

“科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革思路探析

刘芸¹, 袁锦虹¹, 陆梦江¹, 王亚玲¹, 徐斌¹, 余芝^{1*}

(¹ 南京中医药大学 针灸推拿学院·养生康复学院, 江苏 南京 210023)

摘要: “科研思政”理念强调科研活动与思政教育的深度融合, 本文从该视域出发, 探讨《针灸学》课程思政教学改革的思路。首先阐释“科研思政”的核心内涵, 分析《针灸学》开展思政改革的必要性与紧迫性, 并构建以科研为载体的思政教育新模式。重点论述改革的理论基础、目标原则与内容设计, 包括挖掘科研历程中的思政元素、融入科研伦理教育、结合科研前沿激发创新精神。在此基础上, 提出优化课程体系、创新教学方法、强化师资队伍等实施路径, 并构建多元评价体系与保障机制。研究强调科研与思政深度融合对培养德才兼备中医药人才的重要意义, 为《针灸学》课程思政改革提供理论支撑与实践参考。

关键词: 科研思政; 针灸学; 课程思政; 教学改革

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i5.1552>

Exploring Reform Pathways for Ideological and Political Education in Acupuncture and Moxibustion Course from a Research-Integrated Ideological Perspective

Liu Yun¹, Yuan Jinhong¹, Lu Mengjiang¹, Wang Yaling¹, Xu Bin¹, Yu Zhi^{1*}

(¹ Nanjing University of Chinese Medicine, School of Acupuncture-Moxibustion and Tuina & School of Health and Rehabilitation, Nanjing, Jiangsu, 210023, China)

Abstract: The concept of "research-integrated ideological and political education" emphasizes the deep integration of scientific research with ideological instruction. From this perspective, this paper explores the reform strategies for integrating ideological and political elements into the Acupuncture and Moxibustion course. It first elucidates the core connotations of this concept, analyzes the necessity and urgency of implementing such reforms in the course, and constructs a new model of ideological education anchored in scientific research. The paper then focuses on the theoretical foundations, objectives, principles, and content design of the prop-

基金项目: 南京中医药大学江苏省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题《“苏派中医”教育范式: “澄江针灸学派”中医针灸教育思想及其当代价值研究》(项目编号: B-a/2020/01/30)

作者简介: 刘芸 (1997-), 女, 福建泉州, 博士, 研究方向: 针灸效应规律与机制

余芝 (1983-), 女, 福建建阳, 博士, 研究方向: 针灸效应规律与机制

袁锦虹 (1972-), 女, 江苏盐城, 博士, 研究方向: 针灸临床效应规律及机制研究

陆梦江 (1990-), 男, 江苏无锡, 博士, 研究方向: 针灸临床效应规律及机制研究

王亚玲 (1994-), 女, 安徽合肥, 博士, 研究方向: 针灸临床效应规律及机制研究

徐斌 (1965-), 男, 江苏南通, 博士, 研究方向: 针灸临床效应规律及机制研究

通讯作者: 余芝, yuzhi@njucm.edu.cn

www.shiharr.com

osed reform, including the extraction of ideological elements from the history of acupuncture research, the incorporation of research ethics education, and the stimulation of innovative spirit through cutting-edge research. On this basis, it outlines implementation pathways such as optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, and strengthening the faculty, as well as establishing a multi-dimensional evaluation system and supporting mechanisms. This study underscores the significance of deeply integrating research and ideological education for cultivating traditional Chinese medicine talents with both professional competence and moral integrity, offering theoretical grounding and practical references for the ideological and political reform of the Acupuncture and Moxibustion course.

Keywords: Research—integrated ideological and political education; Acupuncture and moxibustion; Curriculum—based ideological and political education; Teaching reform

引言

“科研思政”是新时代高等教育背景下,构建以“课程思政”与“科研思政”协同驱动的教育新模式^[1],将科学研究的精神、方法、伦理与思想政治教育有机融合的一种育人理念。它强调在专业课程的教学过程中,不仅要传授知识技能,更要挖掘科研活动本身所蕴含的育人元素,如严谨求实的科学态度、开拓创新的探索精神、服务社会的家国情怀以及恪守规范的科研道德,从而实现对学生的价值引领与品格塑造。在高等教育体系中,课程思政是落实立德树人根本任务的关键环节,而“科研思政”则为专业课程,尤其是具有深厚科学内涵的课程,提供了更为具体和深入的思政融入路径。它要求教师在教学过程中,将党和国家的方针政策、时事热点与科研实践相结合,将中医文化等优秀传统文化潜移默化地传授给学生,实施价值引领,加强科研引导,培养学生严谨的科学精神、高素质的医德以及正确的世界观和人生观^[2]。因此,从“科研思政”的视域出发,重新审视和设计专业课程的教学改革,对于培养德才兼备的高素质人才具有重要的理论价值和现实意义。

本文旨在从“科研思政”的视域出发,系统探讨《针灸学》课程思政教学改革的整体思路与框架。首先,将深入剖析“科研思政”的内涵及其在《针灸学》课程中的具体体现,明确改革的理论基础。其次,将结合《针灸学》课程特点,分析当前教学中存在的思政融入不足、科研精神培养欠缺等问题,论证改革的必要性与紧迫性。最后,将构建一个以“科研思政”为引领的《针灸学》课程思政教学改革框架,涵盖教学目标重构、教学内容优化、教学方法创新及评价体系完善等方面,旨在为《针灸学》乃至其他中医学课程的思政教学改革提供可借鉴的思路与实践路径。

1 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的理论基础

1.1 “科研思政”理念的核心要义

“科研思政”理念的核心在于将科研活动与思想政治教育进行深度融合,这一理念强调,科研不仅是知识探索和技术创新的过程,更是塑造学生思想品德、培养科学精神的重要载体。在《针灸学》课程中,科研思政要求教师在教学过程中,不仅传授针灸学的专业知识与技能,更要挖掘科研实践中的思政元素,实现知识传授与价值塑造的统一^[3]。例如,在讲解治疗头面躯体痛时引入针灸镇痛机制,可以引导学生思考科研如何服务于人民健康,从而培养其社会责任感。同时,科研思政突出科研育人功能,通过引导学生参与科研项目,培养其严谨求实的科学精神、勇于探索的创新意识以及服务社会的责任感^[4]。这种理念要求教师在带领学生进行大学生创新创业训练项目等科研实践中,有意识地融入爱国主义教育、医者精神培养等内容,使学生在潜移默化中形成正确的认知和专业精神。此外,科研思政还注重在科研实践案例中挖掘思政元素,例如,通过

分析针灸学发展史上的重大突破,如针刺麻醉的发现,可以激发学生的民族自豪感和创新意识。这种将显性专业知识传授与隐性思政教育有机融合的方式,能够形成同频共振的大思政格局,构建“价值塑造、能力培养、知识传授”三维教学目标,从而全面提升学生的综合素质。

1.2 《针灸学》课程思政的独特价值

针灸学作为一门兼具医学与人文科学双重属性的学科,其理论体系的形成深受中华优秀传统文化的渗透与影响,这使其成为文化自信的重要载体^[5]。从《黄帝内经》到《难经》,针灸理论中蕴含的“天人合一”思想、阴阳五行学说,以及经络气血的循环观,无不体现着中华民族独特的宇宙观与生命哲学^{[6][7]}。这种深厚的文化基因,使得针灸学在课程思政中具有天然的优势,能够引导学生深刻理解中华文明的智慧,从而坚定文化自信与专业自信^[8]。

针灸学的发展史本身就是一部科学探索与人文关怀辩证统一的生动教材。从古代医家对经络腧穴的不断探索,到现代针灸在疼痛管理、神经系统疾病等领域的循证研究,这一过程始终贯穿着对生命奥秘的求真精神与对患者疾苦的深切关怀^[9]。例如,针灸临床实践中强调的“治神”与“守神”,不仅是一种技术操作,更体现了医者对患者身心整体状态的关注,是医学人文精神的具体实践。这种将科学理性与人文温度相结合的历史演进,为思政教育提供了绝佳的切入点,有助于培养学生严谨求实的科学态度与仁爱济世的人文情怀。

针灸临床实践与科研创新为思政教育提供了鲜活而具体的素材。在临床一线,针灸疗法在缓解疼痛、改善功能、调节情志等方面的显著疗效,是“以人民健康为中心”理念的生动体现。同时,针灸科研领域的不断突破,如对针刺镇痛机制、经络实质的现代研究,展现了中医药守正创新的活力。这些鲜活的案例,能够将抽象的思政理论转化为可感可知的实践场景,激励学生将个人发展融入国家中医药振兴事业,在服务人民健康中实现自身价值,从而有效实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一^[8]。

1.3 科研思政与《针灸学》课程思政的内在关联

科研思政为《针灸学》课程思政提供了方法论指导。针灸学作为一门实践性极强的学科,其临床研究长期面临方法学挑战,例如如何科学设计随机对照试验以验证疗效,以及如何合理设置假针对照以区分特异性与非特异性效应^[10]。科研思政强调严谨的科研态度与批判性思维,这要求学生在学习《针灸学》时,不能仅满足于传统理论的记忆,而应深入理解现代研究方法的逻辑与局限。例如,德国针灸试验(GERAC)展示了如何遵循严格的临床实践标准来设计大规模、多中心的针灸研究,这为课程思政提供了“求真务实”的科研精神范例^[11]。通过剖析此类研究的设计思路,可以引导学生认识到,科学方法论是提升针灸学证据等级、推动学科现代化发展的基石,从而培养其尊重科学、追求真理的价值观。

《针灸学》的科研实践为思政教育提供了具体情境与切入点。针灸治疗帕金森病、慢性前列腺炎/慢性盆腔疼痛综合征以及更年期失眠等疾病的系统评价与荟萃分析,不仅展示了针灸的潜在疗效,也暴露了现有研究在方法学质量上的不足^{[12][13][14]}。这些具体的科研案例,为课程思政提供了生动的教学素材。例如,在讲解针灸治疗偏头痛的Meta分析时,可以引导学生关注其报告质量与方法学质量的评估过程,讨论如何通过遵循PRISMA和AMSTAR 2等工具来提升研究的可信度^[15]。这种将科研实践中的具体问题(如研究设计缺陷、证据等级评估)融入思政教育的方式,使抽象的“严谨治学”“追求卓越”等思政目标变得具体可感,让学生在分析案例的过程中,自然而然地内化科研诚信与责任担当。

二者共同指向培养德才兼备的中医药人才目标。科研思政所倡导的批判性思维、创新意识与伦理规范,与《针灸学》课程思政所强调的传承精华、守正创新、服务人民健康的目标高度契合。在《针灸学》教学中,通过将科研思政的理念融入对针灸临床研究设计(如选择合适的对照类型)

的讨论,不仅能提升学生的科研素养,更能引导他们思考如何将传统针灸理论与现代科学方法有机结合,从而在未来的职业生涯中,既能运用针灸技术解除患者病痛,又能以严谨的科研态度推动学科进步,最终成长为兼具精湛医术与高尚医德的中医药人才。

2 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的目标与原则

2.1 改革目标

在“科研思政”视域下,《针灸学》课程思政教学改革的首要目标是构建以科研为载体的思政教育新模式,从而提升思政育人的实效性。这一模式旨在将思政教育元素有机融入针灸学的科研实践与理论探索中,使学生在掌握专业知识与技能的同时,潜移默化地接受价值引领。例如,通过引导学生参与针灸作用机制的研究,如探讨针刺对特定生理指标的影响,可以让学生在科研过程中体会严谨求实的科学态度,从而强化其科研伦理意识与学术规范,培养其严谨求实的科学精神。这种将思政教育嵌入科研活动的方式,能够有效避免传统思政教育“两张皮”的弊端,实现知识传授与价值引领的深度融合。

其次,改革目标强调强化学生的科研伦理意识与学术规范。在针灸学领域,科研活动涉及人体试验、动物实验等多个方面,严格遵守伦理规范至关重要。通过课程思政教学,引导学生深刻理解科研诚信的重要性,自觉抵制学术不端行为,培养其成为具有高尚职业道德和严谨科学态度的中医药人才。例如,在讲解针灸治疗各论,拓展某一病症的临床研究进展时,可融入临床试验时对受试者权益保护、知情同意等伦理原则的讨论,使学生在科研实践中内化这些规范。

最后,改革目标旨在激发学生传承创新中医药的使命感,增强其文化自信与专业认同。中医药学是中华民族的伟大创造,针灸作为其重要组成部分,承载着深厚的文化底蕴。通过“科研思政”教学,引导学生深入挖掘针灸学的科学内涵与文化价值,使其认识到自身肩负着传承精华、守正创新的时代责任^[16]。坚定中医药文化自信,是推动中医药事业发展的内在动力,通过科研实践,学生能够更直观地感受到针灸理论的独特魅力和临床疗效,从而增强对中医药专业的认同感和自豪感,激发其投身于中医药传承创新事业的热情^[17]。

2.2 改革原则

坚持价值引领与知识传授相统一,避免“两张皮”现象。这意味着在专业课程教学中,需将立德树人的根本任务与专业知识传授深度融合,而非简单叠加。例如,在授课过程中,教师应有意识地挖掘针灸学课程蕴含的思政元素,将中医文化、科学精神与医德教育等价值理念,有机融入对经络现代研究、针灸作用原理等专业知识的讲解之中,使学生在专业知识学习的同时,潜移默化地接受正确的世界观和人生观引导。这种融合要求教育者精心设计教学内容,确保价值引领与知识传授同向同行,形成协同效应,从而有效避免思想政治教育与专业教学相互脱节的“两张皮”问题。

坚持隐性教育与显性教育相结合,注重润物无声的育人效果。显性教育指通过课堂讲授、专题报告等直接、公开的方式传递价值观念;而隐性教育则强调通过课程内容、教学环境、教师言行等间接、渗透的方式实现育人目标。改革应注重将二者有机结合,在显性的知识传授过程中,巧妙融入隐性的价值引导。例如,在讲解治疗各论具体病症的现代临床进展时,可结合科研伦理案例,培养学生严谨求实的科学态度;在介绍学科发展时,可融入中医药文化自信的熏陶。这种“润物细无声”的方式,能使学生在无意识中接受教育,育人效果更为持久和深刻。

坚持科研实践与理论教学相融合,实现学以致用。这一原则强调将科学研究的方法、过程和精神引入理论教学,鼓励学生通过参与科研实践来深化对理论知识的理解与应用。在教学中,可以引导学生以参加大学生创新创业项目等契机,基于理论设计实验方案,或分析经典研究案例,从而将抽象的理论知识与具体的科研实践联系起来。这种融合不仅锻炼了学生的科研思维与动手

能力,更培养了其探索未知、解决实际问题的综合素养,真正实现了从知识学习到能力培养的转化,达成了学以致用目标。

3 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的内容设计

3.1 挖掘科研历程中的思政元素

在“科研思政”视域下,《针灸学》课程思政教学改革的核心在于深度挖掘针灸学科科研历程中蕴含的丰富思政元素,将知识传授、能力培养与价值引领有机融合。首先,应系统梳理针灸学重大发现与创新背后的科学家精神与家国情怀。例如,在绪论的针灸近代发展史中,中国针灸学研究社的创立与发展,是在西学东渐的时代背景下,面对针灸在医疗体系中地位变化的挑战,由一批怀揣济世救国理想的学者所推动,其发展历程深刻体现了承古拓新的学术精神与强烈的家国情怀^[18]。教学中可引导学生感悟前辈们在困境中坚守、在传承中创新的精神,激发其专业自信与文化自信^[19]。同时,现代针灸科研中,如利用知识图谱技术系统分析针灸治疗阿尔茨海默病的研究热点与前沿趋势,展现了科研工作者运用现代科学方法探索古老疗法的严谨态度与创新思维^[20]。

其次,要提炼针灸科研中体现的辩证唯物主义思想与科学方法论。针灸学的发展本身就是一部不断验证、否定与创新的历史。例如,在讲解针灸治疗胃肠疾病的针灸治疗特点时,通过严谨的统计学方法比较了不同针灸疗法(如手针、电针、艾灸、穴位埋线等)对功能性消化不良的疗效,揭示了不同干预措施间的优劣与适用场景,这体现了从现象到本质、从局部到整体的辩证思维^[21]。又如,讲到针灸治疗单纯性肥胖病的研究进展时,对单纯性肥胖的网状 Meta 分析,同样运用科学方法评估了穴位埋线及其联合疗法的有效性,强调了在临床科研中需遵循随机、对照、重复等科学原则,这本身就是辩证唯物主义认识论在医学研究中的具体实践^[22]。教学中应引导学生理解,针灸科研并非简单的经验总结,而是需要运用科学方法论进行严谨设计、客观评价与理性分析的过程。

最后,应总结针灸科研团队协作、攻坚克难的事迹,培育集体主义精神。从早期中国针灸学研究社的教学、科研、临床、推广一体化运作,到现代多中心、大样本的随机对照试验,每一项重大科研成果的取得都离不开团队的紧密协作与集体智慧。例如,针灸治疗癱闭的讲解中,引入相关科研团队在探索针灸治疗脊髓损伤后神经源性膀胱功能障碍的机制与疗效时,需要基础研究与临床团队的通力合作,共同攻克技术难题^[23]。教学中可引入这些案例,让学生认识到在科研道路上,个人能力固然重要,但团队协作、集体攻关的精神更是推动学科进步的关键力量,从而培养其团结协作、甘于奉献的集体主义精神。通过挖掘这些科研历程中的思政元素,能够有效实现知识传授与价值引领的同频共振,落实立德树人的根本任务。

3.2 融入科研伦理与学术规范教育

在针灸科研的教学与实践中,必须将科研伦理与学术规范教育置于核心地位。首先,要着重强调尊重生命、保护受试者权益的伦理要求。例如,在开展电针治疗肥胖伴焦虑患者的随机对照试验时,研究方案必须获得医院伦理委员会的严格审批,并在启动任何与研究相关的程序前,获取每位受试者的知情同意^[24]。这体现了对受试者自主权、隐私权和健康福祉的最高尊重,是针灸临床研究不可逾越的伦理底线。同时,引导学生树立正确的科研诚信观,坚决抵制任何形式的学术不端行为。科研诚信是学术研究的基石,要求研究者在选题、设计、实施到成果发表的每一个环节都恪守诚实、透明、公正的原则。此外,还需着力培养学生在科研数据采集、分析中的客观公正态度。在针灸机制研究中,如利用功能磁共振成像(fMRI)观察电针对脑功能的影响,研究者必须采用盲法设计、随机分组等科学方法,以排除主观偏倚,确保数据采集的客观性^[24]。在数据分析阶段,应运用恰当的统计方法,对结果进行客观解读,既不夸大阳性发现,也不忽视阴

性结果, 从而保证研究结论的真实性与可靠性。

3.3 结合科研前沿激发创新精神

针灸科研的最新进展为激发学生的求知欲提供了丰富的素材。例如, 提问学生针灸只刺激体表没有外源性物质进入体内为什么能起效? 现代研究已从多维度揭示了针灸的作用机制, 针刺镇痛不仅涉及局部生理反应, 还能通过调节脊髓和脊髓上水平的伤害性信号传递, 并促进内源性阿片类物质等生化介质的释放^[25], 这对理解针灸作用原理以及与药物疗法的区别大有裨益。而对针灸具有身心同治的特点, 可以通过神经影像学研究证据的引入, 针灸能够调节与感觉、情感和认知处理相关的特定脑网络, 从而产生镇痛效果^[25]。此外, 针灸的作用靶点不仅限于症状管理, 还能通过调节自主神经通路来影响炎症等驱动疼痛的根源^[25]。这些前沿发现, 如韩济生院士在针刺镇痛神经化学机制上的突破, 以及将针灸应用于戒毒、孤独症等现代医学难题的探索, 都生动地展示了针灸科学的广阔前景^[26]。

在针灸现代化与国际化进程中, 挑战与机遇并存。一方面, 传统中医针灸流派与医学针灸流派在美国等地的传播, 凸显了理论国际传播的局限性, 需要从理论整合重构、科学研究深化以及海外教育入手, 向世界展现中医针灸理论的全貌^[27]。另一方面, 现代科技为针灸发展带来了新的契机。例如, 南京中医药大学徐天成团队研发的针灸机器人, 正是将传统针灸技艺与现代工程技术相结合的典范, 为解决针灸标准化、精准化操作提供了新思路。这种跨学科的创新, 不仅有助于提升针灸的临床疗效和可重复性, 也为针灸走向世界舞台提供了技术支撑^[28]。

鼓励学生将个人科研兴趣与国家中医药发展战略相结合, 是培养新时代针灸人才的关键。国家高度重视中医药的现代化与国际化, 针灸作为其核心特色, 在推动这一进程中扮演着不可替代的角色。学生应认识到, 针灸科研不仅是学术探索, 更是服务国家战略、造福人类健康的重要途径。从朱璉、鲁之俊等现代针灸奠基人身上, 可以看到报国精神与学术精神的统一, 这种“现代针灸标识性精神”对于培养具备卓越为学、引领创新素质和国际视野的新时代针灸人才具有重要价值^[29]。因此, 引导学生将个人在针灸机器人、神经调控等前沿领域的科研兴趣, 与推动中医药走向世界的国家战略相结合, 能够激发其内在动力, 为针灸的现代化与国际化贡献智慧与力量。

4 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的实施路径

4.1 优化课程教学体系

在“科研思政”视域下, 《针灸学》课程思政教学改革的首要任务是优化课程教学体系, 将科研精神与思政教育深度融合。在信息时代, 传统的填鸭式教学方法已经无法满足学生对专业知识的获取, 在理论教学中, 应增设科研思政专题, 增加学生对网络信息的辨别力, 通过探讨针灸领域科研历程中的严谨求实态度, 引导学生树立正确的科学观与价值观。例如, 在讲授针灸镇痛机制时, 可引入韩济生院士团队对针刺镇痛频率响应规律的研究历程。上世纪 70 年代, 韩济生团队在缺乏先进设备的条件下, 坚持严谨的动物实验与临床观察, 历时多年、累计上万次测试, 最终发现不同频率的电针刺激会诱导释放不同种类的神肽(如低频释放脑啡肽, 高频释放强啡肽), 从而阐明针刺镇痛的频率特异性机制^[26]。这一过程中, 团队曾多次推翻自身假设、重复验证数据, 坚决抵制“数据美化”或“结论先行”的不良风气。通过此案例, 引导学生体会科研工作中“求真务实、百折不挠”的科学精神, 强化对学术诚信的认同, 同时提升对网络中“针灸玄学化”“伪科学疗法”等信息的辨别能力, 树立扎根临床、依靠证据的价值观。在实验实训环节, 需融入科研规范与伦理教育, 确保学生在操作针灸技术时遵循标准化流程, 并关注患者权益与安全。此外, 设计以科研项目为驱动的思政实践模块, 鼓励学生参与针灸相关的课题研究, 如探索针灸对特定疾病的疗效机制, 从而在实践中培养创新思维与责任意识。通过这种体系优化, 学生不仅能掌握针灸学专业知识, 还能在科研活动中内化思政元素, 形成科学精神与人文关怀并重的

综合素养，为未来临床与科研工作奠定坚实基础。

4.2 创新教学方法与手段

在中医科研教学实践中，创新教学方法与手段对于提升课程思政的实效性至关重要。首先，采用问题驱动式科研溯源教学法，选取针灸学经典理论或现代研究中的关键发现（如循经感传现象、穴位特异性效应），还原当时的科学问题与研究困境，引导学生像科学家一样思考，例如，针对“循经感传是否客观存在”这一历史争议，组织学生进行实训课堂的针灸感传体会验证和查阅相关论文进行辩证分析，培养敢于挑战权威、尊重客观证据的科学精神。其次，采用虚拟仿真与反向思维设计，利用虚拟仿真的“无风险犯错”特点，在课程中安排学生使用本校省级虚拟仿真一流课程《基于经络虚拟人的针灸临床应用训练系统》，特别是“针灸意外处理”模块的模拟功能，但教学重点不是“按规范操作成功”，而是要求学生“故意设计一个错”，只有亲历错误带来的虚拟伤害，才能更深刻地领悟规范操作的科学依据，强化学生对“实践—认识—再实践”的辩证唯物论认识规律，以及直观看到错误导致的意外后果，使其深刻认识到医疗操作的不可逆性与安全底线，强化学生“防微杜渐”的职业风险意识。最后，可进行基于真实“伪信息”的媒介批判训练，例如，课前搜集网络流传的针灸夸大宣传（如“一针治百癌”“针灸快速减肥不反弹”）或伪科学视频/帖子。课堂中，学生分组使用批判性思维进行“打假分析”，要求学生检索 PubMed、知网等数据库，寻找反证或缺乏支持的研究，撰写“辟谣备忘录”。这一过程既训练文献检索与评价能力，又强化“用证据说话”的科研底线意识。

4.3 强化师资队伍建设

提升教师自身的科研思政素养与育人能力是强化师资队伍建设的核心。教师不仅是知识的传授者，更是学生价值观的引路人，其自身的思政素养与科研能力直接影响育人效果。当前，部分教师在教学观念上仍存在转变不足的问题，教学培训体系也需进一步优化，这制约了其思政育人能力的提升^[30]。因此，必须通过系统性的培训与学习，引导教师深刻理解“课程思政”与“科研思政”的内涵，将思政教育内化于心、外化于行。教师应主动将个人科研经历转化为思政教学资源，通过分享科研过程中的艰辛与收获、成功与失败，生动诠释科学精神、创新意识、团队协作以及科研诚信等思政元素。这种源自真实科研实践的案例，远比空洞的说教更具感染力和说服力，能够有效激发学生的科研热情与职业使命感。

建立本科生研导师与思政教师协同育人机制是提升育人实效的重要保障。本科生导师具有专业背景，在指导学生进行大学生创新创业项目的过程中，能够更深入地了解学生的思想动态与科研困惑，其言传身教对学生的职业素养和科研道德养成具有不可替代的作用。而思政教师则具备系统的理论知识和丰富的思政教育经验。二者协同合作，可以形成育人合力，将思政教育贯穿于学生培养的全过程，构建“课程思政+科研思政”的主渠道模式^[31]。这种协同机制有助于打破学科壁垒，将思政元素更自然、更深入地融入科研实践。同时，这种协同也要求教师不断提升自身文化素养与科研能力，以更好地整合思政资源，应对教学中的挑战。

5 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的评价与保障

5.1 构建多元评价体系

在“科研思政”视域下，《针灸学》课程思政教学改革的有效推进，离不开科学、全面的评价体系作为支撑。传统的单一终结性考核难以全面反映学生在思政素养、科研精神及专业能力等方面的综合发展，因此，构建一个融合过程性评价与结果性评价的多元考核机制显得尤为重要。过程性评价侧重于对学生学习全过程的动态观察与记录，包括课堂参与度、小组讨论表现、科研实践中的伦理意识与协作精神等，这有助于及时发现问题并调整教学策略，其理念与形成性评估

的核心思想高度一致，即通过持续的反馈来促进学习。结果性评价则通过期末考核、课程论文、科研项目报告等形式，检验学生对针灸学专业知识与思政内涵的最终掌握程度，确保教学目标的达成。

具体而言，应将科研思政表现纳入学生综合素质评价的核心指标。这要求评价内容不仅涵盖学生对针灸经典理论、经络腧穴等专业知识的掌握，更要考察其在科研训练中是否展现出严谨求实的科学态度、勇于探索的创新精神以及“大医精诚”的职业道德。例如，在针灸临床案例讨论或实验设计中，评价学生能否将“以人为本”的伦理关怀与科研规范相结合，从而实现对知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。此外，引入学生自评、互评与教师评价相结合的多维评价方式，能够不同视角全面、客观地反映学生的成长轨迹。学生自评有助于培养其自我反思与批判性思维能力，互评则能促进同伴间的学习与监督，而教师评价则提供专业性的指导与引领。这种多元评价模式，借鉴了项目式团队学习（PBGS）等教学法中的评价经验，通过多角度、全过程地评估学生的学习态度与效果，能够有效提升课程思政教育的实效性^[32]。通过构建这样一套科学、动态、多维的评价体系，不仅能有效衡量“科研思政”融入《针灸学》教学的效果，更能为持续优化教学改革提供坚实的数据支撑与反馈依据，最终实现培养德才兼备、具有创新能力的针灸专业人才的目标。

5.2 完善保障机制

加强顶层设计，将科研思政纳入课程建设规划，是确保中医教育中科研与思政深度融合的根本前提。这要求从宏观层面系统规划，明确科研思政在课程体系中的定位与目标，使其成为课程建设的有机组成部分，而非附加任务。例如，在制定教学大纲时，应明确要求将科研伦理、科学精神、家国情怀等思政元素融入科研实践教学的各个环节，从而形成制度化的保障。这种顶层设计有助于避免科研思政的碎片化和随意性，确保其系统性和持续性。同时，提供必要的经费与资源支持，是鼓励教师开展教学研究、探索科研思政有效路径的关键动力。充足的经费可以支持教师参加相关培训、开发教学案例、开展教学改革项目，从而提升其将思政元素融入科研指导的能力。资源支持还包括搭建科研思政共享平台，汇集优秀教学案例与经验，促进教师间的交流与学习。此外，建立校内外协同联动机制，整合科研与思政教育资源，能够有效拓展科研思政的广度与深度。校内应加强教务处、研究生院、马克思主义学院以及各临床医学院之间的协作，共同开发跨学科的科研思政课程或活动。校外则可与科研院所、医疗机构、红色教育基地等建立合作关系，为学生提供更丰富的科研实践与思政教育场景，使学生在真实的科研环境中感悟科学精神与社会责任。通过上述多层次、多维度的保障机制，能够为科研思政的顺利实施提供坚实的制度、资源与组织基础，从而推动中医人才培养质量的全面提升。

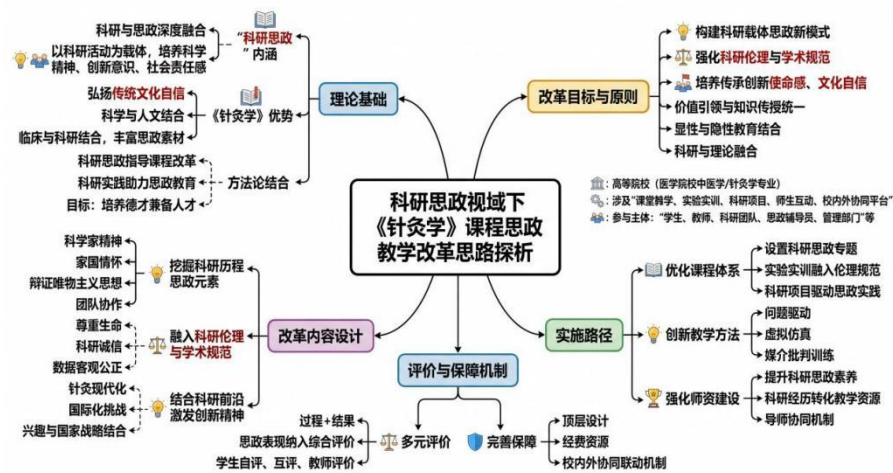


图 1 “科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革思维导图

6 小结

《针灸学》作为中医学的核心课程,兼具深厚的理论积淀与鲜明的实践特色,其教学内容涉及经络腧穴、刺灸灸法、针灸治疗等多个方面,与生命科学、神经科学、现代医学等多学科交叉融合。然而,当前《针灸学》教学实践中,往往侧重于知识传授与技能训练,对课程中蕴含的思政元素挖掘不足,未能充分将科研精神、创新思维与人文关怀融入教学过程。“科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的核心要点在于,将科研精神与思政教育深度融合,充分挖掘课程中的育人元素。改革强调以立德树人为根本,通过将党和国家的方针政策、时事热点与针灸学教学相结合,实现价值引领^[2]。同时,改革注重在课程学习中潜移默化地传授中医文化,培养学生严谨的科学精神、高尚的医德以及正确的世界观和人生观^[2]。这一过程不仅提升了学生的专业素养,更强化了其社会责任感和家国情怀,体现了高等教育的内在要求。

展望未来,“科研思政”视域下《针灸学》课程思政教学改革的探索与实践应持续深化,注重动态调整。随着科研前沿的不断发展和思政教育理念的更新,课程内容需与时俱进,例如将最新的针灸科研成果与思政案例相结合,增强教学的时效性和吸引力。此外,应进一步探索多元化的教学方法和评价体系,如引入科研项目驱动、案例研讨等模式,以激发学生的主动性和创新思维。持续优化课程设计,确保思政元素与专业知识有机融合,避免生硬嫁接,从而实现润物无声的育人效果,为培养德才兼备的中医药人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 宋慧鹏,陈月华,谢明,等. “课程思政”与“科研思政”融合的中药鉴定学教学改革实践[J]. 中医药管理杂志, 2026, 34(01): 16-18.
- [2] 李娜,刘翼天,卢峻,等. 课程思政课在实验针灸学教学的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(06): 42-44.
- [3] 颜艳,田刚,唐媛,等. 课程思政融入研究生医学统计学教学的探索与实践[J]. 中国卫生统计, 2022, 39(05): 795-797.
- [4] 付燕燕,李风,朱冬梅,等. 课程思政在医学院校生物技术专业课程链中的应用初探[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(09): 64-66.
- [5] 陈怡然,冯秀芝,刘丽莎,等. 基于中华优秀传统文化的针灸学思政教学实践探索与思政资源库的建设[J]. 中医教育, 2024, 43(04): 83-86.
- [6] 赵京生,姜姗. 《难经》“五输主病”及其五行观念分析[J]. 中国针灸, 2022, 42(08): 935-941.
- [7] 刘立伟,柳长华,范逸品,等. 始源与应用: 天学与术数学知识视域下的针灸“身体图式”[J]. 中国针灸, 2025, 45(07): 995-1002.
- [8] 霍新慧,李盼,樊思恩. 基于中医药文化传承和文化润疆的《针灸学》实训课程思政教育的实践与探索[J]. 新疆中医药, 2024, 42(01): 35-37.
- [9] YE X. Further comments on some core arguments from a discussion about: "Is traditional Chinese medicine really relevant?"[J]. Complementary therapies in medicine, 2016, 29: 45-47.
- [10] 王永洲. 对临床研究中真假针灸的质疑及反思[J]. 中国针灸, 2012, 32(08): 731-735.
- [11] 岗卫娟,巩昌镇,景向红. 中西方针刺随机对照试验的比较研究[J]. 中国针灸, 2022, 42(01): 3-7.
- [12] YU B, MA S, HUANG H, et al. Research methods and efficacy of acupuncture in the treatment of Parkinson's disease: a scoping review of systematic reviews and meta-analyses[J]. Frontiers in neurology, 2023, 14: 1196446.
- [13] PAN J, JIN S, XIE Q, et al. Acupuncture for Chronic Prostatitis or Chronic Pelvic Pain Syndrome:

- An Updated Systematic Review and Meta-Analysis[J]. Pain research & management, 2023, 2023: 7754876.
- [14] ZHANG X, LIU C, QIN S, et al. Acupuncture as an independent or adjuvant therapy to standard management for menopausal insomnia: A systematic review and meta-analysis[J]. PloS one, 2025, 20(2): e318562.
- [15] LU T, LU C, LI M, et al. Reporting and methodological quality of meta-analyses of acupuncture for patients with migraine: A methodological investigation with evidence map[J]. Journal of integrative medicine, 2022, 20(3): 213-220.
- [16] 张涛. 从文化自信视角探讨中医药传承创新中需要注意的问题[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(03): 248-250.
- [17] 张秀峰, 段志光. “四个自信”视域的中医药自信教育要素[J]. 医学教育管理, 2023, 9(03): 331-337.
- [18] 石慧, 王皓. 中国针灸学研究社的历史及其对我国中医药事业发展的启示[J]. 医学与社会, 2025, 38(02): 102-109.
- [19] 崔曼丽, 刘自力, 郭太品, 等. 混合式教学模式下针灸学课程思政教学设计及实施路径探析[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(17): 27-29.
- [20] 程乐, 朱才丰, 周冰原, 等. 针灸治疗阿尔茨海默病研究状况及趋势的可视化分析[J]. 中国针灸, 2024, 44(04): 469-478.
- [21] ZHANG J, LIU Y, HUANG X, et al. Efficacy Comparison of Different Acupuncture Treatments for Functional Dyspepsia: A Systematic Review with Network Meta-Analysis[J]. Evidence-based complementary and alternative medicine : eCAM, 2020, 2020: 3872919.
- [22] WANG Z, LI X, GOU X, et al. Network Meta-Analysis of Acupoint Catgut Embedding in Treatment of Simple Obesity[J]. Evidence-based complementary and alternative medicine : eCAM, 2022, 2022: 6408073.
- [23] 王佳琪, 刘志顺. 针灸治疗脊髓损伤神经原性膀胱功能障碍概况[J]. 中国针灸, 2008(10): 779-782.
- [24] SHU Q, PENG Q, DUAN W, et al. Effect of electroacupuncture on anxiety in patients with obesity: a protocol for a randomised, blinded, sham-controlled trial[J]. BMJ open, 2025, 15(7): e93916.
- [25] NIRUTHISARD S, MA Q, NAPADOW V. Recent advances in acupuncture for pain relief[J]. Pain reports, 2024, 9(5): e1188.
- [26] 陈士奎. 我国开创的中西医结合科研及其启示(二)——著名生理学家韩济生院士与针刺镇痛及麻醉原理的研究[J]. 中国中西医结合杂志, 2016, 36(10): 1157-1161.
- [27] 王点凡, 张宗明. 从美国针灸流派的产生发展看中医针灸理论的国际传播——以 TCM 针灸流派和医学针灸流派为例[J]. 医学与哲学, 2023, 44(08): 64-67.
- [28] 徐天成, 夏有兵. 智能医疗设备研发与针灸国际化——来自针灸机器人研发者的思考[J]. 中国针灸, 2022, 42(2): 199-202.
- [29] 刘立安, 刘然, 孟月, 等. 现代针灸标识性精神及其融入针灸教育的价值与路径初探[J]. 中医药管理杂志, 2025, 33(04): 10-13.
- [30] 甘隽西, 许世华. 高校思政课初任教师提升教学能力的困境及疏解[J]. 右江民族医学院学报, 2024, 46(02): 264-267.
- [31] 张舒羽, 孙晓东, 张媛媛. "课程思政+科研思政"的新时代医学研究生教育主渠道模式初探[J]. 四川生理科学杂志, 2024, 46(2): 464-466.
- [32] 王雅梅, 孔璐, 张静, 等. 成果导向理念下创新融合项目式团队学习的医学分子生物学课程思政教学模式探索[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2024, 40(11): 1636-1648.