

核心素养导向下初中英语大概念单元整体设计与实践研究—以 2024 新人教版八上 Unit 8 为例

覃万辉^{1*}

(¹ 重庆市万州第二高级中学, 重庆 万州 404000)

摘要: 2022 年教育部颁布的《义务教育英语课程标准(2022 年版)》明确以核心素养为课程育人导向, 而大概念作为单元整体教学的核心锚点, 成为连接新课标理念与课堂实践的关键桥梁。本文立足大概念视域, 以单元整体设计为实施路径, 依托 2024 新人教版初中英语教材, 探究核心素养的落地策略。文章首先阐释大概念与英语核心素养的内在关联, 结合新教材特征分析单元整体教学的育人优势; 再以八年级上册 Unit 8 Let's communicate! 为实践案例, 严格遵循“课标解读—明确单元目标—提炼单元大概念—转化核心问题—设计核心任务—学习活动—评价”的流程, 完成系统化单元整体教学设计, 破解当前核心素养培养中的现实困境, 提出针对性教学策略, 为初中英语大单元整体教学与核心素养融合实践提供参考。

关键词: 大概念; 单元整体设计; 新课标; 核心素养; 2024 新人教版初中英语教材

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i4.1321>

Research on the Overall Design and Practice of Big Ideas Unit Teaching in Junior High School English Oriented by Core Competencies

Qin Wanhui^{1*}

(¹ Chongqing Wanzhou No. 2 Senior High School, Wanzhou, Chongqing, 404000, China)

Abstract: The English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition) issued by the Ministry of Education in 2022 clearly takes core competencies as the orientation of curriculum education. As the core anchor of unit-integrated teaching, big concepts have become a key bridge connecting the ideas of the new curriculum standards and classroom practice. Based on the perspective of big concepts and taking unit-integrated design as the implementation approach, this paper explores the implementation strategies of core competencies relying on the 2024 new edition of PEP Junior High School English textbooks. It first explains the internal relationship between big concepts and English core competencies, and analyzes the educational advantages of unit-integrated teaching combined with the characteristics of the new tex-

基金项目: 本文系重庆市教育科学“十四五”规划 2025 年度教学改革研究专项一般课题“大概念视域下初中英语单元整体设计与实践研究”(课题批准号 K25ZG1010109)研究成果

作者简介: 覃万辉(1988-), 女, 重庆万州, 大学本科, 研究方向: 中学英语

通讯作者: 覃万辉, 通讯邮箱: 386649262@qq.com

tbooks. Then, taking Unit 8 Let's Communicate! in Grade 8 Volume 1 as a practical case, this paper strictly follows the process of "curriculum standard interpretation—clarifying unit objectives—extracting unit big concepts—transforming core questions—designing core tasks—learning activities—evaluation" to complete a systematic unit-integrated teaching design. It solves the practical dilemmas in the cultivation of core competencies, puts forward targeted teaching strategies, and provides references for the integrated practice of unit-integrated teaching and core competencies in junior high school English.

Keywords: Big Ideas; Unit Overall Design; New Curriculum Standard; Core Competencies; 2024 New PEP Junior High School English Textbooks

引言

随着基础教育课程改革的深化,大概念引领下的单元整体教学成为落实新课标、培育学生核心素养的核心载体。2024 新人教版初中英语教材以主题为引领、以单元为结构,高度契合大概念教学的设计逻辑,为核心素养落地提供了优质文本支撑。本文基于大概念视域开展单元整体设计,结合教材具体单元展开实践研究,探索核心素养系统化、结构化培养的可行方案。

1 核心概念与理论基础

新课标指出,英语学科核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度, 4者相互融合、协同发展,是学生通过英语学习形成的正确价值观、必备品格与关键能力,也是大概念单元教学的最终育人目标^[1]。

大概念是学科的核心思想与本质内涵,具有统摄性、迁移性与实践性。英语学科大概念,是以语言运用为核心,以跨文化理解与国际交流为指向,强调真实语境、意义建构、多元思维与有效沟通,区别于语文的母语文化传承、数学的抽象逻辑推理,是支撑学生用英语认识世界、表达自我、对话多元文化的上位核心观念^[2]。初中英语大单元整体设计以单元大概念为核心,严格遵循“课标解读—目标确立—大概念提炼—问题转化—任务设计—活动实施—评价反馈”的流程,整合单元内课时、语篇、活动与评价,打破碎片化教学,实现知识结构化、素养目标化、学习情境化,让核心素养在单元整体推进中落地生根^[3]。

2 2024 新人教版初中英语教材特征

新教材以真实生活主题构建单元体系,单元内容围绕核心主题层层展开,语篇、活动、任务均服务于单元大概念,便于教师整合教学资源,开展整体化、序列化的单元设计。单元话题贴近学生生活与社会实际,语言输入与输出情境连贯统一,为大概念教学提供了完整的实践场域,助力学生在真实语境中运用语言、发展思维、理解文化。教材设置读、写、说、演、项目式学习等多元活动,由基础语言学习到综合实践运用逐层递进,与大概念单元“感知—探究—运用—迁移”的教学逻辑高度匹配^[4]。

3 大概念视域下初中英语核心素养培养的现实困境

当前大概念视域下初中英语核心素养培养落地受阻,核心困境与深层根源紧密关联,具体体现为:其一,教学实施碎片化,多数教师仍以单课时为单位开展教学,忽视单元整体目标与大概念的统整作用,知识讲授与课堂活动零散无序,难以形成核心素养培养的连续性与递进性。究其根源,在于教师大概念教学专业能力不足,且缺乏系统专项培训,对大概念内涵与单元整体教学逻辑理解浅薄,难以突破传统课时教学思维;同时,教研部门与学校的新教材配套培训、针对性

教研指导缺位,教师缺乏专业引领,无法实现有效教学转型^[5]。其二,大概念挖掘浅层化,教师仅停留在单元话题表层解读,未能将大概念与语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养精准对接,单元设计缺乏育人高度与实践指向,这既是教师自身学科整合与素养解读能力不足所致,也源于教材配套的大概念教学指引素材匮乏,无实操参考支撑深度教学设计。其三,学生适配性不足,新教材单元容量增大、任务难度提升,而学生英语基础参差不齐,单元整体活动难以兼顾分层学习需求,造成核心素养发展不均衡,一方面是教材分层教学资源配套不完善,差异化练习与实践素材稀缺,另一方面教师缺乏大概念与分层教学融合的实操方法,无法精准适配不同学生的发展节奏。其四,教学评价片面化,评价仍以知识检测为主,缺少针对单元大概念与核心素养的过程性、整体性评价,难以精准反馈育人效果,根源在于素养导向的评价体系尚未健全,缺乏统一的评价标准与实操工具,加之传统应试评价观念根深蒂固,教师难以开展多元化素养评价,无法反向助推大概念教学落地^[3]。此外,优质大概念教学资源供给不足,教师自主研发资源的时间与能力有限,也进一步制约了核心素养培养的有效推进。

4 大概念引领下初中英语单元整体设计与核心素养培养策略

深入解读《义务教育英语课程标准(2022年版)》,精准把握英语学科核心素养内涵与课程内容目标,厘清单元大概念与语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养的内在关联:大概念是核心素养落地的统摄主线与核心纽带,四大核心素养是大概念育人价值的具体体现—语言能力是大概念落地的实践载体,文化意识是大概念蕴含的价值内核,思维品质是大概念驱动的能力核心,学习能力是大概念落实的长效保障,以此关联为根基,将课标要求转化为单元教学顶层指引,确保单元设计始终围绕育人目标展开^[16]。以课标为依据,结合单元主题,紧扣大概念与四大核心素养的内在联结,将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力拆解为可落地、可衡量的单元总目标与分课时目标,细化目标维度与评价要点,形成层次清晰、可操作、可评价的素养目标体系。立足单元语篇主题与深层育人内涵,紧扣大概念对四大核心素养的统摄性、迁移性作用,提炼贴合英语学科本质、贯穿全单元的核心大概念,以此为教学主线,打破单课时知识壁垒,串联零散语言知识、语篇内容与核心素养培育目标,实现知识与素养的有机融合^[2]。将单元大概念转化为兼具探究性与开放性的核心问题,依托大概念与思维品质、语言能力的关联,引导学生在问题探究中自主建构知识体系、发展逻辑与创新思维,完成从“被动接受知识”到“主动探究素养”的课堂转型^[5]。围绕核心问题设计真实情境下的单元核心任务,将大概念蕴含的素养要求融入任务全程,把语言运用、文化理解、思维发展与学习能力培养有机嵌入任务实施环节,让学生在完成真实任务的过程中,同步落实四大核心素养^[4]。依据知识习得与素养发展规律,结合大概念统领下的素养递进要求,将核心任务拆解为基础感知、深度探究、综合运用的层级化学习活动,逐层推进教学,实现语言知识积累、文化感知深化、思维水平提升与学习能力培养的递进式发展。构建“过程性评价+终结性评价”“知识评价+素养评价”相结合的一体化单元评价体系,紧扣大概念理解程度与四大核心素养达成度设定评价指标,开展多元综合评价,以评价反馈优化单元教学实施,切实发挥大概念对核心素养培育的统领作用^[3]。

5 实践案例:2024 新人教版八上 Unit 8 Let's communicate!

5.1 课前分析

核心素养要求:培养学生在真实语境中运用英语进行有效沟通的语言能力,理解沟通方式的文化意识,辩证分析沟通问题的思维品质,以及自主探究、合作学习的能力^[18]。

课程内容要求:能围绕“沟通”主题进行听说读写活动,掌握沟通类词汇与句型,了解在不同的生活场景中面对不同的对象时的沟通方式,形成理性沟通的态度与能力。

语言能力：掌握 communicate, expression, advice 等核心词汇及 Could you please...? 等礼貌沟通句型；能读懂沟通主题语篇，提取关键信息；能在真实场景中用英语进行礼貌沟通。文化意识：了解在不同的生活场景中和面对不同的对象时交流的差异，尊重不同文化的沟通习惯，树立跨文化沟通意识。思维品质：能分析沟通问题的成因，归纳有效沟通方法，辩证思考不同沟通方式的优劣。学习能力：能自主预习单元知识，小组合作完成沟通任务，总结学习策略，形成持续学习能力。

本单元大概念为：有效沟通是连接情感、化解矛盾、构建良好人际关系的重要方式，不同场景、不同交流对象的沟通方式存在差异，学会理性、礼貌、多元沟通是现代公民的必备素养^[2]。

核心问题 1：什么是有效沟通？我们在生活中遇到过哪些沟通困境？

核心问题 2：不同文化背景下的沟通方式有何差异？我们该如何尊重并适应这些差异？

核心问题 3：如何运用英语解决真实的沟通矛盾，成为更好的沟通者？

单元核心任务：制作“校园/家庭有效沟通英文小贴士海报”并在班级展示，海报需包含沟通技巧、文化差异提示、实用句型三部分，具体设计要求：准确书写本单元沟通类核心词汇、礼貌句型，整理简单实用的校园、家庭沟通小技巧。用图文形式，简单对比 1 组中西方日常沟通差异（如礼貌用语、说话语气），写明要尊重不同文化的沟通习惯。针对一个常见沟通小问题（如和同学闹矛盾），写出 2 种不同沟通办法，简单说说哪种更合适、为什么，锻炼辩证思考能力。上台简单介绍海报内容，清晰说明自己设计的沟通技巧和文化差异点^[4]。

5.2 课程设计

课文导入：激活已知，铺垫语言（5 分钟）

通过幻灯片展示不同沟通场景的图片（如面对面聊天、视频通话、小组讨论等），巩固本单元的新词汇，同时提问：“How do you usually communicate with others? Do you have any problems in talking with strangers?” 学生自由回答，引出本文主题——如何进行有效沟通，教师板书核心词汇 communicate—conversation—listener 等，通过英—英解释的方式让学生加强对新词的理解和记忆，同时引导学生初步感知给出沟通建议的语言结构，巩固文章中的新词汇。

新知学习：依托文本，强化语言能力（5 分钟）

读前预测：呈现课文标题 How to Make a Better Conversation 及配图，提问：“What tips do you think the passage will give us to make better conversations?” 激发学生推理与想象，体现标题与插图的预判价值。

读中探究：完成任务，学习文章（15 分钟）

任务 1：快速阅读课文，了解文章大意，回答“Who did the author write this text for?”，落实主旨提取能力。（培养）

任务 2：细读文章，完成课后表格填空（沟通技巧及作用），培养学生对文章中重要信息的提取与归纳能力。

任务 3：精读段落，用荧光笔标出文章中的建议类句型和短语，小组内互查并补充，先小组内部解决，然后提出难以解决的问题供全班思考，强化词汇与句型运用。与此同时，跟读文章，逐句完善课文发音，落实本单元 Pronunciation 知识点。

读后输出：同桌合作，用课文中的句型给出“沟通建议”（可结合校园/家庭真实场景），教师巡视指导语音语调和表达流畅度，鼓励学生大胆地表达^[5]。

文化渗透：对比文化差异，培养文化意识（5 分钟）

以播放短视频的方式给学生展示中西方沟通场景差异（如话题选择、表达习惯）。教师总结：沟通方式在不同文化中可能存在差异，引导学生要理解并尊重这种差异，在跨文化交流中做到礼

貌得体^{[1][10]}。

思维训练：辩证讨论，提升思维品质（8分钟）

教师抛出问题：“Do you think we should always be direct when communicating with others?” 学生自行分成正反两方，结合生活经验（如“直接表达更高效”“委婉表达更照顾他人感受”）找出合理的支撑理论，然后展开辩论，教师引导学生用英语表达观点（如“I think... Because...”，“In my opinion, it's better to... because...”），鼓励有理有据地反驳对方^[6]。

总结与拓展：强化学习能力（2分钟）

师生共同梳理本节课核心词汇和句型，完成评价量表。

表1 评价量表

评价维度	评分细则（量化）	分值
语言能力（30分）	1. 核心词汇、句型运用准确（15分）；2. 语篇表达流畅、逻辑清晰（10分）；3. 适配场景需求（5分）	30
文化意识（20分）	1. 体现文化差异内容（10分）；2. 表达文化尊重态度（5分）；3. 内容贴合跨文化场景（5分）	20
思维品质（25分）	1. 沟通策略归纳全面（10分）；2. 辩证分析沟通优劣（8分）；3. 方案具有实用性（7分）	25
学习能力（15分）	1. 小组分工合理（5分）；2. 积极参与课题互动（5分）；3. 展示表达自信（5分）	15
加分项（10分）	1. 创意设计（5分）；2. 跨文化内容拓展（5分）	10
总分（100分）		

布置作业：制作“校园/家庭有效沟通英文小贴士海报”，下节课分享。

6 结论

大概念视域下的单元整体设计，是破解初中英语碎片化教学、落实新课标核心素养培养的有效路径。2024 新人教版初中英语教材为大单元教学提供了优质载体，教师需严格遵循“课标解读—明确单元目标—提炼单元大概念—转化核心问题—设计核心任务—学习活动—评价”的流程，精准提炼单元大概念，整合单元教学内容，设计层级化、情境化的实践活动，将核心素养四大维度融入单元整体教学全过程^[3]。未来教学中，教师应持续深化大概念与新课标理念的融合，以单元整体设计为抓手，真正实现以文化人、以语育人，为学生终身学习与全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022: 4+6+8+10.
- [2] 梅德明. 以核心素养为导向的大单元教学设计: 理论基础与实践路径[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-10.
- [3] 崔允漭. 指向核心素养的单元教学设计[J]. 全球教育展望, 2022, 51(7): 3-12.
- [4] 王蕾, 刘莹, 刘诗雨. 基于项目式学习的英语单元整体教学实践模式[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(4): 1-7.
- [5] 衡很亨, 张理英. 基于大问题的单元整体教学策略探究—兼论如何用好人教版初中英语新教材单元开篇页[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(3): 1-7.
- [6] 教育部. 2024 新人教版初中英语教材八年级上册[M]. 刘道义, 郑旺全, 主编. 北京: 人民教育出版社, 2024.