

生成式 AI 赋能下的会计教学改革 可持续研究

陈倩¹

(¹广东生态工程职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 伴随着大数据的广泛应用, 生成式 AI 给会计教学带来了前所未有的变革和挑战, 这是人工智能技术日新月异的时代。这个教学改革通过从不同维度和层次推动会计教育模式的转变。面对新技术的冲击, 传统的教学模式受到了冲击。生成式 AI 的应用现状、优势、挑战及可持续发展策略在会计教学中的应用进行了深入探讨, 推动会计教学改革的可持续发展。研究表明, 生成式 AI 能够有效提升会计教学的效率与质量、推动会计教学模式改革和培养复合型会计人才但也需应对数据安全、伦理问题及学生思维能力培养等方面的挑战。

关键词: AI; 会计教学改革; 数字化教学模式; 可持续发展

When the camera exposes the system Sustainable Research on Accounting Education Reform Empowered by Generative AI

Chen Qian¹

(¹Guangdong Eco-Engineering Polytechn, Guangzhou city, Guangdong province,
510000, China)

Abstract: With the widespread application of big data, generative AI has brought unprecedented changes and challenges to accounting education, marking an era of rapid advancements in artificial intelligence technology. This educational reform promotes a transformation in accounting education models from various dimensions and levels. In the face of the impact of new technologies, traditional teaching methods have been challenged. An in-depth exploration of the current application status, advantages, challenges, and sustainable development strategies of generative AI in accounting education has been conducted to foster the sustainable development of accounting teaching reform. Research indicates that generative AI can effectively enhance the efficiency and quality of accounting education, drive the reform of teaching models, and cultivate versatile accounting talents. However, it also faces challenges related to data security, ethical issues, and the development of students' thinking abilities.

Keywords: AI; Accounting Education Reform; Digital Teaching Model; Sustainable Development

引言

在数字化时代, 人工智能技术的飞速发展正在深刻地重塑各个行业的格局, 教育领域也不例外。韩俊杰 (2025) ^[1]指出生成式人工智能 (AI) 将给会计教学带来了质的飞跃和改革, 但是也会带来很多的挑战。相关文献表明生成式 AI 是一种基于数据的基础模型系统能通过用户的指令生成用户所需的作品, 是采用二进制决策原理或者通过输入指令生成文本、图像、音频等多种内容形式的先进 AI 技术 (苗逢春, 2023) ^[2]。此项技术凭借其强大的算法和语言处理能力更让使

用者清晰易懂容易掌握，正在逐步重塑会计教育的模式与方法。在教学的过程当中，能够及时根据教学内容生成相适应的课程档案、案例分析、教学资源、PPT、动态操作案例等。这极大的提高了教学适量，而且还能根据班级的学习进度、学生的特点提供个性化辅助教学（张传斌 吴伟坚，2023）^[3]。此外，郭丽曼（2025）^[4]强调生成式 AI 教学模式还能及时给学生提供智能答疑服务、模拟实践等能够增强学生自主学习的积极性。自动化数据处理和智能分析等也改变了会计工作的操作模式，也对会计的教育方法、内容提供了新要求。研究表明，会计教育模式的该给已经迫在眉睫，职业院校和高校都要积极应对这一变革，探索出适合会计教学的新路径，培养新时代接班人的会计人才（JOAN BALLANTINE ET,2024）^[5]。然而，机遇和挑战都是并存的。新技术的产生会对旧技术带来一定的冲击，学生和教师都需要适应新的教学模式。同时，还需要花时间去学习和掌握新技术。研究表明，生成式 AI 在会计教学中的应用也面临着诸多问题，如数据质量与安全性问题，教学变革适应性问题、学术诚信和伦理问题（李琛滢;孙玮，2024）^[6]。本文将深入探讨生成式 AI 在会计教学中的应用现状，分析其带来的优势与挑战，并提出相应的可持续发展策略。通过研究，旨在为会计教育工作者提供有益的参考，帮助他们更好地应对新技术带来的变化，推动会计教学改革的可持续发展，培养适应未来数字化社会需求的高素质会计人才。

1.生成式 AI 在会计教学中的应用现状

生成式 AI 如 DEEPSSEK 和 CHATGPT 等正在改变着会计教育的方式。研究表明，生成式 AI 使教学资源的智能化，它可以根据教学大纲和核心课程要求，快速自动生成所需的高质量教学辅助课程材料，包括教学大纲、PPT、教案等（张海丽,2024）^[7]。例如，广东外语外贸大学南国商学院在该校的《管理会计学》课程中，将复杂的课本知识通过有言 ALGC 转化成脚本，生成视频激发学生学习的积极性。教师也可以利用 ChatGPT 等工具输入课程主题和目标，生成详细的教案框架、教学内容、财务报表、会计凭证等教学材料。孙淑萍（2024）^[8]指出这不仅节省了教师的备课时间，还能确保教学内容的系统性和逻辑性，同时给学生提供了丰富多样的学习资源。同时，何艳辉（2024）^[9]也指出，生成式 AI 在职业教育中的应用，有助于打破地域和资源壁垒，实现教育资源的均衡配置。除此之外，会计教学内容的转型与重构。AI 技术可以生成会计教学中的实践案例，帮助学生更好地理解复杂的理论和方法。AI 系统可以根据特定的行业背景和业务场景，生成具有代表性的管理会计案例，供学生进行分析和讨论（李明娟,刘蕊萍,杨丽，2024）^[10]。这些案例不仅具有时效性，还能涵盖不同类型的业务场景，拓宽学生的视野。2025 年 5 月广州华商学院会计学院应用“生成式 AI 在应收账款中的实践”让学生在聚焦 AI 技术与传统会计课程融合。长春金融高等专科学校是东北地区首个通过生成式 AI 财务应用平台，给学生提供一个真实的财务场景应用背景。学生仿佛置身于真实的职场环境，模拟财务部门的日常工作往来。在应用过程中，遇到然和盲点 AI 导师都能实时迅速给出反馈给学生解答疑难杂症。推动会计教育模式从理论教育向实践教育的升级改变。

2.生成式 AI 赋能会计教学的优势

数智化时代，AI 技术的引入会计教学当中能大幅度的提高教学效率并能因材施教采取个性化教学让学生体验个性化学习。智能化与会计学科深度融合推动会计教学模式的转型，培养跨学科复合型会计人才。

2.1.提升教学效率于个性化学习体验

生成式 AI 的自动智能化和个性化特性能够在会计教学中显著提高教学效率。AI 通过升学学习技术和数据处理自动生成会计教学所需要的辅助教学资源并能快速准确的回答学生问题。这将节省教师在备课上的时间投入，并使教学内容更丰富多元化。此外，教师还能通过 AI 实时了解学生的学习进度和掌握知识点的情况，根据学生的每个人特点规划学习计划深入贯彻“因材施教”的学习理念。这种针对性的教学，更有效提高学生的学习效率和激发学生的学习热情（张广录,刘晓峰，2024）^[11]。

2.2.推动会计教学模式转型

孙淑萍指出生成式 AI 推动教学模式从“师-生”的双向关系已经向“师-生-机”三者模式转变，这促使了从传统的教育模式向人工智能教育模式转变。教师也从传道授业者向学生学习的引导者转变。通过 AI 生成的互动型学习模式和实践内容，增强了学生自主学习和实践的参与感。例如，生成真实的会计工作环境，学生从原来理论学习逐步转移到在虚拟真实环境中进行会计记账、财务报表分析等实际操作学习中。人机协同的教学模式不仅能够提高学生的学习主动性积极性，还能在教学的过程中促进教师的专业学习能力（吴传刚,潘俊燕,王路遥等，2024）^[12]。

2.3.推动复合型会计人才培养

AI 技术的应用需要与多学科进行深度结合，学生和教师都不仅需要有扎实会计知识和需要掌握其他学科的知识，这有利于培养学生的跨学科融合和综合能力。正如，生成式 AI 结合管理学、经济学、信息技术等学科知识，为学生提供综合性的学习体验。通过生成式 AI，学生可以学习如何在不同学科背景下应用会计知识，培养其综合分析和解决问题的能力。这种跨学科融合的教学方式不仅拓宽了学生的知识面，也培养了其创新思维和跨学科合作能力（白雪梅,郭日发）^[13]。

2.4.促进教学创新与重构

生成式 AI 的引入为会计教学带来了新路径改变的原有的教学方式，还推动了教学生态的重构。教师可以利用 AI 技术建立虚拟实验沙盘、AI 云端学习平台、智能讲堂等等创新教学模式。这些创新模式都能给学生丰富多样的学习体验，更程度的激发学生的学习潜能，培养学生的综合素质和能力。促进会计教学模式的智能化发展，为会计教育的可持续发展提供新动能(王文博,程尧,2023) ^[14]。

3.生成式 AI 赋能会计教学面临的挑战

生成式 AI 在赋能会计教学的过程中，虽然带来了诸多机遇，但也面临着一系列挑战。这些挑战不仅涉及技术层面，还涉及伦理、教育理念、教师能力、学生发展等多个方面。

3.1.数据质量与安全性问题

生成式 AI 是通过大量的数据搜索用算法再进行编辑生成我们所需要的内容，但是这些大量的数据都来源于网页或者人工输入的数据。在会计领域当中企业财务报表和相关数据量是庞大的。当这些数据来源的准确性和完整性无法保证时，生成的数据和内容质量无法保证。会计制度、会计准则和税法等调整后，AI 无法及时获取就会导致学生获取的数据和内容不符合最新的法规要求容易误导学生。会计数据是有不同的科目分类，经济业务的性质。如果未能标注清晰准确也会影响 AI 生成数据的质量。除了数据质量问题，还存在着会计数据的安全性问题。在会计教学中，学生和教师可能会输入敏感信息，如企业的财务数据、个人税务信息等。如果 AI 系统存在安全漏洞，这些数据可能会被泄露，给个人和企业带来损失（冯俊瑛，2025）^[15]。

3.2.教学变革适应问题

智能化教学方式的引入，要求教学模式从传授型向能力培养型转变。这对教师的数字化技能和教学理念要求更高，对教师而言从传统授课模式的转变需要长时间的学习和适应，要将 AI 工具融入到教学规划设计的过程当中。南昌航空大学科技学院（2024）^[16]指出普遍高校的会计教师仍对 AI 工具处于陌生状态，这将成为制约会计改革教学中的重要因素。

3.3. 学术诚信和伦理道德问题

数字化工具的在会计学习过程中广泛应用，学生在作业、财务报表分析等过程中过度依赖于技术，从而引起抄袭的问题（何炜，2024）^[17]。这种行为不仅违背学术诚信原则，还会影响学生的学习效果和能力的培养。同时，郭全中和张金熠（2024）^[18]强调在涉及复杂的会计专业问题时，学生过度依赖人工智能工具缺乏独立思考，可能会形成错误的知识认知和理解。而且在对企业进行财务分析的情况下，可能模型中的数据存在偏差，这就会导致人工智能分析在对不同行业财务数据分析时存在偏颇，影响财务的真实性和客观性。

4. 生成式 AI 赋能会计教学可持续发展路径

4.1. 人才培养创新模式

为适应行业的发展和技术的进步，会计教育应培养满足数智化时代需求的会计复合型人才。强化学生的人才培养方案中添加与人工智能相关的专业学科。厦门大家嘉庚学院会计与金融学院在人才培养方案中已融入相关的人工智能专业可成。GMA 的课程也添加关于生成式 AI 的前言内容。这些都为了培养学生的能力和批判性思维。

4.2. 课程结构升级改造

将生成式 AI 技术融入会计课程体系，如在《会计信息系统》等课程中开展教学方式方法改革研究。同时，结合行业前沿动态，如“财务孪生”概念，调整课程内容，使学生掌握数据、标签、指标、算法模型等核心能力。搭建跨学科平台，实现专业课程与智能技术的深度融合。通过“会计+现代信息技术”的方式，让教师在教学过程中不断融合前沿技术；同时吸收相关专业的教师，改善师资结构。

4.3. 教师队伍能力提升

持续开展“AI+财会教育”专项研究与培训，提升教师的 AI 应用能力。厦门大学嘉庚学院会计与金融学院举办师资提升计划的专项培训，打造“AI+财经”复合型教学团队。积极吸收管理科学与工程、计算机科学与技术等专业的教师，改善师资结构。同时，鼓励教师开展跨学科研究与教学合作，提升教学团队的整体素质。

4.4. 产学研合作深化

与企业合作共同搭建实践基地，实现产教融合体系，加强与企业、会计师事务所等单位的合作，推动产学研用的深度融合。积极参与生成式 AI 在会计领域的行业标准制定与研究，推动会计教育与行业需求的紧密结合。复旦大学管理学院通过人工智能领创计划，开展相关研究与实践，探索 AI 赋能教育的创新路径。

5. 结论

生成式 AI 赋能下能够提升教学效率与个性化学习体验、培养复合型人才、优化课程内容、创新教学方法、提升师资能力、加强产学研合作等方面可以推动会计教学改革的可持续发展。这些研究路径不仅能够提升学生的综合素质和创新能力，还能促进会计教育与行业需求的紧密结合，为培养适应未来数字经济和智能技术发展的高素质会计人才奠定坚实基础。

然而，生成式 AI 在会计教学中的应用仍处于探索阶段，其技术的可靠性、数据的安全性以及伦理问题等仍需进一步研究和解决。因此，未来的研究应更加注重技术与教育的深度融合，加强跨学科合作、课程改革升级、师资队伍建设以确保生成式 AI 在会计教学改革中的可持续应用。通过持续探索与实践，生成式 AI 有望成为推动会计教育高质量发展的强大动力，为会计行业的数字化转型和可持续发展提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 韩俊杰.生成式人工智能在《财务机器人应用》课程教学中的应用研究[J].2025,2:151-154
- [2] 苗逢春.生成式人工智能技术原理及其教育适用性考证[J].现代教育技术.2023,11:5-18
- [3] 张传斌 吴伟坚.生成式人工智能在高等教育中的应用[J].数字化用户.2023,11:5-18.
- [4] 郭丽曼,生成式人工智能辅助教学实践:现状、挑战与展望[J].深圳市志.2025,2:13-15.
- [5] Joan Ballantine , Gordon Boyce , Greg Stoner.人工智能在会计教育中的批判性回顾:威胁与机遇. x-mol[J]. 2024,10:10-16.
- [6] 李琛滢;孙玮, OBE 理念下生成式 AI 技术在高校财会教育中的应用路径研究[J].昌吉学院学报.2024,4:114-119.
- [7] 张海丽.人工智能背景下高职会计人才培养适应性研究 附视频[J].佳木斯职业学院学报,2024,9:185-187.

- [8] 孙淑萍.生成式人工智能在管理会计中的应用研究 附视频[J].商业经济,2024,10:35-38
- [9] 何艳辉.生成式人工智能赋能职业教育影响研究 附视频[J].天津职业大学学报,2024,5:58-62
- [10] 李明娟,刘蕊萍,杨丽.生成式人工智能赋能学习情景与教学设计研究[J].电脑知识与技术,2024,25:27-30.
- [11] 张广录,刘晓峰.“人 G 共生”范式:生成式人工智能视域下的教育转型图景 附视频[J].中国教育信息化,2024,6:12-22.
- [12] 吴传刚,潘俊燕,王路遥等.教师的新工具:ChatGPT 的使用实例、问题与策略 附视频[J].软件导刊,2024,6:209-219.
- [13] 白雪梅,郭日发.生成式人工智能何以赋能学习、能力与评价? [J].现代教育技术,2024,6:122-128.
- [14] 王文博,程尧.基于生成式 AI 的财务决策研究[J].管理会计研究,2023,1:316-337.
- [15] 冯俊瑛.生成式人工智能在财务决策中的应用前景及对会计职业发展的影响 附视频[J].老字号品牌营销,2024,2:155-168
- [16] 南昌航空大学科技学院.人工智能技术融入会计专业人才培养的研究[J].互联网周刊,2024,6:58-60
- [17] 何炜.生成式人工智能技术的伦理风险及负责任创新治理研究 附视频[J].世界科技研究与发展,2024,4:548-550.
- [18] 郭全中,张金熠.生成式人工智能价值观的存在问题及伦理风险 附视频[J].新闻与写作,2024,4:548-549.