

政治学原理课程思政建设原则与路径探析

王正^{1*}, 陈巧玲²

(^{1*}泰州学院马克思主义学院 江苏 泰州 225300, ²湖南工商大学马克思主义学院 湖南 长沙 410081)

摘要: 政治学原理是在高校多个社会科学专业开设的重要课程。其课程性质、课程内容和教学目标为课程思政建设提供了必要性与可能性。加强政治学原理课程思政建设应该遵循政治性与学术性相统一、知识性与育人性相统一、理论性与实践性相统一等基本原则,通过打造专业性与思政化并举的教师队伍,采用适切、灵活的教学方法和完善课程思政教学评价机制,实现立德树人。

关键词: 政治学原理;课程思政;建设原则;路径

Principles and Pathways for Ideological Construction in the Course of Political Science Principles

Wang Zheng^{1*} Chen Qiaoling²

(^{1*} School of Marxism, Taizhou University, Taizhou Jiangsu, 225300)

(² School of Marxism, Hunan University of Technology and Business, Changsha Hunan, 410081)

Abstract: The course "Principles of Political Science" is an important subject offered in various social science majors in higher education institutions. The nature of the course, its content, and teaching objectives provide both the necessity and possibility for ideological construction within the course. The enhancement of ideological construction in the "Principles of Political Science" course should adhere to basic principles such as the unity of political and academic aspects, the unity of knowledge impartation and education, and the unity of theory and practice. This can be achieved by building a teaching staff that combines professionalism with ideological education, employing appropriate and flexible teaching methods, and establishing a comprehensive evaluation mechanism for ideological education in the curriculum, ultimately achieving the goal of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords: Principles of Political Science; Ideological Education in Courses; Construction Principles; Pathways.

引言

政治学原理是政治学类和公共管理类的专业必修课程,推进政治学原理课程思政建设,挖掘其中的课程思政元素与专业课程相融合,本质上就是实现社会主义核心价值观的引导,是“把思想政治教育融入其他课程教学和改革的各环节、各方面,形成全员、全程、全课程育人格局”^[1]的重要组成部分。

1. 政治学原理课程思政建设的价值意蕴

政治学原理作为社会科学专业，特别是公共管理类专业的必修课程，结合课程思政建设具有重要的时代价值，且二者在地位、教学目标与教育内容上有契合之处，需正视二者的共通之处积极开展课程思政建设。

1.1. 课程作为多个社会科学的专业必修课地位重要

2016年全国高校思想政治工作会议中习近平总书记提出各类课程要与思想政治理论课同向同行、形成协同效应^[2]。在政治学和行政管理专业的课程体系中，政治学原理处于基础地位，可以为后继的政治理论专业课程奠定基础，其地位不容忽视。

1.2. 课程教学目标与思政育人指向高度契合

政治学原理课程教学目标是让学生掌握政治学的基本知识和理论，学会运用马克思主义的基本理论和方法来分析比较各国政治制度、政党制度和政治现象，对政治制度有正确的认识和看法，最终坚定中国特色社会主义的制度自信，从而帮助学生形成正确的政治观。旨在培养具有马克思主义理论素养、树立正确的政治观和价值观的新时代青少年。而课程思政育人目标是培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人，为实现人的自由而全面发展做好基础工作。厘清政治学原理专业课程知识的建构规律与思政元素知识的认知体系，明晰二者之间存在紧密的逻辑关系和知识框架，二者之间的理论遵循和实践归宿都高度契合。

1.3. 课程教学内容与思政教育内容一脉相承

2019年学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的”，要“解决好各类课程和思政课相互配合的问题”^[3]。政治学原理课程具有初心思维、价值引领及中国场景研究方法匹配等课程思政元素，^[4]与思政教育一脉相承。该课程在明确专业培养基本目标和课程建设中心任务的基础上，进一步明确了课程思政的目标和任务。通过深入挖掘政治学理论中的思政元素，并融入专业课程可进一步深化和发展思想政治教育，将政治价值观教育润物细无声地融入专业教育之中，将政治学原理与思政教育活动相互融合，有助于青年学生用政治理论知识与正确的思维去看待问题，从而树立正确的历史观、民族观和国家观，对学生综合素质的提升能够产生重要影响。

2. 政治学原理课程思政建设的遵循原则

2.1. 政治性与学术性相统一

所谓政治性，就是由正确政治方向、政治原则、政治立场、政治观点所体现出来的鲜明价值属性。政治学原理课程作为社会科学专业的重要必修课程，必须坚守政治立场和政治方向，确保教学内容符合党和国家的教育方针和政策要求。我们应明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，把好方向关；所谓学术性，就是蕴含于思想政治理论教育中的学科专业知识和理论逻辑。在强调政治性的同时坚持学理性，确保教学内容科学和严谨，这是保证政治学原理课程思政建设改革创新出实效的重要原则。

2.2. 知识性与育人性相统一

政治学原理内涵丰富、体系严密，坚守知识性与育人性相统一的原则能在极大发挥课程作用的同时提升育人成效。因而该课程不仅应注重政治学基础知识的传授，更要强调进行政治引导，培养学生的政治认同、政治素养和家国情怀。不同的课程具有不同的人文、情感教育的价值^[5]。在课程思政建设中，应将知识传授与价值引领相结合，以唯物史观为分析方法，通过深入浅出的讲解和生动的案例分析，深入剖析政治现象的本质和规律，引导学生正确认识我国及世界政治历史事件和理解中国特色社会主义政治制度，明晰我国政治制度产生、发展及演变的客观性，理解政治现象的本质和规律。尤为注意要结合中国历史和具体国情，阐述中国特色社会主义政治制度的优越性和特殊性，引导学生正确认识和理解中国政治发展道路的独特性和必然性，帮助学生树立正确的价值导向，实现课程知识性与育人性的辩证统一。

2.3.理论性与实践性相统一

政治学原理课程思政建设应遵循理论性与实践性相统一的原则。在教学过程中,教师应注重理论知识的系统性和完整性,同时注重“将政治学原理与学生生活相融合,强化教育及思维引导效果”^[6]。通过案例分析、模拟演练、社会实践等方式,培养学生的实践能力和创新思维,使学生能够更好地适应社会发展的需求。在课程知识讲授过程中通过引导学生关注社会政治实践、参与国家政治生活等方式,培养学生的公共精神和社会责任感;引导当代大学生牢固树立并积极践行社会主义核心价值观、培养学生强烈的民族自豪感、大国荣誉感、强国意识感;鼓励学生在课后也要自觉尝试开展社会调查或公共政策分析等学术性活动;^[7]鼓励学生上台展示,给他们锻炼和表现的机会,在参与中加深对知识的理解^[8]。

3.政治学原理课程思政建设的实现路径

政治学原理课程推进“课程思政”改革,可以从打造专业性与思政化并举的教师队伍,采用適切灵活的教学方法以及完善课程思政教学评价机制等方面探索加强政治学原理课程思政的实践进路。

3.1.打造专业性与思政化并举的教师队伍

政治学原理课程思政建设过程中,教师的专业素质、思政意识状态等,均会直接影响思政教育渗透的效果,因此增强专业知识和提升思政素养,打造和培养一支专业性与思政化并举的教师队伍,是培养“社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所需要的人”^[9]的关键一环。一方面教师要具备专业性素养。有扎实的政治学理论基础和丰富的教学经验,能够深入浅出地讲解政治学理论和方法,引导学生深入理解政治现象的本质和规律。政治学原理课程内涵丰富、蕴含着磅礴的实践伟力,教师不仅需要聚焦重点内容全面系统学,更要讲好专业课程,引导学生针对西方各国的政治制度和政治现象,正确认识其可取和不足之处,更清晰地分析中国各项制度和政策的理论依据和合理性,树立正确的政治价值观。

另一方面教师要提升思政化水平。教师应具备较高的政治素养和家国情怀,能够将思政教育元素融入课堂教学之中,实现知识传授与价值引领的有机结合。当前政治学原理课程教师普遍存在“中辅西主”观念^[10]。因此,高校应加强对政治学原理课程教师的培训和教育,加深专业课程的理论学习,“加强价值引导力”^[11]。同时,鼓励教师积极参与社会实践和学术研究,不断拓宽视野和更新知识结构,深挖课程思政中的思想教育元素,“要做到春风化雨,润物无声”^[12]不断推动课程思政向高质量发展,向全方位、深层次建设。

3.2.采用適切灵活的教学方法

政治学原理落实课程思政建设,本质上就是实现社会核心价值观的引导,因此采用適切灵活的教学方法来实现价值观、理想信念教育的传播与深化是重要手段。在教学过程“探讨提问讲授式、比较分析式、理论分析式和案例创设式的教学方法在课程思政教学中的运用”^[13],提升课程思政教学效果。其中提问讲授法、比较分析法、理论分析法、案例创设法都是较为经典的政治性原理课程授课方法。同时需注重教学方法的创新和改进,借助现代技术,丰富教学手段和形式,提高教学效果。此外,教师还可以在授课中结合时事热点和社会实践,引导学生感受参与现实政治生活、关注社会政治实践,辩证看待分析社会政治现象,有针对性地国内国际的最大政治事件和现象及时到位的加入,引导学生真正了解其本质和规律,培养学生的实践能力和创新精神,也使学生在社会发展中合理进行自我定位,提升学习理论知识的原动力和价值观^[14]。

3.3.完善课程思政教学评价机制

高校应建立完善的课程思政教学评价机制,对政治学原理课程思政进行客观、动态、总结性评价。^[15]同时建立学生对教师教学的认可考核体系,特别是任课教师的德育考评,通过这种双向考核的方式促进任课教师的德育修养、教育教学技能的提升。提高课程教学的德育、智育的双重教育效果。通过定期的教学评价和反馈,及时发现和解决教学中存在的问题和不足,为课程思政建设的持续改进提供有力保障。同时,高校还应加强对课程思政建设的监督和检查,确保各项措

施得到有效落实和取得实效。

参考文献:

- [1] 石雪,胡中英.课程思政融入政治学原理的教学路径探索[J].科教文汇(下旬刊),2020(18):52.
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:27.
- [4] 巩玉涛.“政治学原理”课程思政元素及实现路径探讨[J].教育教学论坛,2022(51):153.
- [5] 雷婉榕.立德树人背景下增强思想政治教育工作“正能量”的研究 [J] .吉林省教育学院学报,2021(02):129.
- [6] 孙乐宏.政治学原理课程中的思政教育渗透研究[J].大学,2021(12):54.
- [7] 李中仁,王卓.课程思想理念下经典阅读教学法的应用研究——以政治学与行政学专业课程教学为例[J].马克思主义学刊,2022(03):104.
- [8] 李忠林.课程思政视域下“国际政治学概论”教学改革探析——以政治学与行政学专业为例[J].牡丹江大学学报,2023(09):83.
- [9] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
- [10] 刘晓靖.线上线下融合式教学中的课程思政建设研究[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2023(02):79.
- [11] 黄梅.课程思政视域下“政治学原理”教学改革探索[J].大学,2023(09):114.
- [12] 习近平总书记系列重要讲话读本[M].北京:学习出版社,2016:190.
- [13] 程同顺,郭鑫.政治学原理课程思政的开展现状与实践进路[J].山西大同大学学报(社会科学版),2024(01):40.
- [14] 吕蕾莉,陈炜.政治学原理教学中思想政治引导路径创新:大学生社会责任感的培育研究[J].黑河学院学报,2024(05):34.
- [15] 张润珍.开放大学“政治学原理”课程思政教学实践[J].内蒙古电大学刊,2023(03):87.