

# 数智赋能视角下高职“党建+双创”育人体系构建研究

陈浩华<sup>1</sup>, 欧曼芸<sup>1\*</sup>, 廖燕兰<sup>1</sup>, 刘文丽<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> 广州华商职业学院 人工智能技术学院, 广东 广州 511300)

**摘要:** 在数字化转型的时代背景下, 高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。将党建工作与创新创业(“双创”)教育深度融合, 是落实立德树人根本任务的重要途径。当前高职院校“党建+双创”育人工作面临协同机制不畅、数字化支撑不足、课程体系融合度低以及师资队伍素养有待提升等系统性困境。文章基于协同治理与建构主义理论, 剖析了数字技术对高职育人生态的重塑作用。研究提出, 应通过构建“一核多维”的数智化协同平台、打造数字资源共享库、完善动态数据链式评价机制, 并以“体文旅+数智化”等真实创新项目为驱动, 探索一条“党建引领、数智支撑、双创融通”的新型育人路径, 以为高职院校的高质量转型发展提供理论参考和实践指引。

**关键词:** 数智赋能; 党建引领; 创新创业; 育人体系; 高职院校

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i5.1573>

## Research on the Construction of a "Party Building + Innovation and Entrepreneurship" Education System for Higher Vocational Colleges from the Perspective of Digital Intelligence Empowerment

Chen Haohua<sup>1</sup>, Ou Manyun<sup>1\*</sup>, Liao Yanlan<sup>1</sup>, Liu Wenli<sup>1</sup>

(<sup>1</sup> Guangzhou Huashang Vocational College, School of Artificial Intelligence, Guangzhou, Guangdong, 511300, China)

**Abstract:** Under the background of digital transformation, higher vocational colleges bear the important mission of cultivating high-quality technical and skilled talents. The deep integration of Party building work and innovation and entrepreneurship education is a crucial way to implement the fundamental task of fostering character and civic virtue. Currently, this educational work faces systemic dilemmas such as unsmooth synergistic mechanisms, insufficient digital support, low integration of curriculum systems, and the need to improve the digital literacy of the faculty. Based on collaborative governance and constructivism theories, this paper

**基金项目:** 广州华商职业学院学校配套—第四批校级样板党支部—人工智能技术学院学生第三党支部

**作者简介:** 陈浩华 (2000-), 男, 广东陆丰, 硕士, 研究方向: 学生思想政治教育

欧曼芸 (1992-), 女, 广东汕头, 本科, 讲师, 研究方向: 学生思想政治教育

刘文丽 (2001-), 女, 广东汕头, 本科, 助教, 研究方向: 学生思想政治教育

廖燕兰 (2001-), 女, 广东汕头, 本科, 助教, 研究方向: 学生思想政治教育

**通讯作者:** 欧曼芸, 通讯邮箱: 784983904@qq.com

analyzes the reshaping effect of digital technology on the educational ecology. It proposes exploring a new path of "Party building leadership, digital support, and innovation and entrepreneurship integration" by building a core-multidimensional collaborative platform, creating a shared resource database, perfecting dynamic data chain evaluation mechanisms, and driving practice with authentic innovation projects such as "sports-culture-tourism + digitalization", aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the high-quality transformational development of higher vocational colleges.

**Keywords:** digital intelligence empowerment; Party building leadership; innovation and entrepreneurship; education system; higher vocational colleges

## 引言

新一代信息技术的飞速发展,教育数字化转型的进程正在成为推动职业教育实现高质量发展的关键动力,在此背景下,数智赋能正在逐步渗透推动着高职院校教与学模式进行深层次的解构与重塑<sup>[1]</sup>。作为培养技术技能人才的核心基地,高职院校在育人理念方面,正经历着从单一维度的技能灌输向着关注学生终身成长的复合型培育模式转变,可见,党建工作不仅是引领高校事业向前发展、锚定人才培养政治方向的核心力量,而且创新创业教育(即“双创”教育)更是提升学生创新思维、实践能力以及职业核心竞争力的关键载体。根据教改实践经验表明,把这两者进行深度融合,能够为职业教育工作提供坚实的组织保障以及实践场域<sup>[2]</sup>。传统的育人模式往往会受到物理空间封闭性以及部门管理科层制壁垒的制约,这就容易导致信息流动受阻,难以去实现党务工作与教学工作的深度嵌合,数智技术的引入为破解上述这些结构性矛盾提供新的支撑点,借助数字化转型来为党建工作赋能,不仅能够打破传统部门之间存在的孤岛,还能更加有效地实现育人要素的精准画像以及科学评价<sup>[3]</sup>。基于系统数智赋能这一视角,来深入探究高职“党建+双创”育人体系背后的底层逻辑、现实困境以及构建路径,对于提升职业教育的社会适应性而言,具有着重要的理论价值以及现实指导意义。

## 1 数智赋能高职“党建+双创”育人的时代诉求

### 1.1 数字技术重塑高职育人生态

数字技术如今正在大范围地改变着社会进行知识生产以及传播的方式。在传统的高职教育环境当中,党建活动以及双创实践这两者往往保持着一种相对平行的状态,党务工作主要把重心放在价值观的塑造以及思想阵地的建设方面,而双创教育则更关注商业模式的推演以及项目的落地执行工作。面对着新旧动能转换的时期,探索产教融合以及双创型人才的培养模式,已经变成高校回应时代命题所必须要做的事情<sup>[4]</sup>。云计算以及大数据技术加入进来,对海量非结构化数据去开展抓取、清洗还有共享工作就变成现实,依托数字化底座,学校对学生在第二课堂当中的思想动态、组会轨迹以及对双创项目的贡献度开展相关的分析工作。描绘出立体的“数字孪生”画像,由技术所驱动的生态重塑,使得育人工作从依赖主观经验转向依靠客观数据进行确证,这也为“党建引领双创、双创反哺党建”的闭环运行提供必要的基础设施。

### 1.2 复合型技术技能人才培养的现实需要

新一轮的产业革命对高职毕业生的岗位胜任力提出升维的要求。用人单位在考察技术熟练度的会更加关注个体在复杂项目环境当中的职业素养、协同精神以及抗压能力,基层党建工作当中所蕴含的家国情怀和奉献精神。正是对高尚职业道德进行塑造的精神源泉,强化党建引领科教融汇的育人模式,能够从根本上保证双创教育的价值导向,避免青年学生陷入单纯追求经济利益的

功利主义陷阱。与此国际经合组织近期的研究报告亦指出，在数字转型的背景下，把创业思维模块深度嵌入职业教育体系，对具备跨界适应与终身学习能力的韧性人才进行培养，聚焦于思想领航与数智素养的提升，是新时期造就卓越技术人才的必由之路。

## 2 高职“党建+双创”育人体系面临的现实困境

### 2.1 协同育人机制不够完善

“三全育人”这个理念在高职院校里面已经得到普及。不过在执行的时候，党建工作跟创新创业工作之间存在着明显的“两张皮”现象，党务部门、团委以及各个二级学院的创新创业中心之间，往往缺少那种常态化的联合教研机制。这就导致顶层设计的育人目标在基层被稀释，受限于现行考核评价体系的局限性，专项经费和场地这些硬件资源表现出显著的条块分割特征，资源调配的不对称性，阻碍党建活动和双创项目在早期孵化阶段的有机结合，跨部门协同很多时候也就是流于表面形式的联合发文，很难产生实质性的化学反应。

### 2.2 数智化支撑平台建设滞后

从具体的教学实施层面来看，育人体系的割裂问题主要表现为课程设置和实际场景之间出现脱节的情况，很多高职院校的思政课和双创课都是各行其是。缺乏能够发挥枢纽作用、把不同学科融合起来的课程。比较棘手的是，学生在参与双创实践的时候，很难接触到那种既能承载国家战略导向，又能真正落地产生可持续社会价值的真实业务场景；部分校外的实训基地还停留在走马观花式的参观上，缺乏长效的运营机制和数据沉淀，这就导致学生的创新思维没法在复杂的乡土社会结构或者真实的商业博弈当中去检验，最终使得育人成效很容易陷入空心化的局面。

### 2.3 师资队伍数智化素养有待提升

数智赋能的关键之处，主要在于能够让那些异构的数据实现高效的流通，现在有不少高职院校在进行信息化建设时，依然停留在“把业务搬上云”比较初级的阶段。像是教务管理、学工评奖、党支部考核以及双创赛事库这些系统，都是各自运行在不同的底层数据库里边，没有一个统一的主数据管理的标准，这就导致很严重的“信息孤岛”问题。还造成数据的冗余，现在的平台大多是把重点放在工作流审批或者单向发布信息这方面。比较缺乏针对学习行为数据来进行深度挖掘以及进行归因分析的能力，教育干预往往滞后于学生的实际需求，党建引领也很难做到“精准滴灌”。

### 2.4 师资队伍跨界指导与数智素养遭遇瓶颈

导师队伍说是育人体系能够高效运转的核心引擎，为能够推行“党建+双创”融合模式，当前迫切需要一支既具备政治理论素养。又拥有产业前沿洞察力以及数字技术应用能力的复合型师资队伍。现实情况表明，有一些党务工作者对市场商业逻辑以及像 AIGC 大模型这样的前沿数字工具感到比较陌生；而具有企业背景的双创导师又往往在进行项目推演的时候忽略植入思政元素，面对快速迭代的教育数字化浪潮，部分教师会产生技术焦虑，习惯于依赖原有路径，缺乏主动运用数字孪生等新兴技术来赋能教学设计的内生动力。

## 3 数智赋能高职“党建+双创”育人体系的构建路径

### 3.1 构建“一核多维”的数智化育人平台

破解管理方面的壁垒，其核心在于确立数字治理思维，高职院校应当把提升学生核心素养当作“内核”，去打破系统边界。投入重资来建设集成党务管理、双创辅导以及心理测评等多维度

的数智化协同中台。这个中台需要拥有强大的数据清洗能力以及 API 接口能力,实时抓取映射学生在不同平台上的操作日志。借助数字孪生技术来映射物理教学空间,既能给工业 4.0 时代的复杂设备实训提供虚拟仿真环境。也能为学生的创新项目提供云端试错与迭代的试验田,极大程度上降低实践成本,让资源效用得到最大化。

### 3.2 打造“党建+双创”数智资源共享库

那些价值不菲的数据资源,实际上就是滋养育人体系的源头活水。学校方面应当联合本区域内的骨干企业以及行业协会,一起来共同筹建一个校级的数字教育资源联盟,在内容架构方面,要有意识地把地方上的红色文化谱系、党员先锋产业突围案例转化成微课程以及 VR 互动体验包,且无缝地嵌入到公共必修课当中。运用数字化手段来革新职教资源的呈现形式,对于提升创业教育在青年群体当中的渗透率具有显著的正向影响,把企业经过脱敏处理后的真实业务数据池以及开源算法模型引进来,能够给学生团队提供极具实战性质的“数字粮草”,有效地弥合理论教学与产业实践之间的鸿沟。

### 3.3 完善动态化数智评价与反馈机制

构建实践场景这件事,实际上是深植在国家战略以及区域经济脉络当中的,高职院校完全依托区域协同发展战略。把“党建+双创”跨学科项目当作具体的落地抓手,来引导学生团队投身到地方优秀非物质文化遗产,像传统武术这类体育项目,开展数字化 IP 保护以及文旅融合开发工作。在这个进程当中,党组织的思想引领始终贯穿在挖掘传统文化内核与培育爱国主义精神这两个方面;双创的实战性则体现在去运用三维运动学技术对传统动作标准进行提炼,结合人工智能大模型来开发面向公众的 AI 智能教学交互体与健康处方。这类项目深度嵌合乡镇社区的真实诉求以及数字乡村建设,学生在攻坚硬核数字技术的过程当中,能够深刻体悟到技术向善与服务基层的社会价值,真正做到知行合一。

### 3.4 培育具有数智素养的双创导师队伍

对评价体系进行重构是保障育人质量的关键一环,和传统的终结性打分相比,数智技术所支持的过程性评价更关注隐性素养的增值情况。学校应当建立起涵盖政治信仰、抗挫折能力、技术操作熟练度以及团队协作贡献率的多模态评价指标树,凭借数智平台进行数据演算,来探索建立起从高质量的导生互动到学生科研与实践产出的链式中介评价模型<sup>[5]</sup>。定期自动生成个人或者团队的学情诊断雷达图,系统智能地把短板修复建议以及进阶学习资源推送过来,让冰冷的分数转化为带有温度的发展性评价,形成以评促建的良性循环。

### 3.5 培育适配数智时代的双创导师

采取“混编”雁阵的方式来突破师资方面的瓶颈,需要从对结构进行优化以及强化赋能这两个方面同时入手。要去实施跨界融合方面的工程,把专职辅导员、思政课的骨干、专业的带头人以及校外的技术专家抽调出来,去组建一个网格化的导师矩阵。另外,还要常态化地开展教师数字素养方面的提升计划,举办算法应用方面的沙龙、大模型辅助教案设计的工作坊等活动,来帮助一部分教师破除技术壁垒。更重要的是,在进行职称评聘以及年终绩效考核的制度设计时,应当实质性地去增加交叉学科指导成果以及数字平台活跃度的权重,以此来利用制度红利去激发教师主动参与教学改革创新的热情以及创造力。

## 4 结语

在教育数字化不断向深入推进的当下这个历史节点上,高职院校自身的内部治理工作以及育

人的底层逻辑正处在一个必须进行破旧立新的关键时间窗口。党建这项工作所具备的政治方面优势与双创教育具有的实践属性进行有效耦合,充分把数智技术当作工具来使用进行深度赋能。这既是落实立德树人这一根本使命的需要,也是为回应新质生产力所发出的呼唤而采取的一种具有战略意义的创新做法。面对像机制变得固化、资源出现割裂情况以及素养有所欠缺等已经进入深水区的挑战,高职院校有必要树立起一种全局性的系统化思维,要前瞻性地开展协同数据中台的布局工作。让共享的数字资源变得繁荣起来,依托那些真实存在的像体文旅融合之类的创新项目来对本领进行锤炼,再配合上动态且精准的评价闭环以及高能级师资队伍的建设工作,这样才能构建起一个韧性足够且效能很高的新型育人生态。

#### 参考文献:

- [1] 杨晓宇,沈怡. 深圳职业技术大学数字化转型的经验与启示[J]. 职业技术教育, 2024, 45(2): 12-18.
- [2] 孙冰,刘强. 数字化转型背景下高职院校“党建+双创”协同育人机制研究[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(4): 33-38.
- [3] 石德艳,吴仕金. 数字化转型赋能高职院校党建引领“五育并举”探析[J]. 教育观察, 2024, 13(12): 52-55.
- [4] 赵亮. 数智时代高校创新创业教育的变革逻辑与实践路径[J]. 高教探索, 2024(3): 88-93.
- [5] 钟之阳,谭钦,刘宇馨. 高质量导生互动何以成为研究生科研创新能力之沃土——基于元分析与链式中介模型的实证分析[J]. 教育发展研究, 2025(21): 25-33.