性和完整性,也能够帮助学生打好专业基础,从而为后续课程的学习及技能的培养提供支撑;而在案例分析、模拟实践、小组讨论等实践性强的环节中,教师可借助 AIGC 生成多样化的案例和模拟场景,此举不仅增强了教学的趣味性和实践性,也有利于提高学生学习的积极性^[5]。

2.4.注重伦理与保障安全程度

在应用 AIGC 技术过程中,使用各方都要重视数据安全和伦理问题,做到事前预防并制定好相关保障及处理措施,对含有敏感信息的教学数据做好加密处理,避免教学数据外泄。同时,在实际使用之前,需要制定明确的 AIGC 内容审核规章制度,要求教师和学生对 AIGC 生成的内容进行严格甄别,杜绝虚假信息以及剽窃行为的发生,防止因为这些情况造成严重的后果和不良影响。更需要注意的是,在当下的立德树人背景下,此过程中教师可融入思政教育元素,培养学生的诚信意识以及提高学生的信息安全素养。

3.AIGC 技术在会计专业类课程教学应用中的创新策略提出

3.1.定制化教学资源

由于不同课程的目标、教学方式、面向群体等存在差异,而为了避免不同课程的教学出现严重的模版化,教师可利用 AIGC 技术开发具有针对性的特色教学资源。比如,我们可以集合会计行业专家、企业导师、技术人员和授课教师,共同以 AIGC 技术为基础,结合会计专业人才培养方案、教学大纲、课程要求和企业实际岗位用人需求等,生成覆盖不同行业、不同业务场景、不同维度、不同难度层次的教学资源库^[6]。以会计信息系统课程为例,我们可以借助 AIGC 技术开发出包含不同企业类型、不同企业规模、不同业务复杂程度、不同业务流程的账务处理案例供学生自主选择使用,让学生在掌握基本操作技能后,能够在多样化案例中巩固和提升专业技能^[7]。例如,一些高校现已经利用 AIGC 技术创建了虚拟会计实验工作坊,学生可以在工作坊模拟企业的财务业务流程,包括账务处理、凭证生成、数据汇总、税务申报等。在这个环节中,脱离了以往“填鸭式”教学和仅浏览工作业务流程图等教学方式,使得学生能够在这种模拟场景下巩固和提升实践技能,且加深对会计学原理和实践环节的理解和感悟,更有利于培养他们在未来在实际工作业务中处理复杂事项的能力。除此之外,也应当建立起教学资源动态更新机制,在不断的更新迭代之中及时对财务制度以及市场发生的变化、企业真实业务状况进行相应改善和提升,避免发生时过境迁的现象。

3.2.强化教师培训和提升教师应用能力

近些年来,较多省份及高校正在逐步加大对教师 AIGC 技术使用的培训力度,。高校及专业教研室也应当增强对教师的培训力度,提高专业教师的 AIGC 应用熟练度。从现阶段会计授课教师反映的情况来看,除了要让他们了解掌握 AIGC 工具的操作使用方法外,更要教会他们如何使用 AIGC 技术生成教学素材、资源案例库、教学方案设计、教学活动安排等,另外还要多提供一些能够有效将 AIGC 技术融于专业课程教学的优秀案例供教师参考和借鉴。以现有 AIGC 技术的功能来举例,传统的财务指标计算是依靠教师在黑板上进行手动计算,计算量庞大且教学方式枯燥,学生很难提起学习兴趣,并对所学知识点进行延伸拓展,而如果运用 AIGC 工具,只需要导入财务数据,利用 AIGC 的智能分析功能,可以为学生提供动态的公式推导、计算结果产生的流程,同时还能够为学生提供这些计算结果所延伸的可视化图表和解读报告。此外,高校也应当积极鼓励教师开展基于 AIGC 技术的教学创新研究和实践探索,形式可以是教学竞赛、教学观摩课、经验座谈会分享等,此举意在促进教师之间的交流与学习,从而形成教师 AIGC 应用能力提升的长效机制^[8]。此外,高校应当建立并不断优化教师 AIGC 应用能力评价体系,比如说理论课可采用学生反馈的方式来进行评定,而实践课程可联合企业对授课班级学生的技术技能掌握情况进行测评,同时也可对已毕业学生在工作岗位中,所表现的综合素质水平和处理事务的能力等进行追踪评价,从而以此来激励教师紧跟时代趋势、不断更新自身知识体系和提高技术应用水平,为提高教学质量和育人质量增砖添瓦。

3.3.正确引导学生

在实际教学过程中,教师要引导学生认识到 AIGC 技术的作用和不足,培养学生合理使用 AIGC 工具的意识 and 能力,可以通过课堂讲解、案例分析等方式,让学生了解 AIGC 技术在会计学习中的辅助作用及过度依赖其的风险。在会计信息系统课程的实践教学中,如果面临复杂情况,可以要求学生先自主分析问题,并结合前置课程学习的基础和自身对于问题的看法和意见,自行制定初步解决方案,再利用 AIGC 工具进行验证和补充,以此培养学生独立思考和解决问题的能力^[9]。这种方式目前已在授课班级中推行了 5 个月,此举所带来的益处也非常可观,比如说在这种模式下培养的学生进行各类竞赛的准备时,遇到故障首先能够自主分析问题产生的原因,并尝试根据所学知识自主解决,再通过 AIGC 技术寻求帮助,并能够据此分析前置思考环节所存在的不足,从而养成良好的学习习惯,这样的学习方式也帮助他们在近期各类竞赛中都获得了较好的成绩。同时,教师在课下也可以布置一些开放性的学习任务,并鼓励学生利用 AIGC 技术进行创造性尝试,以此充分发挥学生的创新思维和实践能力^[9-10],也有助于检验学生对于所学知识在广度和深度上的水平高低。

3.4.探索新型教学模式与教学方法

时代发展迅速,教师应当基于 AIGC 技术,积极探索适宜的会计专业课程教学模式和方法。

以会计信息系统课程为例,可实行混合教学模式,主要是将线上 AIGC 辅助与线下授课相结合。课前,学生可以通过 AIGC 技术获取预习资料、教学大纲和自测习题,做到自主学习和问题探索;在线下授课过程中,主要针对学生的初步学习情况进行重点讲解和答疑,并针对个性问题鼓励学生进行讨论和发表自主意见,以提高教学的针对性、效率和授课质量^[11-12]。同时,如果各高校及教研室具备相关的资源和设备条件,教师还可以利用 AIGC 技术生成虚拟现实(VR)或增强现实(AR)教学场景,让学生身临其境地体验会计工作环境和业务流程,进而提高学习的沉浸度和趣味性^[13]。目前,很多会计专业强校已经通过 AIGC 技术创建了 VR 报账系统,该系统一比一还原税务大厅的报税流程,学生能够直接体验完整的工作业务步骤,同时通过 AIGC 技术对 VR 场景内所遇到的问题提出对应策略和解决办法,这种方式不仅加深了学生对税务知识的理解,还增强了实践技能和灵活处理问题的能力,最重要的是,弱化了理论与实践之间的差别。

除此之外,教师还可以联合合作企业尝试用 AIGC 技术构建个性化学习路径,根据班级所有学生的学习数据、个人特点、学习情况和未来职业规划等,为每个学生制定专属的学习安排表,且通过 AIGC 技术及时追踪和反馈每个人的具体情况,从而实现分层兼顾与精准化教学,真正落实因材施教的教学目标和教学理念^[14-15]。

4. 结语

AIGC 技术是当今教育变革的主要驱动力,同样重塑了现在的会计行业,其不仅为会计专业的课程教学带来了新的机遇,也为授课教师转变教学方法、提升教学质量提供了更多的可能性,并极大推进了教育数字化的改革进程。但与此同时,AIGC 技术也处于不断优化和完善的阶段,在应用过程中仍会面临较多的问题,因此在实际应用过程中需要多方共同识别和应对。

本研究结合 AIGC 技术,分析了现有同类研究所存在的问题,并提出将 AIGC 技术有效融合在会计专业课程中所需要遵循的原则和具体实施策略,创新点包括综合分析了教师、企业和学生之间的联动作用,以及借鉴并应用了部分优秀高校的改革模式,同时分析了已实施方案所产生的正向效果并验证其可行性。

未来,随着 AIGC 技术的持续发展和广泛应用,对 AIGC 技术在会计专业教学中的要求也会越来越高,而对于专业教师来说,需要尽可能实现 AIGC 技术与会计专业教学过程的深度融合,并能够在动态的变化中不断优化应用策略,并为会计教育事业未来的发展注入新的活力,切实提高教学的实效性,从而提升教学质量与育人质量。

参考文献:

- [1] 程甦.基于教育数字化的 AIGC 技术在初中道德与法治教学中的应用研究——以九年级上册“中华文化根”教学为例[J].福建教育学院学报,2025,26(02):15-18.
- [2] 钱胜,张婉琪.AIGC 技术在高职市场营销课程教学中的 SWOT 分析及发展策略探究[J].黑河学刊,2025,(01):56-63.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2025.01.007.
- [3] E. Liao, "Research on Teaching Reform for Python Programming Curriculum Based on AIGC-CDIO-OBE Model," 2024 6th International Conference on Computer Science and Technologies in Education (CSTE), Xi'an, China, 2024, pp. 106-109, doi: 10.1109/CSTE62025.2024.00026.
- [4] Zhu G, Zhao B, Tang J. A Study of the AIGC-Enabled BOPPPS Smart Teaching Model[C]//Proceedings of the 2024 International Symposium on Artificial Intelligence for Education. 2024: 166-170.
- [5] Wei Q, Qi W. Research on Innovative Teaching Models in Accounting Education Based on Artificial Intelligence Generated Content (AIGC)[J]. Journal of Higher Education Teaching, 2024, 1(2): 83-90.
- [6] 樊怡彤,孙婧钰.信息技术在市场营销专业移动电子商务课程教学中的应用[J].中国管理信息化,2025,28(10):212-214.
- [7] 杨金鑫,汪硕峰,王亚楠,等.AIGC 在能源动力测试技术课程中的教学应用研究[J].时代汽车,2025,(11):120-122.
- [8] Jin Y, Zhang J, Dai H. Exploration on Teaching Content Reform of Programming Course in the

- Era of AI[C]//International Computing and Combinatorics Conference. Singapore: Springer Nature Singapore, 2024: 30-35.
- [9] Yixin L, Zhileng X, Qing H, et al. The Role and Challenges of AIGC-Driven Personalised Learning in Promoting Educational Sustainability: A Case Study Involving University Students in China[J]. 2025.
- [10] 杜军霞,朱秀敏,张雪辉,等.信息化技术在任务式教学中的应用实践探索——以师范类生物科学专业人体解剖生理学课程为例[J].高教学刊,2024,10(28):135-138.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.28.032.
- [11] 赵迪,常升龙,孙廷,等.AIGC 驱动的图像超分重构赋能教学实践应用研究[J/OL].南京信息工程大学学报,1-16[2025-06-08].<https://doi.org/10.13878/j.cnki.jnuist.20250429001>.
- [12] Zhang L. Reform and Innovation of Higher Vocational Information Technology Courses from the Perspective of AIGC[J]. Advances in Vocational and Technical Education, 2024, 6(3): 199-205.
- [13] 石伟刚.VR 技术在焊接专业课程教学中的应用[J].中国机械,2023,(31):90-93.
- [14] 孙静.AIGC 赋能应用型本科课堂教学改革——以大数据技术原理与应用课程为例[J].办公自动化,2024,29(19):45-47.
- [15] Xu J. Exploration of the Applications of Image-based AIGC in Art Education[J]. Advances in Social Development and Education Research, 2024, 1(3): 60-65.