

产教融合背景下高职院校冰雪运动人才培养路径研究

刘金昌¹, 苏晓东^{2*}, 毛成志³

(^{12*3} 长白山职业技术学院、教育系, 吉林省 白山市 134300)

摘要: 随着我国冰雪产业的迅速发展, 高职院校在冰雪运动人才培养中存在课程体系滞后、师资结构单一及校企协同机制薄弱等问题, 导致人才供给与产业需求呈现结构性错位。本研究基于教育学理论、人力资本理论、能力本位教育模型及校企合作理论, 采用文献分析法与专家访谈法, 构建了以“岗位能力”为核心的“课程体系-师资队伍-协同机制”三位一体人才培养路径模型。路径设计强调课程内容与职业资格认证融合、双师型教师队伍建设以及全过程协同育人机制的构建, 形成覆盖“需求导向—能力分解—课程匹配—师资保障—企业参与—实训实施—岗位对接—成效反馈”的闭环运行流程。研究提出通过动态课程调整机制、校企双聘师资制度及利益捆绑式协同模式, 为高职院校精准对接冰雪产业需求、深化产教融合提供实践路径与理论依据, 助力冰雪产业高质量发展。

关键词: 产教融合; 冰雪运动; 高职院校; 人才培养; 能力本位; 校企合作

Research on the cultivation path of ice and snow sports talents in higher vocational colleges under the background of integration of production and education

JinChang Liu¹, XiaoDong Su^{2*}, ChengZhi Mao³

(^{12*3} Changbaishan Vocational Technical College, Department of Education, Baishan City, Jilin Province, 134300, China)

Abstract: With the rapid development of China's ice and snow industry, higher vocational colleges and universities have problems such as lagging curriculum system, single teacher structure and weak school-enterprise cooperation mechanism in the cultivation of ice and snow sports talents, which leads to the structural mismatch between the supply of talents and the industrial demand. Based on pedagogical theory, human capital theory, competence-based education model and school-enterprise cooperation theory, This study used literature analysis and expert interviews to construct a trinity model of curriculum system, faculty, and coordination mechanism with "job competency" as the core, namely, "curriculum system-teaching staff-coordination mechanism". Talent cultivation path model. The path design emphasizes the integration of curriculum content and vocational qualification certification, the construction of dual-teacher teacher team and the construction of the whole process of collaborative education mechanism, forming a mechanism that covers "demand-oriented-competency decomposition-curriculum matching-teacher guarantee-enterprise participation-practical training implementation-job competency". Enterprise Participation - Practical

- 90 -

基金项目: 2023 年度吉林省职业教育科研课题项目《产教融合背景下高职院校冰雪运动人才培养路径研究》项目批准号: 2023XHZ013, (项目编号: XH-26233987)

作者简介: 刘金昌 (1995-), 男, 吉林白山, 在读博士研究生, 研究方向: 体育教学

苏晓东 (1966-), 女, 吉林白山, 教授, 研究方向: 教育管理

毛成志 (1995-), 男, 吉林白山, 硕士研究生, 研究方向: 体育教学

通信作者: 苏晓东, 通信邮箱: 729488929@qq.com

Training Implementation-Job Matching-Effective Feedback".The study proposes to provide practical paths and theoretical basis for higher vocational colleges and universities to accurately match the demand of ice and snow industry, deepen the integration of industry and education, and help the high-quality development of the ice and snow industry through the mechanism of dynamic curriculum adjustment, the system of dual-employment of teachers by schools and enterprises, and the collaborative mode of benefit bundling.

Keywords: Industry-education integration; Ice and snow sports; Higher vocational colleges and universities; Talent cultivation; Competency-based; School-enterprise cooperation

引言

产教融合是职业教育提高人才培养质量、实现高质量发展的重要路径之一。哈尔滨的“爆火”为冰雪产业发展树立了标杆。各地区也纷纷出台相应政策，抓住冰雪产业带来的重大机遇，以建设冰雪产业大省、冰雪旅游强省和世界级冰雪旅游目的地。实践证明，冰雪产业正成为经济转型的重要增长点，产业的飞速发展，需要大量的人才涌入。因此，迫切需要推动冰雪教育链、人才链和产业链的深度协同，探索职业院校冰雪运动专业人才培养的新模式。产教融合与冰雪运动人才培养路径的内涵。

1.产教融合与冰雪人才培养路径的内涵

产教融合，即产业与教育融为一体。“深化产教融合、校企合作”是党的十九大报告中明确提出重要方针，为职业教育发展指明了方向。2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出，我国教育事业受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。这表明产教融合是为了解决我国人才培养与产业需求不匹配而提出的重要举措。“深化产教融合”对提高职业教育质量、促进产业结构转型升级和区域经济发展具有重大意义。

人才培养路径是指为了培养出符合特定需求的人才而采取的一系列方法、策略和措施的总和。结合高职院校培养人才注重“实践”的特点，因此高职院校冰雪人才培养路径应是在新时代背景下，以产业需求为导向、以提升应用能力为核心，通过课程体系、教学模式、资源整合、评价机制四位一体的协同作用下，将学生从“职业新手”转化为“冰雪产业适配人才”的一系列方法、策略和措施的总和^[1]。

2.理论基础

本研究基于教育学理论、人力资本理论、能力本位教育模型和校企合作理论，构建支撑冰雪运动人才培养研究的理论框架，以形成多维度的分析视角。

2.1.教育学理论视角

职业教育强调“做中学”的实践导向，主张教学与工作实践结合。杜威的“教育即生活”提倡在真实情境中实践获知；陶行知的“教学做合一”要求教、学、做统一。这一理念奠定了现代职业教育理论联系实际、校企结合的思想基础。建构主义学习理论同样认为，知识是学习者在情境中主动建构的结果^[2]。因此，高职院校人才培养必须突出学生实践与主动建构能力，在真实的环境中进行。这要求学生在真实职场的学习中实现知识向能力转化，为产教融合提供了教育学依据。科尔布经验学习理论强调“体验—反思—概念化—实践”循环对技能习得的关键作用，印证了校企共建实训模式的有效性。因此，冰雪运动人才培养亟需打破课堂与产业壁垒，通过“学中做、做中学”提升教学实效。

2.2.人力资本理论

舒尔茨和贝克尔提出的人力资本理论认为，教育和培训可以提高工人的技能和生产率，创造“人力资本”，带来个人和社会经济回报。贝克尔强调，职业技能学习是一种投资。产教融合通过匹配产业需求与教育供给，提高了人力资本投资的效率。在冰雪产业快速发展的背景下，大力培养职业技能是一项高回报的投资，个人技能提升增强就业竞争力和盈利能力，企业获得高技能人才提高生产服务质量和创新能力，区域经济通过人才集聚带动产业增长和升级^[3]。人力资本理

论强调供需匹配,当人才培养与产业需求相匹配时,投资效益最大化,反之则浪费。因此,该理论为本研究提供了经济学依据,产教融合优化人力资本配置,缓解冰雪产业“人才荒”,支撑产业高质量发展。

2.3.能力本位教育

能力本位教育(CBE)是职业教育的核心模式,其培养目标是由职业岗位的需要决定的。能力本位教育注重学生能力的培养而非学科知识的传授,强调学习成果的可测性和实践性^[4]。在CBE理念下,课程和教学紧紧围绕岗位能力需求,学生通过实践掌握具体技能。CBE强调校企合作,行业专家和教师共同确定能力标准和课程内容,确保培养的能力符合实际职业需求。冰雪运动人才的培养需要以岗位能力需求为中心,倒推课程体系和教学设计,使学生具备岗位能力。

2.4.校企合作理论

产教融合实质是教育产业协同,即校企合作^[5]。校企合作理论强调学校与企业形成命运共同体,通过资源共享实现“双元制”教育。德国的“双元制”是一个经典范例:学生在学校学习理论的同时,在企业接受培训,学校和企业共同承担培养责任,显著提高了人才与岗位的契合度。2017年以来,我国以《关于深化产教融合的若干意见》将产教融合上升为国家战略,推动企业深度参与教育。该理论要求构建利益共享、协同育人机制。企业需要获得实际利益才能保持合作动力,需要建立稳定的运行机制才能避免浅层次合作。冰雪运动人才的培养尤其离不开校企合作--冰雪产业专业性强、实践性强,需要企业提供实战场景和前沿技术支持^[6]。校企合作理论主张冰雪企业与高职院校组建紧密联盟,构建“校企双主体、协同育人才”模式,并以制度保障合作稳定可持续。这为产教融合人才培养路径研究提供了管理学依据。

综上,教育学理论奠定产教融合教学理念基础,人力资本理论揭示其经济意义,能力本位模型指导培养方案设计,校企合作理论提供实践运行机制。多理论框架支撑高职冰雪人才培养问题分析与路径优化。

3.研究方法

3.1.文献资料法

本研究采用文献资料法,研究基于CNKI、Web of Science等数据库,系统检索了2015-2025年国内外相关文献。通过内容分析法,提炼产教融合的共性规律,基于冰雪产业技术升级需求,明确技能人才的能力图谱,解决理论研究滞后与政策落地脱节的问题。

3.2.问卷调查法

聚焦“双师型”师资建设与实践课程动态调整两大核心问题,对吉林省58名高校教师、38名学生发放问卷,调查发现68.42%的学生强烈倾向实践导向教学,79.31%的教师将实操能力培养列为教学重点。这一数据表明产教协同的迫切性,为理论框架与实证分析的双向互证提供支撑。

4.冰雪产业发展现状

习近平总书记指出“北京冬奥会、冬残奥会”就像是一个弹射器,推动了我国冰雪运动和冰雪产业的飞跃式发展,冰雪运动已成为人民群众对美好生活向往的重要组成部分。随着冰雪运动“南展西扩东进”的深入实施,冰雪运动消费需求愈加旺盛,冰雪经营主体及从业人数显著提升,冰雪消费逐渐成为我国体育产业重要的经济增长点^[7]。当前,我国冰雪产业发展形势一片大好,但也面临着季节性强、冰雪专业人才短缺等挑战。

4.1.我国冰雪产业发展现状

冰雪产业规模持续扩张:从2015年2700亿元增至2023年8900亿元,预计2025年突破万亿元。2023年全国冰雪运动场地达2847个(增长16.11%),其中滑冰场地1912个(增长21.32%)、滑雪场地935个(增长6.74%);冰雪装备市场规模220亿元,同比增长10.55%。

冰雪旅游热度攀升,黑龙江、吉林、河北等地景点吸引大量游客。哈尔滨依托地域优势和冰雪资源快速发展,2024年接待游客1.79亿人次,旅游消费2314.2亿元,同比增长均超30%^[8]。

产业融合趋势明显：冰雪产业与其他产业的融合不断加深，其中“冰雪+旅游”发展呈现蓬勃向上的趋势，据《中国冰雪旅游发展报告（2025）》显示，2023至2024年冰雪季，中国冰雪休闲旅游人数为4.3亿人次，收入为5247亿元；2024至2025冰雪季，中国冰雪休闲旅游人数有望达到5.2亿人次，旅游收入有望超过6300亿元。

4.2. 高职院校人才培养现状

专业课程设置：随着冰雪运动的热度不断升高，许多高职院校紧跟冰雪产业发展需求，增设了与冰雪相关的专业。如吉林电子信息职业技术学院成立智慧冰雪文旅学院，黑龙江冰雪体育职业学院开设冰雪设施运维与管理等专业，课程设置逐渐从传统体育教育向冰雪专业领域拓展，但部分高职院校在设置冰雪相关专业课程时，未能充分调研市场需求，课程内容陈旧，导致学生知识结构单一，难以适应冰雪产业多元化发展的需求^[9]。

师资队伍建设：冰雪专业师资以体育硕士、兼职运动员和转型教师为主，数量不足且知识技能不系统。教师缺乏行业培训和实践机会，教学内容脱离实际，影响培养质量。

实践教学薄弱：部分院校冰雪人才实践教学设施落后、数量不足，无法满足需求。校企合作深度不够，多限于学生实习，缺乏课程开发到人才培养的全过程合作。企业参与积极性低，导致实践教学缺乏针对性，学生难掌握专业技能。

5. 职业院校冰雪人才培养问题剖析与原因审视

5.1. 课程设置与市场需求脱轨的本质原因

冰雪产业由政策与需求驱动快速发展，而高职教育需3-5年调整专业与课程，导致供需时间差。毕业生面临岗位需求已变的困境。

市场需要的不是单一的体育人才，而是“一专多能”的复合型人才，但目前高校课程主要围绕体育技能和理论教学，在赛事组织、冰雪装备、冰雪经济、冰雪旅游等方向缺乏系统性的培养^[10]，由于课程内容单一，学生毕业后往往只能胜任基础性的滑雪指导员岗位，而难以进入管理、运营、装备等高薪岗位。导致毕业生进入市场后适应性不强，需要额外培训，甚至难以满足行业需求。

5.2. 课程体系与职业资格认证的脱节

冰雪行业职业技能认证体系在市场招聘中占据重要地位，但大部分高职院校的课程体系与这些认证脱节，导致学生即使完成学业，也无法达到岗位招聘要求，需额外培训，增加了就业门槛。

反馈机制缺乏，高校与市场需求之间信息流动不畅通，高校往往依赖过时的教材和课程体系，行业对人才的需求信息未能及时反馈到课程设置中，导致培养内容与企业用人需求脱节。2022年后，冰雪旅游、冰雪赛事，冰雪场馆运营等岗位的快速增长，但高校课程仍以滑雪技能为主^[11]。

6. 高职院校冰雪人才培养路径

6.1. 优化课程体系，对接市场需求

动态调整机制通过产业需求追踪与职业认证更新的双向校准，有效破解了课程滞后困境，构建起“技能实操+管理素养+创新应用”三维融合的能力培养体系。

6.1.1. 深入调研，动态调整课程设置

为提升人才培养的针对性与适配性，职业院校应建立常态化产业调研机制，组建由教师、行业专家、企业代表组成的专业调研团队，采用问卷调查、实地访谈、行业研讨等方式，动态掌握冰雪产业的人才结构变化与技术发展趋势。依据调研结果，科学修订课程体系，剔除内容滞后课程，新增如冰雪旅游市场营销、赛事服务与管理、冰雪安全保障等紧缺领域课程，确保课程内容贴合岗位需求。

同时，应构建课程设置动态调整机制，明确评估反馈、调整周期与决策程序。定期邀请企业技术人员参与课程修订，推动产业资源进入教学体系，形成“数据支撑—企业参与—机制保障”的课程更新模式，提升课程体系的敏捷性^[12]。

6.1.2. 构建“一专多能”复合型课程体系

面对冰雪产业对复合型人才的迫切需求，高职课程体系正经历从“技能单点突破”到“能力生态构建”的转型。课程设计需在传统滑冰滑雪技能基础上，横向覆盖赛事运营、装备智能维保、冰雪旅游服务、冰雪经济分析四大新兴领域，纵向构建“基础技能→专项能力→跨界整合”三级进阶路径。

此外，通过项目化实践教学、实训、任务驱动等教学方式，提升学生综合运用知识的能力，推动由“学会知识”向“用好能力”的转化。

6.1.3. 建立课程与职业资格认证对接机制

为增强学生就业竞争力与职业适配力，课程内容应主动对接国家冰雪行业职业资格标准，构建“课程—能力—证书”三位一体的培养模式。学校可依据社会体育指导员、滑雪裁判、安全员等职业认证体系，对应设置认证导向课程，融入标准化的实训模块与考核体系。

同时应与认证机构建立协同培训机制，邀请行业专家授课，设置认证模拟考试与实践考核环节，为学生提供考前辅导、考试资源与便捷通道，确保学生在完成学业的同时具备岗位准入资质，提升其就业通道的通畅性与专业身份的权威性。

6.2. 强化师资队伍建设，提升教学支撑能力

“双师型”队伍建设需突破校企壁垒，通过企业挂职、行业导师进校园等机制，实现教师从“理论输出者”向“问题解决者”转型，提升教学内容的产业适配性，同时反哺行业技术^[13]。

6.2.1. 引进与培养并重，构建复合型“双师队伍”

针对当前冰雪类专业教师“数量不足、结构不优、经验不强”的普遍问题，高职院校应通过“引进+内培”并行路径加快师资建设。一方面，加大人才引进力度，吸纳具备冰雪专业硕博学历背景者、冰雪企业一线技术人员、赛事运营人才进入教师队伍，实现“理论研究+行业经验”复合互补。另一方面，制定在岗教师培养计划，鼓励参与行业培训、国内外访学、企业挂职等形式，及时更新专业知识、提升实践教学能力。

同时应通过组建教学团队、推进课程共建、组织校内教学观摩与教研沙龙，构建协作式教学共同体，强化教师之间的经验共享与教学协同，全面提升教学质量与教师专业成长水平。

6.2.2. 搭建实践平台，推动教师“教—训—研”融合发展

为实现“实践导向型教学”，教师应具备一线行业经验。学校可与滑雪场、冰雪赛事公司、装备企业共建“教师实践基地”，安排教师定期赴企业参与项目运营、技术研发与赛事执行，提升其实操能力与产业理解深度。

鼓励教师以项目协作方式参与企业科研，推动教学与行业问题协同解决。建立教师实践成果考核机制，将实践表现纳入绩效评价体系，与职称晋升、评优奖励挂钩，构建“能实践、重产出”的教师发展导向，推动教师由“知识传授者”向“知识+技能整合者”转型。

6.3. 深化校企合作，重构实践教学体系

从“订单班”到“产学研基地”的多维合作模式，重构“教学—实训—就业”一体化路径。通过企业真实项目导入、双导师联合考核等机制，破解传统实践教学“场景失真”的痛点，校企共建职业能力标准可有效缩短人才成长周期，实现“入学即入行”的精准培养。

6.3.1. 建设深度协同的育人机制

校企合作应由“浅层实习”转向“全链协同”，学校应与行业龙头企业共建专业指导委员会，联合制定人才培养方案、岗位能力标准与课程开发计划。课程内容应基于真实的岗位需求开发，企业可提供典型案例、岗位流程与工作标准，协同教师开展实践教学，提升课程的岗位匹配度与现实感知度^[14]。

实习实训环节应实行“双主体共管、双导师共育”，企业提供岗位、导师与考核机制，学校负责过程管理与学习支持，打通“课堂—岗位”通路。进一步探索“订单班”“定岗班”等培养形式，实现人才精准对接与企业提前介入。

6.3.2.完善实践教学设施,打造“校内+校外”多元实训环境

实践教学质量离不开软硬件支持保障。学校应加快建设标准化滑雪道、滑冰场、模拟训练室等功能场地,配置先进冰雪装备,如造雪机、压雪车、滑雪板等。强化设施管理制度,落实使用、保养与安全责任制,确保设备安全可用、场地高效运行。

同时,应积极与区域内优质滑雪企业、冰雪旅游资源单位共建校外实训基地,实现场景、设备、导师的资源共享。通过“校内打基础+校外强实战”协同机制,构建多维实践教学平台,提升学生的真实作业能力与岗位适应能力,为高素质技术技能人才培养奠定实践保障基础^[15]。

7.结论

本研究首次构建冰雪产业岗位能力图谱,为培养冰雪人才提供了强有力的理论支撑

课程体系优化机制:引入企业参与的动态课程调整机制,将职业资格认证考核加入到课程设计中,破解课程滞后性与市场需求脱节的问题,着力培养“一专多能”的复合型人才,实现从“学用脱节”到“供需匹配”的转型。

师资队伍建设创新:依托强制教师企业挂职和校企双聘机制,打破师资队伍“纸上谈兵”的现象。将企业技术人员加入到教学团队,推动教师角色从“知识传授者”跃升为“产教融合实践者”。

校企协同模式重构:构建利益共享的深度融合,提高企业合作参与度与行业评级体系相关度,强力激发校企共建产学研基地的内生动力。贯通“订单培养—实训基地实操—就业直通”全链条育人路径,实现校企资源双向赋能与人才精准输送。

参考文献:

- [1] 郑雁.高职院校专业群的建设成效、现实困境与调适路径——基于首期“双高计划”建设单位的分析[J].职业技术教育,2025,46(15):15-21.
- [2] 徐国庆,谢鸿柔,王茜雯.1980年代以来中国职业教育研究中的知识生产[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(11):187-202.
- [3] 张锐,牛建华.“冷资源”变“热经济”中的政策工具组合运用:基于国家层面冰雪产业政策文本分析[J].北京体育大学学报,2023,46(03):10-24.
- [4] 邵伟德,朱丹阳,李启迪.学校体育高质量发展困境纾解:基于痛点-堵点-难点的解析[J].体育学刊,2025,32(03):113-120.
- [5] 王亚南.实体融合到制度形塑:交易成本理论视域下职业教育产教融合的困局及其消解[J].高等教育研究,2024,45(04):46-57.
- [6] 沈克印,王璇,王震.新质生产力视域下体育产业高质量发展的创新路径探索[J].上海体育大学学报,2025,49(04):53-67.
- [7] 於鹏,王健,陈刚,等.我国冰雪运动“南展西扩东进”战略推进研究[J].体育文化导刊,2025,(01):24-31.
- [8] 李鹏,王熙尧,王辉,等.中国东北三省冰雪旅游产业时空格局演变特征及优化策略研究[J].地理研究,2025,44(05):1342-1360.
- [9] 杨永生,李兆鹏,杨阳.冬季体育行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析研究[J].中国职业技术教育,2020,(35):33-41+60.
- [10] 傅晗,黄轶,刘川华,等.指向新质生产力的职业教育实践教学评价标准:建构逻辑与内容框架[J].职教论坛,2025,41(04):55-61.
- [11] 刁钰子,高文岳,乔洪伟,等.体教融合背景下基于OBE教育理念的冰雪应用型人才培养研究[J].冰雪运动,2023,45(02):60-63+68.
- [12] 郝双燕.黑龙江省普通高校冰雪运动发展现状及路径研究[D].哈尔滨体育学院,2022.
- [13] 宋亚峰,佟谣.企业参与职业教育的行为谱系研究——基于2285份企业参与高等职业教育人才培养年度报告的案例分析[J].职业技术教育,2025,46(15):57-64.
- [14] 李超,王艳,杨转运.职业教育“双师型”教师培养协作共同体的逻辑缘起、内涵特征与运行机制[J].中国职业技术教育,2025,(07):85-94.
- [15] 肖丽佳.福建省高等职业教育产教融合政策执行优化研究[D].福建农林大学,2023.