

语块教学在小学英语教学中的运用研究

顾思华¹

(¹增城区石滩镇麻车小学, 广东 广州 511300)

摘要: 2024年广州教科版小学英语教材主编龚亚夫提出, 通过语块与交流句式构建新的语言知识与运用体系。为此, 为进一步提升学生的核心素养, 本文探讨了如何运用语块教学提升学生的核心素养。通过分析当前教学中的难点及痛点, 引入语块教学法, 并从语块教学的角度提出具体的教学策略, 如头脑风暴、图片和思维导图辅助教学、表演教学法等。研究认为, 运用语块教学, 能在小学英语教学中提升学生的核心素养, 增强学生的综合语用能力。

关键词: 语块教学; 小学英语; 核心素养

A Study on the Application of Lexical Chunk Teaching in Primary English Language Education

Sihua Gu¹

(1 Mache Primary School, Shitan Town, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511300, China)

Abstract: In 2024, Gong Yafu, the chief editor of the Guangzhou Jiaoyu Edition primary school English textbook, proposed constructing a new system of language knowledge and application through lexical chunks and communicative sentence structures. To further enhance students' core competencies, this paper explores how to utilize lexical chunk teaching to improve these competencies. By analyzing the current challenges and pain points in teaching, the paper introduces the lexical chunk teaching method and proposes specific teaching strategies from the perspective of lexical chunk teaching, such as brainstorming, using pictures and mind maps for assistance, and role-playing teaching methods. The research concludes that the application of lexical chunk teaching can elevate students' core competencies in primary school English education and enhance their comprehensive language application abilities.

Keywords: Lexical Approach; Primary School English; Core Competencies

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出, 小学生英语核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力^[1]。其中, 语言能力是指运用语言知识以及各种策略, 参与特定情境下相关主题的语言活动时表现出来的语言理解和表达能力。教学是核心素养落地的有效载体。

同时, 崔允漦(2022)提出, 核心素养强调整体, 它有整体性, 情境性, 反思性, 不要把核心素养理解为三个东西, 一个叫关键能力, 一个叫必备品格, 一个叫价值观的, 不是三个东西就是一个东西, 讲通俗一点就是真实情境下的问题解决……能做事能解决问题, 能完成任务, 这些就是核心素养^[2]。而英语的核心素养则是运用英语进行流利的表达, 那么语块教学的运用则有助于英语核心素养的培养。

因此, 本文探究了语块教学在语言学习中的价值及其实践路径。

一、当前教学的难点及原因

（一）学生方面的原因

1. 缺乏对话情境

在日常的校园环境中，我们缺乏相应的会话环境，以至于在课堂上所学的对话课在日常生活中没有用武之处。这样就导致所学内容仅仅停留在课本上，没用达到运用的层面，导致学生容易遗忘所学内容。因此，学生在课堂上所学的词汇，由于欠缺对话情境，导致词汇复现率低，成为词汇学习的一大痛点。

其次，由于人本身具有的认知节约性原则，即在应对某一问题时，尽量选择最节约思考，最简单的方式处理问题，导致我们交流对话时，会直接使用普通话或方言，这就导致英语口语交流仅仅存在有限的英语课堂上。再次，由于母语自身的影响，许多人认为自己的语音语调、发音等不标准，促使学生不敢表达，导致后来的不会表达了。

综上所述，欠缺对话情境及受限于认知节约性原则，小学英语的教学仅仅存在于课堂教学之中，与培养学生的核心素养脱钩。

2. 语法、词汇处于分开状态

Mckay (2006) 提出，人们的语言资源不是由孤立单词构成的，而是由大量语块和固定用法构成的，记住大量成块固定用法，即构成一个人的语言体系，一个人的语言知识，实际上就是其对这种说话模式的知识。尤其是儿童学习语言更是如此。反观英语课堂教学，我们教授单词的时候只教授单词，忽略其搭配，由此导致词汇单独、孤立地存在于学生大脑里，以至于他们想表达时难以连词成句，造成语言能力难以发展，尤其是口语表达方面。

（二）教师方面的原因

1. 欠缺系统思维

首先，受传统观念教育教学观念影响，我们固化了思维，将教育教学停留在传道受业解惑的阶段，欠缺与时俱进的思维，他们的教学方式也是需要考量的地方。如李思敏 (2021) 通过研究指出，现在小学英语口语教学主要存在几个问题，一是口语教学模式单一，二是学生口语输出能力差，三是目标语交流存在心理障碍^[3]。其次，在教学中，过多地注重学生卷面成绩，追求高分，忽略其能力，没有以核心素养的眼光去看待教育教学。然而，正如廖育环 (2024) 所说，小学阶段是夯实学生英语基础的关键时期，因此，教师要采用科学的方法，帮组学生掌握英语知识，培养学生的英语素养^[4]。

综上所述，教师应站在核心素养的高度，以系统地培养学生的思维、品格、学习策略知识等。

2. 受限大班教学模式

在农村小学，普遍采取大班教学形式，难以关注学生的个性发展。目前，农村小学学生平均人数为 45 人，教师在 40 分钟内要完成教学任务，这导致教师有时会赶进度，从而忽略学生的个性和能力发展。重视知识传授，忽略培养能力；采用灌输式教学方法，忽略学生的喜好；重视知识的掌握程度，忽略学生的水平和能力。

综上所述，教师在教授知识时仅从知识逻辑出发，欠缺设计用于真实交流的情境，导致学生的语言表达能力偏低。

二、语块的定义及作用

（一）定义

根据 Lewis (1997) 提出的语块理论，语块包括搭配、固定或半固定短语、习语。刘洁 (2014) 指出，中国学生受惯性思维和学习习惯的影响，口语表现得比较弱。而语块的重要作用是可以帮助学生改变思维习惯，培养其发散性思维和创造性思维，在语言学习和应用中逐步养成以语块为单位产出语言片段的习惯^[5]。因此，语块教学是英语教学中的重要抓

手，是核心素养在英语课堂中落地生根的重要载体。

(二) 作用

语块教学在英语教学中，可以提高单词的复现率，有助于学生记忆词汇。在记忆词汇的基础上，指导学生掌握固定用法与意义表达的模板，有助于学生的语言输出。同时，使语法结构和词汇用法合为一体，可以减少学生思考的时间，提高学生语言输出和表达的效率。其次，通过掌握一系列的预制语块，有助于学生掌握地道的英语表达，掌握相关表达套路。最后，语块教学能使语言知识结构化，促使学生的思维能力系统化。

因此，构建以语块句式为核心的语言体系，可以提高学生语言表达的流利性，降低学习难度，为语言学习奠定良好的基础。

三、语块教学法的实施路径

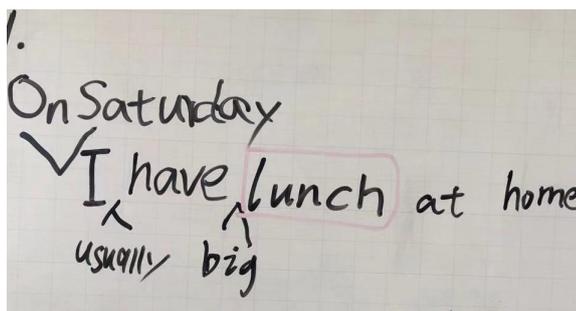
下面，笔者结合教学实践，对语块教学在小学英语教学中的运用策略问题，谈几点思考。在教育过程中，笔者主要依据语块教学理论，在日常英语课堂教学的环节中引入语块教学，根据学生的认知水平和学习兴趣设计教学情境，引导学生认识、了解、理解、运用课堂中出现的相关语块。

(一) 每一节课开始初，教师与学生进行头脑风暴。

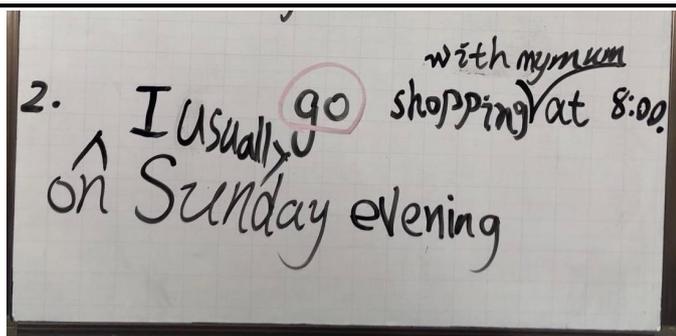
如教师给定学生一个词汇，让学生自由拓展成为完整句子。为了增强学生的语块意识和提高学生的词汇组块能力，在复习和运用新词时，让学生运用已有知识对新词进行组块，每次各位学生只能使用一个单词，下一位学生必须在前一位同学的基础上进行添加，如此反复直到无法再扩充位置。

例1：给‘school’这个单词，学生会进行以下组块：school--my school--to my school--go to my school--go to school by--go to school by car--I go to school by car--I go to school by car with--I go to school by car with my--I go to school by car with my sister--I go to school by car with my sister in--I go to school by car with my sister in the--I go to school by car with my sister in the morning.

例2：给‘lunch’这个词。由不同的学生自由发挥，不断添加不同的单词、词块，使之成为完整的句子。lunch -- have lunch -- I have lunch -- I usually have lunch -- I usually have big lunch -- On Saturday I usually have big lunch -- On Saturday I usually have big lunch at home. 如图所示：

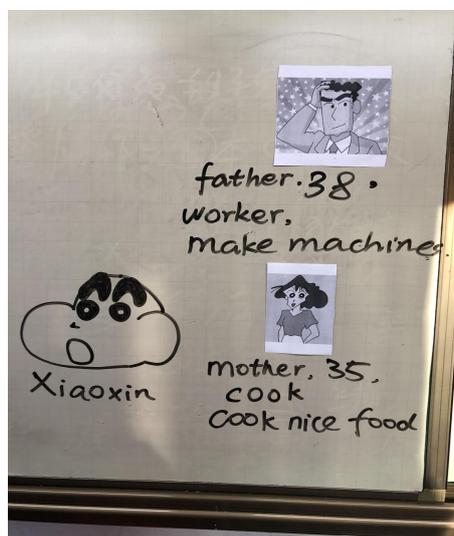


例3：给‘go’。结合所学知识，学生积累的词块有 go running, go swimming, go shopping, go to school, go back home, go to sleep... 如图示，确定语块后，不断添加其它成分，使其成为完整句子。

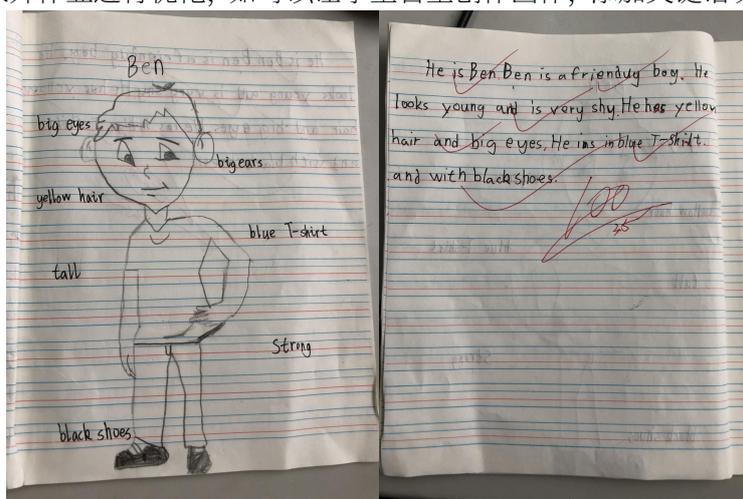


(二) 结合图片和思维导图, 通过给定语块, 引导学生连词成句, 从而达到表达输出的目的。

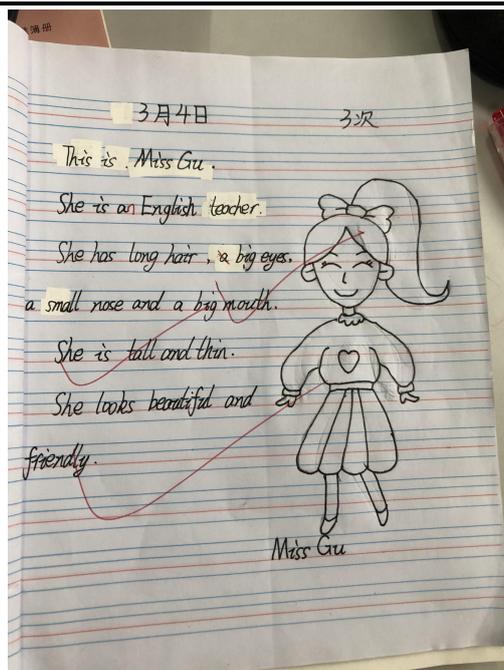
例 1: 利用家庭成员的关系与职业, 让学生熟悉此类情境的词块, 并且根据语块创设对话情境和自我介绍。如 Hi, I am Xiaoxin. My father is 38. He is a worker. He can make machines. My mother is 35. She is a cook. She can cook nice food. I love my family.



例 2: 对课外作业进行优化, 如可以让学生自主创作画作, 添加关键词语块, 并写成短文。



作业示例 1



作业示例 2

(三) 结合表演教学法，使孩子忘掉中文，形成语块意识。

表演教学法其中的一种形式是 “I say, you act. I act, you say.” 结合 2024 教科版三年级英语 Unit8 It’s time to exercise, 让学生表演动作，其他同学使用相关语块其句式进行表达。如，在黑板板书关键句式，--What am I? Guess!--You run like a horse。让学生模仿句型，结合所积累的语块，达到活学活用的目的。

(四) 通过不同的练习，培养及提升学生的语块意识和辨别能力，引导学生总结语块规律，提高语块的运用能力。

1. 初识语块，寻找语块

在语块学习初始，学生无法准确辨别语块，老师就可以让学生在预习时找出句子中的名词或者动词，因为名词和动词相关的词块数量最多的。接下来在在课堂上，老师与学生一起练习，慢慢放手让学生自己寻找名词或者动词语块。就算学生在这期间遇到失误也没关系，老师只要鼓励学生就好，无需纠结语块是否符合标准。引导学生从整体上认识语块，经过一段时间后，学生会慢慢发现语块的规律，从而形成语块识别能力，并逐渐学会运用语块知识。

2. 搭建脚手架，学会划分意群，形成语块意识

意群是指在句子中按意思和结构划分出的各个成分，每一个成分成为一个意群。意群是一个稍长的句子中，具有一定意义的若干短语。因此，在学会划分意群的基础上，在朗读时恰当地停顿，有助于学生在语块教学的基础上理解句子意思。基于此，教师可将教科书中较长的句子，引导学生划分意群，通过多次领读的方式，让学生感受正确的停顿，并用 “/” 在句子中进行标记，这样就能有效地熟悉语块的含义，便于学生理解句子。

在进一步的教学环节中，老师渐渐放手，让学生根据相关提示如某个名词或动词，让学生根据所示说出尽可能多的词块，培养学生自觉运用语块的意识，从而在接下来的读说写中达到事半功倍。如在做听说练习时，在听录音之前，老师让学生根据所看到的图片或者提示，运用所学的语块知识介绍图片。

3. 勤练多背，厚积薄发。

掌握语言是自动化到重构的一个过程，英语的学习更需要机械性练习以形成自动化。只有经过长时间大量机械性的练习，在反复操练中和“死记硬背”中，才能达到自动化的程度。因此，老师在教学后期，可以让学生背诵某个词块较为集中的经典课文，并及时检查，运用

遗忘规律帮助学生在遗忘之前牢记所学语块，提高记忆效率。

结语

钟启泉（2018）提出，所谓核心素养，指的是同职业上的实力与人生的成功直接相关的，涵盖了社会技能与动机、人格特征在内的统整的能力。可以说这不仅牵涉到“知晓什么”，而且关乎在现实的问题情境中“能做什么的”问题^[6]。因此，在小学阶段运用语块教学，能有效构建语块与交流句式的语言知识与运用体系，能切实提高学生的综合语用能力，真正地提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 义务教育英语课程标准（2022年版）. 教育部官网
(http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html)
- [2] 李思敏. “互联网+”视域下小学英语口语教学策略研究[J]. 海外英语, 2021(02): 191-192.
- [3] 廖育环. 词块教学法在英语词汇教学中的应用研究[J]. 小学教学参考, 2024, (03): 69-71.
- [4] 刘洁. 语块教学法在英语口语教学中的重要作用, 吉林省教育学院学报, 2014年第03期第30卷.
- [5] 郭洪瑞, 张紫红, 崔允灏. 试论核心素养导向的综合学习[J]. 全球教育展望, 2022, 51(05): 36-48.
- [6] 钟启泉. 颠覆“常识”的新常识——学习科学为课堂转型提供实证依据与理论基石[J]. 教育发展研究, 2018, 38(24): 1-8.