

“三全育人”视域下药学本科专业实践课程思政元素挖掘与融合路径探索

杨清程¹, 王瑞¹, 李艾晔¹, 崔朴梅¹, 王学昌^{1*}

(¹ 昆明理工大学附属安宁市第一人民医院 药学部, 云南 安宁 650302)

摘要: 药学专业实践课程是药学专业本科教育中的关键环节, 是理论课程的延伸和扩展, 在专业实践中融入思政教育是趋势也是要求。教学团队在“三全育人”视域下, 紧扣教学大纲及就业趋势, 深入挖掘思政元素, 构建思政案例库, 优化评价体系, 探索药学专业实践的课程思政融合路径, 以期药学本科课程的思政建设提供有益参考。

关键词: 药学; 专业实践; 课程思政; 思政元素

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i4.1382>

Exploration of the integration and incorporation of ideological and political elements in pharmacy undergraduate practical courses from the perspective of Three All-Round Education

Yang Qingcheng¹, Wang Rui¹, Li Aihua¹, Cui Pumei¹, Wang Xuechang^{1*}

(¹ Anning First People's Hospital Affiliated to Kunming University of Science and Technology, Department of Pharmacy, Anning, Yunnan, 650302, China)

Abstract: The pharmacy practical course stands as a crucial component of undergraduate pharmacy education, extending and expanding upon theoretical knowledge. Integrating ideological and political education into the practical course has become both a trend and a necessity. From the perspective of Three All-Round Education, our teaching team has closely aligned the syllabus with employment trends to deeply explore ideological and political elements, constructed a repository of case studies, optimized the evaluation system, and explored the pathway of ideological and political education in the pharmacy practical course, aiming to provide a reference for ideological and political education construction in undergraduate pharmacy.

Keywords: Pharmacy; Practical course; Ideological and political education; Ideological and poli-

基金项目: 昆明理工大学附属安宁市第一人民医院教育教学改革研究项目 (项目编号: KAY2025002)

作者简介: 杨清程 (1998-), 女, 云南安宁, 硕士, 研究方向: 临床药学、药学教学

王瑞 (1995-), 男, 黑龙江哈尔滨, 硕士, 研究方向: 药理学

李艾晔 (1998-), 女, 云南曲靖, 硕士, 研究方向: 临床药学

崔朴梅 (1987-), 女, 云南宣威, 硕士, 研究方向: 临床药学

王学昌 (1972-), 男, 云南大理, 硕士, 研究方向: 医院药学、药学教学

通讯作者: 王学昌, 通讯邮箱: ynwangxc@163.com

tical elements

引言

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。2019年习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上讲到：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人（即“三全育人”）”^[2]。因此，如何建立“专业知识与思政教育融合”的教学模式，贯彻以学生为中心的教学理念，培养又红又专的中国特色社会主义建设者和接班人，是当前高等教育亟待解决的重要课题之一。

目前，众多学者已结合药学专业本科培养方案以及学科特点开展专业课程融入课程思政的理论及实践研究，这些研究大多集中在理论课程的课程思政研究，例如《无机化学》、《临床药理学》、《物理化学》等课程，鲜有对于药学专业实践结合课程思政的研究^{[3][4][5]}。近年来，随着社会对药学应用型人才的需求日益增长，培养一批“精知识、强技能”的药学人才已成为高等药学教育的重要目标。部分学者开始探索课程思政与岗位技能培养的融合路径，例如《药品检验实训》、《药学实验课程》、《虚拟仿真实验》等校内实训课程，然而上述课程多依托于校内实验室、模拟车间、虚拟仿真平台开展，其思政教学模式仅以单一教师或单一环节的“点状”融入为主，尚缺乏在实际岗位中融入思政教学的实践探索及“三全育人”理念下的系统设计^{[6][7][8]}。

药学专业实践是本科培养中的关键环节，它既是理论教学的延伸，也是提升学生职业素养与实践能力的重要载体，在此过程中融入课程思政，既是高等教育发展的必然趋势，也是实现立德树人根本任务的内在要求。本研究在“三全育人”视域下，结合“药学本科专业实践”教学大纲以及毕业生就业趋势，深入挖掘课程思政元素，并探索融合路径，旨在实现课程思政元素在药学实践教学中的内隐性融入。

1 融入思政教育的“药学本科专业实践”课程教学目标

专业实践（即毕业实习）是药学本科培养中极其重要的一环，是专业课程课堂教学内容的延伸和拓展。通过理论结合实际，药学专业的学生能够具备初步的药品调剂、药事管理、临床药学、静脉用药调配、处方审核、药学实验室、药物临床试验工作能力及沟通协调能力，为今后从事相关岗位奠定基础。在实践教学过程中，将思政元素融入专业知识讲授、临床案例教学及实际工作中，以实现全方位育人的教学目标。

2 思政元素融入“药学本科专业实践”面临的困境

2.1 思政元素融入“表面化”

在专业实践的教学中，普遍存在思政元素挖掘不深、转化生硬的现象。具体表现为思政教学停留在专业内容上简单嫁接“爱国”“敬业”等词汇，未能从实际的教学内容中深入挖掘思政元素及案例。此外，思政教学形式过于单一，主要以教师讲授为主，缺乏引导学生开展深层思考与价值辨析的互动设计。抑或是仅在课程结束之际，简单提及几句思政内容，导致思政教学停留于表面，未能实现思政元素的内隐性融入。

2.2 教师思政育人能力有待提升

作为教学医院，教师团队成员来源于临床一线，具备丰富的临床诊疗经验，能够有针对性的

开展实践教学,培养学生的实际应用能力,但大多数教师缺乏对于教学方法、教学设计、思政教育等方面的系统性学习,思政理论知识的储备相对不足,对课程思政的理解与高校专职教师相比仍有差距。这导致教师在教学过程中难以跳脱单纯的实践教学,未能在药品调剂、处方审核、药学查房等实际教学情境中,挖掘出其蕴含的思政元素,亦未能建立思政元素与专业实践教学内容的内在联系。

2.3 教学成效的评价体系不够完善

当前,对于“药学本科专业实践”的教学效果评价,大多沿用传统的评价模式,该评价模式存在以下局限性:在评价形式上,主要采用终结性评价,偏重对学习成果的考核,忽视了对教学过程的评价;在评价的内容上,侧重于实践操作的准确度和规范性,缺乏对于职业价值观、科学精神、法律意识等综合素质与价值塑造方面的考察;在评价的主体方面,主要以教师评价为主,缺乏学生自评,生生互评的机制,未能充分体现学生在学习中的主体地位。

2.4 学生的学习动机不足

学习动机驱动学习行为,而学习行为是学习动机的外在表现^[9]。药学本科生在实习阶段,主要偏向于专业技能的学习和实践,学习动机主要来源于未来的就业方向及毕业目标的达成。在此阶段,如果思政元素的引入较为生硬、说教意味过浓,且未能与学生的职业发展、现实困境及兴趣点有效衔接,同时教学形式缺乏新意与互动性,则极易被学生视为额外的“负担”或“空洞说教”,从而产生心理抵触或消极情绪。继而可能削弱学生对该部分实践内容的学习兴趣,制约专业知识与课程思政两方面教学目标的实现。

3 “药学本科专业实践”融入思政教育的教学模式

3.1 优化教学内容,挖掘思政元素

教学团队以云南某高校《药学专业毕业实习教学大纲》为基础,结合目前存在的教学困境、近年来毕业生就业趋势,从药品属性、专业素养、医学人文等方面,深入挖掘思政元素,构建思政案例库,重构教学内容,将“思政”元素潜移默化地融入课程资源和教学活动之中。“药学本科专业实践”课程思政元素和案例见表1。

表1 “药学本科专业实践”课程思政元素和案例

实践内容	思政案例(思政元素)	思政目标	教学形式与思政融入点
药品调剂	1.“一克千钧”的教训—地高辛调剂误差中毒事件。(生命敬畏与极致严谨)	1.增强学生对生命的敬畏及严谨的工作态度。	1.案例研讨:引导学生思考中毒事件的原因。
	2.情景模拟:为不识字的老年患者解释“缓释片不可嚼碎服用”。(人文关怀)	2.培养“以患者为中心”的服务理念和同理心。	2.情景模拟:学生角色扮演患者及药师,引导学生换位思考。
静脉用药调配	1.“欣弗”克林霉素磷酸酯注射液事件。(爱岗敬业) 2.职业暴露。(自我保护意识)	1.强化责任担当意识,树立“质量即生命”的职业信仰。 2.培养学生在生活及工作中的自我防护意识。	1.小组讨论:引导学生回顾静脉用药调配流程,并剖析“欣弗”事件的原因。 2.视频教学:讲解静脉用药调配流程时,播放相应环节职业暴露视频。

续表1 “药学本科专业实践”课程思政元素和案例

实践内容	思政案例（思政元素）	思政目标	教学形式与思政融入点
处方审核与点评	1.美国阿片类药物滥用危机。（职业认同感） 2.“救命的参麦”和“致命的混浊”——被忽视的说明书警示。（严谨求实）	1.强化处方审核在合理用药中的关键作用，筑牢职业价值基石。 2.强化职业信念，将对生命的敬畏转化为严谨求实的工作准则。	1.案例研讨：引导学生思考阿片类药物滥用原因。 2.案例研讨：分析该事件产生原因及避免措施。
特殊药品管理	1.《中华人民共和国药品管理法》解读。（法律意识） 2.医务人员非法提供麻、精药品典型案例。（职业诚信）	1.树立知法守法的法律意识。 2.树立法律底线思维，将职业诚信视为不可触碰的“高压线”。	1.课堂讲授：解读《中华人民共和国药品管理法》。 2.视频教学：播放典型案例，发挥警示教育作用。
药品出、入库	1.“三甲医院‘黑药库’案”——账外药的“白手套”。（廉洁自律） 2.“山东疫苗案”（2016年）——失控的冷链与失效的入库关。（精益求精）	1.树立廉洁意识，深刻认识利用职务便利谋私即是对公共资源的盗窃。 2.树立高标准、严要求的工作准则。	1.视频教学：播放典型案例，发挥警示教育作用。 2.案例研讨：引导学生回顾药品出、入库流程，剖析事件原因。
药物基因检测与血药浓度监测	1.中国遗传药理学和药物基因组学学科的开拓者和带头人——周宏灏院士生平事迹。（科学家精神） 2.“现代医学之父”的奥斯勒生平事迹。（善于发现）	1.强化追求真理的纯粹初心，引导学生崇尚科学本真、永葆探索热情。 2.培养自觉观察、勤于反思的学习习惯。	1.视频教学：观看视频《我是科学人，周宏灏》。 2.课堂讲授：讲授奥斯勒生平事迹。
药学查房	1.情景模拟：出院带药的用药教育。（职业初心） 2.陈兰英——中国临床药学奠基人。（守正创新）	1.树立药师价值，坚守职业初心。 2.培养创新思维，树立“创新是引领发展的第一动力”这一理念。	1.情景模拟：学生角色扮演患者及药师，引导学生换位思考，并树立药师价值。 2.课堂讲授：讲授陈兰英生平事迹。
疑难病例讨论	1.证据的分级。（循证思维） 2.多学科协同诊疗。（团队协作）	1.培养循证思维，摒弃主观臆断和经验主义。 2.树立集体主义协作观，培养沟通、协同能力。	1.实践操作：发布研究主题，通过证据检索与分析的实践过程，培养循证思维。 2.情景模拟：模拟多学科协同诊疗过程。
药品不良反应上报	1.药物作用的二重性。（辩证思维） 2.“反应停”事件。（职业使命感）	1.树立对立统一的普遍联系观。 2.强化药师作为用药安全“哨兵”的职业认同，树立对药品不良反应监测及上报的责任感及使命感。	1.案例研讨：以典型药物为例，引导学生用辩证思维看待药物作用的二重性。 2.视频教学：播放“反应停”事件，强化用药安全意识及职业认同。

3.2 “药学本科专业实践”融入思政元素的路径探索

基于“三全育人”的教育理念，围绕教学目标，构建了“全员协同—全程贯通—全方位覆盖”的课程思政融合路径。在全员育人方面，组建由调剂药师、静配药师、审方药师、药库药师、实

验室药师、临床药师构成的育人团队,调动实践基地各部门人员参与育人过程。在全过程育人方面,课前,发布含有思政案例的学习资料及预习任务,引发学生的思考;课中,采用案例、互动、情景式教学方法,将思政案例引入教学过程,并结合小组讨论、问题抢答、实践操作等形式深化思政教学内容;课后,通过发布学习任务及课程评价的形式,引导学生进行思考与总结,实现思政内容的反复渗透及教学设计的优化。在全方面育人方面,思政元素挖掘涵盖职业素养、法治意识、科学精神、创新思维、社会责任等方面,注重药学专业学生的全方面培养。

3.3 “药学本科专业实践”融入思政元素的教学案例

3.3.1 药物基因检测—周宏灏院士生平事迹

课前教师团队在学习通平台上传学习资料并发布学习任务,任务1:观看视频《我是科学人,周宏灏》,思考周宏灏院士是在什么背景下从临床医学转向药物基因组学研究的?他的研究成果对临床个体化用药产生了怎样的影响?任务2:观看科普动画《基因与药物》,预习 CYP2C9、VKORC1 等基因对华法林剂量的影响。

课中案例导入“两位年龄、体重相似的房颤患者,服用标准剂量华法林,一周后,一位患者国际标准化比值达标且无不良反应,另一位患者出现严重出血。”引导学生思考:相同疾病,使用相同剂量、同种药物,为何效果迥异?接着,幻灯片讲授周宏灏院士研究成果:个体基因差异对药代动力学和药效动力学的影响。引导学生理解,基因变异能够影响代谢酶活性,进而影响药物疗效与安全性。结合课前观看的视频及思考题,组织小组讨论。以“中国药物基因组学奠基人”周宏灏院士的事迹为切入点,开展思政授课:①强化追求科学真理的纯粹初心。周宏灏院士发现不同种族对药物反应存在差异,在当时学术界普遍认为这是体质量的差异导致的情况下,坚持提出“药物反应种族差异”的科学假设。这份不从众的孤独,恰恰诠释了科学精神最宝贵的底色:追求科学真理的纯粹初心。②科技报国的家国情怀:周宏灏院士在美国取得突破性成果后毅然回国,在祖国的土地上培养了大批遗传药理学专业人才。③坚韧的意志和持之以恒的探索精神。潜心钻研了20余年,从质疑“体重决定用药剂量”开始,周宏灏一步步对人类用药的种族差异和个体差异进行解密,坚信人的才能是无限的,只要顽强地去努力。通过学生主动思考、生生交流、师生交流,将思政教育渗透到教学过程中。最后,通过几个具体病例,详细讲述如何根据 CYP2C9、VKORC1 基因检测的结果及患者的基本信息,计算华法林剂量维持剂量,提供用药建议。从而形成“理论知识-思政教育-专业实践”的教学闭环,实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

课后学生通过学习通平台完成课后练习及课程评价,教师通过课堂反馈及习题完成情况分析相关专业知识的掌握情况及思政教学效果,进一步完善教学设计。

3.3.2 药学查房—出院带药的用药教育情景模拟

课前在学习通平台发布学习任务:自行组队(每组2~3人),随机抽取已模拟病历,组内自行分配角色,并准备用药教育情景模拟。

课中每组按照抽签顺序进行用药教育情景模拟。全部小组模拟结束后,开展生生互评及教师点评,点评结束后请各小组派代表总结本组在用药教育过程中存在的不足及改进措施。开展思政授课内容:①在实际工作中,通过获得患者认可,树立药师价值。②通过角色扮演,引导学生站在患者角度思考,学会倾听、共情,强化以患者为中心的职业初心。

课后通过学习通平台完成课程评价及课后作业:绘制用药教育流程图。

3.3.3 药品不良反应上报—药物作用的二重性

课前在学习通平台发布学习任务,任务1:预习研讨案例,并思考:阿托品在解除胃肠痉挛的同时,为何会引起口干、心悸、便秘?任务2:预习药品不良反应的定义、分类及上报流程。

课中首先,课堂上讲授关键知识点。接着,呈现研讨案例:患者,女性,42岁,因急性胃肠痉挛就诊,遵医嘱口服阿托品0.5mg,每日3次。用药后胃肠痉挛迅速缓解,但同时出现明显口干、心悸(心率102次/分)、便秘(3天未排便)。结合该案例及课前思考题,组织小组讨论,并派代表发言,教师点评。最后,结合该案例,每个小组完成一份《药品不良反应/事件报告表》。开展思政授课内容:①通过阿托品既能缓解胃肠痉挛,又能引起口干、心悸、便秘,引导学生认识事物的两面性,培养学生用辩证唯物主义观点看待事物。②通过完成药品不良反应上报,引导学生认识到不良反应上报不是“找麻烦”,而是药学工作者的责任与使命。

课后通过学习通平台完成课程评价及课后作业:绘制药品不良反应分类思维导图。

3.4 课程思政成效的多维评价体系构建

科学的评价体系,不仅能够检验“教”与“学”的即时效果,更是串联教学全过程、驱动师生双向改进、实现人才培养闭环的关键环节。当前,药学教育日益重视能力本位教育,即学生实际操作能力和综合素质^[10]。然而,传统的评价模式通常以终结性评价为主,考核学生对专业知识的掌握程度,内容和形式上较为单一,忽视了对学习过程、综合素质及价值塑造等维度的考核。基于传统课程评价体系对的局限性及学情,为进一步评价思政元素的融入成效,教学团队构建了多维的评价体系。

在评价形式方面,采用“形成性评价(50%)+终结性评价(50%)”相结合的方式,实现过程考核与终结考核并重。形成性评价贯穿于教学全过程,包括课前预习的完成程度(10%)、考勤(10%)、课堂表现(15%,活动参与度及回答正确率)、实践能力(15%)。终结性评价即课程结束的考试成绩(其中理论考试占20%,实操考试占30%)。在评价主体方面,在教师评价的基础上,引入了学生自评。在评价的内容方面,主要从职业态度(包括对职业的认同感、服务意识、沟通与交流能力、团队协作、职业信仰、严谨求实的工作准则等)、专业态度(包括专业价值、生命敬畏、就业选择等)、科学精神(包括持之以恒、敢于创新、善于探索等)、法律意识(包括底线思维、廉洁意识)等方面进行评价。依托“知识+运用能力+情感态度”多维评价矩阵,教师能够及时发现并纠正学生学习过程中的薄弱环节,动态调整思政元素的融入方式,最终实现课程思政自然地浸润于药学专业实践教学的全过程。

4 结语

“课程思政”不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念。课程思政的核心要义在于实现课程育人,在功能上兼具“显性思政”和“隐性思政”两个方面,但与思政理论课的“显性思政”不可等同,其本质上是驱动所有课程都能发挥思政教育功能,利用专业课程教学,强化显性思政工作实效,细化隐性思政工作内容^[11]。

一项从学生视角出发的研究指出,当前药学本科教育在价值观塑造方面存在短板,约20%的学生认为其“满足多元社会需求”的能力未得到充分培养^[12]。本研究在“三全育人”视域下,分析思政元素融入“药学本科专业实践”面临的困境,结合教学大纲以及毕业生就业趋势,深入挖掘了各实践环节的课程思政元素及思政案例,聚焦于职业态度、专业精神、科学素养与法律意识等核心价值目标的塑造,符合目前多元的社会需求。并基于此,构建了“全员协同—全程贯通—全方位覆盖”的课程思政融合路径,回应了课程思政如何内隐化融入专业实践的核心问题。同时,构建思政教学成效的多维评价体系,在传统评价体系的基础上,更加重视学生的过程评价以及对价值塑造的评价、增加学生自评,充分体现了评价的全程性、全员性与全方位性。本研究为今后药学本科专业实践课程如何融入课程思政提供了可参考的理论依据和具体案例。

本研究存在以下局限性:①受限于本实践基地学生规模,未能开展实践成效的对比研究;②在当前人工智能快速发展的背景下,教学方法尚未能与人工智能技术充分结合。

课程思政建设本质上是教育理念的深刻实践,它始终是“进行时”而非“完成时”,需要持续创新、不断完善。在全面推进“大思政课”建设的新阶段,未来应着力加强以下方面:①强化师资队伍建设和提升教师的思政教学能力;②增强教学内容的针对性与有效性,避免“硬融入”与“表面化”;③用好社会大课堂资源,加强院校与实践基地的协同联动;④基于大数据构建智能化评价平台,实现思政教学成效的动态监测与反馈。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. (2016-12-09)[2026-04-29]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6319/zb_2016n/2016_zb08/201612/t20161208_291276.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 围绕立德树人根本任务 探索思政课程与课程思政有机结合[EB/OL]. (2019-03-27)[2026-04-29]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt3/zt1903_jd/201903/t20190327_375691.html
- [3] 高乔,董雪瑞,罗浩铭,等. 药学专业《无机化学》融合课程思政的混合式教学模式探索与实践[J]. 应用化学, 2025, 42 (08): 1155-1161.
- [4] 田怀平,刘艳,张健. “临床药理学”课程思政建设的探索与实践[J]. 中国临床药理学杂志, 2025, 34 (07): 529-532.
- [5] 刘长霞,李英,周自成,等. 思政元素有机融入物理化学教学——表面张力[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44 (04): 31-35.
- [6] 许天阳,唐秋竹,徐岩,等. 坚持立德树人,努力培养一流中药学人才——以《药品检验实训》课程建设为例[J]. 应用化学, 2024, 41(11): 1656-1660.
- [7] 阴新强,敬媛媛. 课程思政融入药学实验课程的路径探索[J]. 数理医药学杂志, 2025, 38(12):958-962.
- [8] 何春龙,孙丽君,张屏,等. 课程思政在虚拟仿真实验一流课程中的应用及路径研究[J]. 内蒙古医科大学学报, 2025, 47(03): 334-336.
- [9] Sun Y. Strategies for Ideological and Political Education in Colleges and Universities Based on Deep Learning[J]. Comput Intell Neurosci, 2022, 2022(1): 1-9.
- [10] Rhoney DH, Chen AMH, Churchwell MD, et al. The Need for Competency-Based Education[J]. Am J Pharm Educ, 2024, 88(6): 100706.
- [11] 郭根. 高校课程思政建设的理论内涵、实践偏差与经验检视[J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (06): 52-60.
- [12] Chen J, Zhao X, Li J, et al. Core competencies in pharmaceutical education: a Chinese student perspective[J]. BMC Med Educ, 2025, 25(1): 1096.