

课程思政视域下高职体育教师信息与育人素养协同提升路径

朱晓霜^{1*}, 周芳²

(¹ 广州科技职业技术大学 体育教学部, 广东 广州 510000; ² 广州华商职业学院 体育与康复技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 课程思政与教育数字化双重背景下, 高职体育教师承担技术赋能与价值引领的双重使命。本文构建了包含技术应用能力与价值引领能力的分析框架, 提出“理念引领—培训赋能—实践淬炼—评价驱动”四位一体协同提升路径。研究表明, 高职体育教师专业发展离不开信息素养与育人能力的协同提升, 技术与价值的深度融合是让信息技术服务立德树人的关键所在。

关键词: 课程思政; 高职体育教师; 信息素养

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i4.1423>

Collaborative Enhancement Paths for Vocational PE Teachers' Information and Educational Competence Under the Ideological—Political Curriculum Perspective

Zhu Xiaoshuang^{1*}, Zhou Fang²

(¹ Guangzhou University of Science and Technology, Department of Physical Education, Guangzhou, Guangdong, 510000, China; ² Guangzhou Huashang Vocational College, School of Sports and Rehabilitation Technology, Guangzhou, Guangdong, 510000, China)

Abstract: In the dual context of curriculum—based ideological and political education and educational digitalization, physical education teachers in higher vocational institutions shoulder the dual mission of technological empowerment and value guidance. This paper establishes an analytical framework encompassing both technological application competence and value—guiding capability, proposing an integrated four—stage enhancement pathway: "conceptual guidance—training empowerment—practical refinement—evaluation-driven improvement." Research indicates that the professional development of physical education teachers in higher vocational institutions relies on the synergistic enhancement of information literacy and educational competence, with the deep integration of technology and values being pivotal for leveraging infor-

基金项目: 广东省高等教育学会“十四五”规划 2024 年度高等教育研究课题《基于“双体并行”体系下高职院校体育艺术课程美育建设》(编号: 24GQN95)

作者简介: 朱晓霜 (1991-), 女, 湖南长沙, 硕士, 研究方向: 体育教学

周芳 (1992-), 女, 湖南长沙, 硕士, 研究方向: 体育教学

通讯作者: 朱晓霜, 通讯邮箱: 441820580@qq.com

mation technology to foster moral integrity and holistic student development.

Keywords: Curriculum-based ideological and political education; Higher vocational college PE teachers; Information literacy; Educational competence; Synergistic enhancement

引言

教育部2022年印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提出，要推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥所有课程育人功能^[1]。2023年，教育部办公厅发布《关于进一步推进职业教育信息化发展的通知》，强调要推动信息技术与职业教育教学深度融合，提升师生数字素养^[2]。两大政策导向的交汇，对高职体育教师提出了双重使命：既要具备运用数字技术赋能教学的能力，又要在教学中承担起立德树人的育人责任^[3]。然而，当前存在信息素养研究与育人使命脱节的突出问题，多数研究聚焦于教师的信息技术应用能力，而忽视了信息素养如何服务于课程思政这一根本任务^[4]。体育作为实践性强的特殊学科，其教师信息素养的内涵和提升路径具有独特性，现有研究难以直接借鉴引用^[5]。信息素养与育人能力并非彼此孤立，而是相互支撑、相互促进，信息技术是课程思政实施的载体和手段，育人能力是信息素养的价值归宿^[6]。

现实层面，高职体育教师面临多重困境。一方面，师资力量薄弱，课时负担重，许多教师周均课时16-18节，有的甚至多达22-24节，用于教学反思和专业发展的空间被严重压缩。另一方面，教学条件参差不齐，智慧体育设施配备率偏低，进一步拉低了教师信息素养的发展水平。此外，年龄结构老化问题突出，从教二十年以上的老教师经验丰富但数字技术接受度低，年轻教师技术能力较强但思政挖掘与价值引领经验不足，形成“老教师有育人素养缺信息能力、年轻教师有信息能力缺育人素养”的结构性矛盾^[7]。因此，单纯依靠技术培训或思政学习难以奏效，必须探索一条能够兼顾两类教师群体特点、促进优势互补的协同提升路径。

1 现状审视：高职体育教师信息素养与育人能力协同发展的现实困境

1.1 教师信息素养研究现状与不足

近年来，国内外学者对教师数字素养的研究取得了新进展。UNESCO于2024年发布了《教师数字素养框架（更新版）》，将数字素养与价值观教育深度融合；欧盟2023年更新的DigCompEdu 2.0模型，强调数字技术在教育公平和价值引领中的作用^[8]。国内学者祝智庭等（2023）在传统信息素养四维框架基础上，提出了“智能时代教师数字素养新框架”。

然而，现有研究对体育学科教师关注不足。体育作为实践性强的特殊学科，其信息素养的内涵和提升路径具有独特性。同时，信息素养研究与育人使命脱节，多数研究聚焦于技术应用能力，忽视了信息素养如何服务于立德树人这一根本任务。体育具有鲜明的身体参与性和即时反馈性，教师需在特定空间中同时完成技术示范、组织指定和价值引领。这种学科特性决定了体育教师的信息素养不能简单套用通用框架。例如，户外田径场如何有效使用移动终端、球类比赛中如何借助视频回放进行即时思政教育、体能训练中如何通过可穿戴设备数据培养学生的坚持品质，这些都是体育学科独有的问题。此外，研究内容存在“重技术工具、轻教学融合”的偏差，多热衷于介绍教育技术产品，却很少追问这些技术工具如何与具体体育教学内容产生化学反应、如何服务于特定的育人目标。

1.2 体育课程思政研究现状与不足

课程思政研究在近三年持续深化。赵富学等人对体育课程思政的育人机制进行了系统的研究，他提出体育在培养学生团队协作、拼搏精神等方面具有独特优势。董翠香等构建了体育课程思政的教学设计模型，强调价值引领与技术支撑的融合^[9]。现有的研究文献中我们不难看出，基本上

都聚焦再学生层面,对于教师层面的与人研究比较薄弱。对于体育教师个人如何提升自身的育人能力,并将数字技术作为课程思政载体这一类问题的研究很少。

结合时代趋势而言,新兴的科技和技术应用到教学当中,并有益于思政元素的挖掘和育人功能发掘的系列问题并没有得到较好的回答。当前体育课程思政研究存在四个值得警惕的倾向。一是“形式化”倾向,将课程思政简化为贴标语、喊口号、在教案中写几句思政目标,这种形式主义不仅没有育人效果,反而可能引起学生反感。体育课程思政的本质是“如盐在水”般的有机融入,而不是“贴标签”式的生硬附加。如何做到“润物细无声”,需要教师在思政元素挖掘、教学情境设计、教学语言锤炼等方面下功夫,而这恰恰是现有研究着力不够的地方。二是“泛化”倾向,将体育教学中一切积极教育因素都归入课程思政,导致内涵边界模糊。课程思政应聚焦于价值观层面的引领,特别是社会主义核心价值观的培育,而不是包罗万象的“大箩筐”。三是“去专业化”倾向,生搬硬套其他学科的课程思政模式。体育课首先是体育课,如果为了思政而牺牲体育的专业性,把体育课上成思政课,就背离了课程思政的初衷。四是“重设计、轻实施、更轻评价”的倾向,现有研究热衷于提出教学设计模型,但对于真实课堂中的实施效果、遇到的困难缺乏跟踪研究,特别是育人效果的评价,一直是研究的难点和盲区。总之,体育课程思政与高职教育的结合有待深入挖掘和研究。

2 内涵重构:课程思政视域下高职体育教师信息素养的双维结构

本研究构建包含技术应用能力与价值引领能力的双维分析框架。技术应用能力是基础维度,包括:信息意识—教师是否具备运用数字技术改进教学、挖掘课程思政价值的意识;信息知识—掌握人工智能等新兴技术与体育教学结合;信息技能—运用数字技术处理信息并应用于体育实践教学的能力。

价值引领能力是信息素养在课程思政视域下的拓展维度,包括:思政元素识别能力—从体育教学中挖掘协作、拼搏、法治意识等元素;价值融入设计能力—运用数字技术将思政元素有机融入教学,如通过AI生成视频展现体育精神,以数据分析展示学生成长轨迹;育人成效评价能力—通过平台收集数据评判育人效果,及时调整教学策略。

3 路径构建:信息素养与育人能力协同提升的四维路径

基于双维结构框架,借鉴国内外教师专业发展的理论和实践经验,结合高职体育教学特点,本研究构建“理念引领—培训赋能—实践淬炼—评价驱动”四位一体的协同提升路径。

3.1 理念引领:强化课程思政意识

理念是行动的先导。协同提升的首要任务是引导教师实现认知升级,建立“技术赋能育人”的深层联结。可采用“认知冲突—案例示范—反思重构”策略:先呈现技术与育人脱节的反面案例,引发认知冲突;再展示优秀融合案例,形成示范效应;最后引导教师结合教学实际反思重构。这种层层递进的方式,有助于教师理解数字技术不仅是教学工具,更是挖掘育人价值的重要资源。

3.2 培训赋能:开发融合课程思政的培训课程体系

培训是能力提升的主渠道,需突破传统“重技术、轻育人”的局限,开发融合课程思政的培训体系。建议采用“工作坊式”(做中学,现场动手设计并接受反馈)与“伴随式”(在教学实践中持续提供线上社群、定期回访等支持)相结合的模式,破解“培训轰轰烈烈、效果平平淡淡”的困境。培训内容应遵循“小步子、快反馈”原则,每次聚焦一个技能点或思政主题,让教师学完即用、用后有反馈,在成功体验中建立信心。同时设置技术基础、思政融合和案例实训三大模块,促进技术能力与育人能力的整合转化。

3.3 实践淬炼：在教学实践中促进能力转化

能力在实践中形成。应构建多层次实践平台，让教师在“做中学”“用中悟”，建立“低门槛启动、高频率反馈、强社会支持”机制。初始任务从一节课的一个环节开始尝试技术赋能思政，实践后及时获得学生反应、同伴观察或录像回看等反馈，并在教研组或工作室的团队支持下互相请教、讨论分享。

3.4 评价驱动：构建“技术+育人”双维评价体系

应健全教师评价机制，将技术赋能育人纳入评价体系。设置技术应用能力（使用频率、熟练程度、创新应用）与育人成效（思政融入效果、价值认同度、案例开发）两类指标，结合教师自评、同行评价、学生评价、专家评价，评价结果与培训、晋升、评优挂钩。理念引领、培训赋能、实践淬炼、评价驱动四者相互支撑、循环递进，协同提升教师信息素养与育人能力。

4 实践探索：路径落地的关键着力点

4.1 立足高职学校特色，突出职业技术导向

高职体育教学应实现“技术赋能”与“职业育人”有机融合。针对不同专业群设计差异化体能训练：面向智能制造类专业，在力量训练中融入“工匠精神”的坚持品质；面向现代服务类专业，在形体训练中融入“职业形象”的规范意识，利用大数据工具可视化成长轨迹，强化职业认同感。在规则教学中融入职业规范教育，如团队项目规则引申为岗位规则意识，动作规范类比为操作精准要求，借助 AI 视频分析进行实时反馈。同时注重职业精神塑造，在竞技活动中培养拼搏精神、协作意识和抗挫折能力，通过智慧教学平台记录团队表现并生成报告，评估学生职业素养。

4.2 整合技术资源，搭建共享平台

教师信息素养与育人能力的提升需要学校平台支持。应建设智慧体育教学平台，集成教学资源模块（微课视频、思政元素库）、数据分析模块（智能手环、运动 APP 可视化报告）、互动交流模块（在线互动、学习社区）。同时开发体育课程思政案例库，按运动项目或思政主题分类，每个案例包含思政元素分析、技术工具应用、教学设计示例及实施效果评价，方便教师使用与研究。

4.3 建立长效机制，保障持续发展

协同提升需从制度层面构建长效机制。学校应将协同提升写入教师发展规划，针对青年教师设必修培训模块，骨干教师设专项课题支持，领军教师鼓励开发示范案例、承担指导任务。建立教师发展档案，记录学习轨迹与实践成果，作为职称晋升、评优依据。营造学习共同体氛围，定期组织教学沙龙、集体备课等活动，组建以数字赋能课程思政为主旨的研究团队。同时提供财政支持，保障智慧体育平台运转。立足高职特色、整合技术资源、建立长效机制，三者相互支撑，将理念转化为制度、制度转化为行动、行动转化为习惯，实现教师信息素养与育人能力协同提升。

5 结语

课程思政视域下，高职体育教师信息素养已从技术应用拓展为技术赋能育人，二者协同提升是教师专业发展的必然要求。通过理念引领—培训赋能—实践淬炼—评价驱动四位一体路径，可促进教师从会用技术向用好技术育人递进。未来研究应聚焦评价指标体系构建、院校类型比较及人工智能背景下的路径迭代。面向未来，教师需学会与 AI 协作并坚守育人温度，在线上线下融

合常态中保证教学质量、拓展思政空间, 对接不同专业职业需求, 走出一条技术融合、价值凸显、对接职业的特色发展之路。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-07-25)[2026-04-22]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm
- [2] 教育部办公厅. 关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL]. (2023-07-07).
- [3] 杨宗凯, 吴砥, 余丽芹. 教育数字化转型中教师数字素养的内涵、框架与培养路径[J]. 电化教育研究, 2024, 45(2): 5-12.
- [4] 赵富学, 李壮, 陈蔚. 体育课程思政的育人机制与实践路径研究[J]. 北京体育大学学报, 2024, 47(1): 15-23.
- [5] GARCÍA-RICO L, MARTÍNEZ-MUÑOZ L F, SANTOS-PASTOR M L. Digital competence and pedagogical innovation in physical education teacher education[J]. Teaching and Teacher Education, 2024, 128: 104-118.
- [6] SMITH A, BROWN B, DAVIS C. Integrating values education into digital physical education: a framework for teacher development[J]. Sport, Education and Society, 2023, 28(5): 567-582.
- [7] UNESCO. Teacher digital literacy framework (updated edition)[M]. Paris: UNESCO Publishing, 2024.
- [8] European Commission. DigCompEdu 2.0: the European framework for the digital competence of educators[R]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2023.
- [9] 董翠香, 樊三明, 季浏. 体育课程思政的教学设计模型构建与应用研究[J]. 体育学刊, 2023, 30(4): 8-15.