

课程思政与中职英语语法教学深度融合的路径探究——以《Time Travel 以时态为径，探成长之路》为例

刘雪菲^{1*}

(^{1*}固安县职业中学, 河北 廊坊 065000)

摘要: 英语是中职学校所有专业的必修公共基础课程。这门课程承载着知识传递和人才培养的功能。本文以《Time Travel 以时态为径，探成长之路》教学设计为研究对象，深入探讨课程思政与中职英语语法教学深度融合的理论基础、实践路径及实施成效，旨在为中职英语课程思政建设提供可借鉴的模式与经验，推动中职学生语言能力与职业素养的协同发展。

关键词: 中职英语；语法教学；课程思政；时态教学；职业素养

Exploration of the Path for the In-depth Integration of Curriculum Ideology and Politics with English Grammar Teaching in Secondary Vocational Schools — Taking Time Travel: Exploring the Road to Growth through Tenses as an Example

LIU Xuefei^{1*}

(^{1*}Guan'an Vocational High School, Langfang, Hebei 065000)

Abstract: English is a compulsory public basic course for all majors in secondary vocational schools, which undertakes the functions of knowledge transmission and talent cultivation. Taking the teaching design of Time Travel: Exploring the Road to Growth Through Tenses as the research object, this paper deeply discusses the theoretical basis, practical paths, and implementation effects of the deep integration of curriculum ideology and politics with English grammar teaching in secondary vocational schools. It aims to provide a reference model and experience for the construction of curriculum ideology and politics in secondary vocational English courses, and promote the collaborative development of language competence and professional literacy of secondary vocational students.

Key words: secondary vocational English; grammar teaching; curriculum ideology and politics; tense teaching; professional literacy

引言

“课程思政”是当前中职教育教学改革的一个主要发展趋势。英语作为中职教育体系中的基础课程，不仅是培养学生语言应用能力的重要载体，更是落实立德树人根本任务的关键领域。然而，当前中职英语语法教学中普遍存在“重知识传授、轻价值引领”的现象，语法规则的机械讲

解难以激发学生的学习兴趣，更无法满足中职学生职业成长与全面发展的需求。在此背景下，探索课程思政与英语语法教学的深度融合路径，成为中职英语教学改革的重要课题。

1. 研究意义

本研究以中职英语时态复习教学设计为切入点，在专业素质发展及课程思政建设方面具有多重理论与实践价值，具体体现在以下维度：

1.1. 专业素质发展视角：构建学科融合的职业能力培养框架

基于“做中学”（Learning by Doing）教育哲学，本研究将英语时态复习与专业场景深度融合。这种“语言+专业”的双轨复习模式，既契合中职教育“就业导向”定位，又印证了“语言工具性与人文性统一”的课程理念。

1.2. 课程思政建设路径：创新隐性思政育人范式

依据课程思政“如盐在水”的浸润式育人理念，本研究在时态复习中挖掘思政元素。深化了课程思政理论中“知识传授与价值引领相统一”的实践，更通过语法教学与思政教育的有机融合，破解职业教育课程思政“贴标签”“两张皮”的难题，为职业院校课程思政建设提供方法论参考。

2. 课程思政与中职英语语法教学融合的理论基础

2.1. 中职教育的培养目标

中职教育的目标是培养具备高素质的技术技能人才。这要求学生不仅要有扎实的专业知识与技能，还需要具备良好的职业素养以及社会责任感^[1]。作为中职教育中的一门公共基础课程，英语课程应当紧密结合这一目标，将思政教育渗透到教学的每一个环节。

2.2. 语言与文化的辩证关系

语言是文化的载体，文化是语言的灵魂。英语语法教学不仅是语言规则的传授，更是跨文化交际意识与能力的培养。通过挖掘语法知识中蕴含的文化元素与价值观念，引导学生在学习语言的同时，理解不同文化的内涵与差异，培养学生的全球视野与文化自信，实现语言能力与文化素养的协同发展^[2]。

2.3. 建构主义学习理论

建构主义学习理论着重指出，学习者在知识建构过程中占据主体地位。该理论认为，学习并非孤立进行，而是在特定的社会文化背景下，学习者借助教师、学习伙伴等他人的协助，以及利用必要的学习资料，通过意义建构这一方式达成^[3]。

在英语语法教学中融入思政情境，能够为学生提供真实、有意义的学习情境，激发学生的学习动机，引导学生通过自主探究、合作交流等方式主动建构语法知识，同时在情境中感悟思政内涵，实现知识建构与价值塑造的有机统一。

3. 课程思政与中职英语语法教学深度融合的实施路径

3.1. 深挖语法教材中的思政资源

中职英语语法教学中蕴含着丰富的思政元素。对于中职生来说，语法学习往往是单调乏味的，这更需要教师深入挖掘语法知识点中的思政内容，让语法教学变得有趣味性。例如，在《Time Travel 以时态为径，探成长之路》一课的教学设计中，我以“时光穿梭”为教学主线，用三个篇章串联课程内容。首先，通过“回首来时路”回顾一般过去时的用法；接着，在“把握当下时”中巩固一般现在时的知识；最后，在“奔赴新征程”中探索一般将来时的应用。这样的设计不仅帮助学生系统地复习了语法知识，还巧妙地融入了思政教育元素。

3.2. 构建“语法知识+职业场景”的教学模式

在中职英语教学中，我们应该充分考虑到学生的专业需求，将语法知识与他们所学专业的实际场景紧密结合起来。通过构建“语法知识+专业场景”的教学模式，不仅可以帮助学生更好地理解和掌握语法知识，还能提高他们在专业领域中运用英语的能力^[4]。这种教学模式有助于实现英语教学与学生专业发展的有机结合，从而提升教学效果和实用性。

3.3.以教学方法赋能课程思政

3.3.1.情境教学法

创设贴近学生生活与专业的真实情境，例如在导入环节展示学生成长过程中的真实照片与视频，在一般过去时篇章中，让学生描述军训照片中的场景，这样让学生在在自己的亲身经历情境中感知语法知识的实际意义并自然接受思政教育^[5]。

3.3.2.任务驱动法

设计具有思政导向的任务活动，如“用三种时态描述自己的专业成长故事”、“用一般将来时写自己的职业目标”等，引导学生在完成任务的过程中运用语法知识，同时深化对职业素养的理解。

4.实施成效与反思

4.1.教学效果评价

4.1.1.学生学习效果明显提升

课堂上，学生主动参与情境模拟、小组讨论等活动，积极用英语表达自己的观点与情感；在课后，学生主动完成分层作业，如录制成长故事视频等，学习的自主性与创造性得到充分发挥。

4.1.2.课程育人效果凸显

通过“时光穿梭机”主题式教学，学生在学习语法知识的同时，深刻感悟到时间的意义与价值，树立了“珍惜当下、积极进取、勇于规划未来”的人生态度。这种方式让枯燥的语法学习变得生动有趣，学生更容易接受和理解。

4.2.问题与反思

思政效果量化评估缺失：目前对思政目标达成度的评价主要依赖课堂观察与学生的定性反馈，缺乏具体可测的量化指标^[6]。为了更准确地评估思政教育效果，应设计“成长反思日志”等工具，定期记录学生在价值观、职业素养等方面的进步，通过数据分析与对比，全面了解学生的成长轨迹，为教学改进提供科学依据。

5.结论与展望

5.1.研究结论

本研究以《Time Travel 以时态为径，探成长之路》教学设计为实践案例，通过构建富有中职特色的英语课程思政教学模式，验证了课程思政与中职英语语法教学深度融合的可行性与有效性。

5.2.研究展望

随着职业教育课程思政建设的不断深入，课程思政与中职英语语法教学的融合将面临更多的机遇与挑战。未来的研究将从以下几个方面进一步拓展：

5.2.1.开发具有中职各专业特色的英语语法课程思政资源库

针对不同专业的需求，系统挖掘与整理各专业领域中的思政元素与语法教学案例，为教师提供丰富、便捷的教学资源。

5.2.2.开展跨学科的课程思政教学研究

加强英语与德育、专业课程之间的协同合作，探索跨学科的课程思政教学模式，形成育人合力^[7]。

总之，课程思政与中职英语语法教学的深度融合是一项长期而艰巨的任务，需要中职英语教师们不断地在探索中实践，在研究中创新，最终实现英语教学知识学习、能力培养与价值塑造的有机结合。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语课程标准（2020年版）[S]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [2] 王荣生. 英语课程与教学论[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.
- [3] 李华. 建构主义学习理论在中职英语教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2021(12): 145-148.
- [4] 石伟平. 徐国庆. 职业教育课程开发技术[M]. 上海：华东师范大学出版社，2020.
- [5] 张敏. 中职英语教学中融入课程思政的路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 78-82.
- [6] 郑新民. 英语教学中的课程思政：理念与实践[J]. 外语界, 2022(1): 2-9.
- [7] 戴炜栋. 外语课程思政的内涵与实施路径[J]. 外语教学与研究, 2021,53(1): 14-23.