

新文科背景下工程审计专业课程思政实践与成效评价研究

吴昊^{1*}, 陈可¹

(¹ 南宁学院 商学院, 广西 南宁 530001)

摘要: 新文科建设推动高等教育跨学科融合与人才培养模式创新, 课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径, 与工程审计专业应用型、复合型人才培养需求高度契合。工程审计专业兼具工程技术、经济管理与法律规范多重属性, 其人才培养不仅要求扎实的专业能力, 更强调职业伦理与社会责任感。本文以新文科背景为研究视角, 系统分析工程审计专业课程思政的内涵与实践价值, 探索课程思政与专业课程的融合路径, 构建适配工程审计专业特点的课程思政教学模式, 并从知识掌握、伦理素养、职业认知等维度搭建多维度成效评价体系, 结合实证研究验证课程思政实施效果。研究表明, 针对性的课程思政实践能有效提升工程审计专业学生的综合素养, 为新文科背景下应用型工科专业课程思政的落地实施提供理论参考与实践范式。

关键词: 工程审计; 课程思政; 教学模式

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i3.1311>

Research on the Practice and Effect Evaluation of Curriculum Ideological and Political Education in Engineering Audit Major under the Background of New Liberal Arts

Wu Hao^{1*}, Chen Ke¹

(¹ Nanning University, School of Business, Nanning, Guangxi, 530001, China)

Abstract: The construction of new liberal arts promotes the interdisciplinary integration of higher education and the innovation of talent training models. As a key path to implement the fundamental task of moral education, curriculum ideological and political education is highly consistent with the training needs of applied and interdisciplinary talents in the engineering audit major. The engineering audit major integrates the multiple attributes of engineering technology, economic management and legal norms, and its talent training not only requires solid professional competence, but also emphasizes professional ethics and social responsibility. From the research perspective of the new liberal arts background, this paper systematically analyzes the connotation and practical value of curriculum ideological and political education in

基金项目: 2025 年全国高等院校计算机基础教育研究会课题《新文科背景下工程审计专业课程思政实践与成效评价研究》(项目编号: 2025-AFCEC-526); 南宁学院 2026 年度教学质量与教学改革工程项目

作者简介: 吴昊 (1991-), 男, 四川江油, 博士, 研究方向: 管理学

陈可 (1989-), 女, 湖北大冶, 硕士, 研究方向: 管理学

通讯作者: 吴昊, 通讯邮箱: nnxywh@foxmail.com

the engineering audit major, explores the integration path of curriculum ideological and political education and professional courses, constructs a curriculum ideological and political teaching model adapted to the characteristics of the engineering audit major, and builds a multi-dimensional effect evaluation system from the dimensions of knowledge mastery, ethical literacy and professional cognition. The implementation effect of curriculum ideological and political education is verified by empirical research. The results show that targeted curriculum ideological and political practice can effectively improve the comprehensive quality of students majoring in engineering audit, which provides a theoretical reference and practical paradigm for the implementation of curriculum ideological and political education in applied engineering majors under the background of new liberal arts.

Keywords: Engineering audit; Curriculum ideological and political education; Teaching model

引言

新文科建设以“跨学科融合、创新型培养、应用型导向”为核心，打破传统学科壁垒，推动人文社会科学与自然科学、工程技术的深度协同，成为新时代高等教育改革的重要方向。课程思政作为将思想政治教育融入专业课程教学全过程的教育理念与实践路径，是落实立德树人根本任务的重要载体，其核心在于实现“知识传授”与“价值引领”的有机统一，与新文科背景下复合型、高素质人才培养目标高度契合。

工程审计专业是审计学、工程造价、土木工程等学科交叉融合形成的新文科应用型专业，主要培养具备工程项目审计、成本控制、风险评估等专业能力，能服务于工程建设领域的复合型审计人才。随着我国工程建设行业高质量发展，社会对工程审计人才的需求不再局限于专业技术能力，更强调其在工程实践中坚守职业底线、恪守审计伦理、承担社会责任的综合素养。当前，工程审计专业教学多聚焦于技术与方法的传授，课程思政融入缺乏系统性设计，思政元素挖掘与专业教学的契合度不足，且尚未形成科学的成效评价体系，制约了课程思政育人价值的发挥。

基于此，本文以新文科背景为依托，结合工程审计专业的学科特点与人才培养需求，探索课程思政在工程审计专业中的实践路径，构建适配的教学模式与成效评价体系，旨在为工程审计专业教育改革提供思路，同时为新文科背景下其他交叉应用型专业的课程思政实践提供参考。

1 新文科背景下工程审计专业课程思政的内涵与实践价值

新文科背景下工程审计专业课程思政，并非思政教育与专业教学的简单叠加，而是以专业知识为载体将思政元素融入教学全过程，实现专业能力培养与价值观念塑造的协同发展，核心内涵体现在理念融合、跨学科整合、实践导向三个方面，即把社会主义核心价值观、审计职业道德等理念融入课程设计，整合多领域内容培养学生综合思维，依托专业实践性将思政教育融入实践环节实现知行合一。该专业课程思政的开展具备多重实践价值，既契合新文科“厚基础、宽口径、强能力、高素养”的复合型人才培养需求，通过跨学科融合与价值引领弥补人文素养培养短板，推动专业人才培养向“技能+素养双维度发展；又能强化学生审计职业道德、工程伦理意识与责任感，提升工程审计人才综合职业素养；还可推动专业重构课程体系、创新教学模式，打破“重技术、轻素养”误区，实现专业教学与立德树人的深度融合，提升专业教育质量；更能培养兼具专业能力与正确价值观念的专业人才，为工程建设行业规范发展、防范工程风险、保障公共利益提供人才支撑，服务行业高质量发展^[1]。

2 新文科背景下工程审计专业课程思政的实践路径

2.1 精准挖掘工程审计专业课程中的思政元素

思政元素是课程思政实践的核心载体,需结合工程审计专业的学科属性、课程内容与职业需求精准挖掘整合,确保与专业教学深度融合。结合专业课程类型,可将思政元素分为三类:通用型融入社会主义核心价值观、爱国主义等,结合行业发展成就激发学生专业认同;专业型围绕审计职业道德、工程伦理等,融入核心课程对应教学内容;实践型聚焦工匠精神、职业担当等,结合案例分析与实训项目落地培养^[2]。

2.2 重构“审计+思政”融合的课程体系

以新文科跨学科融合理念为指导,打破传统课程体系的学科壁垒,构建“横向覆盖、纵向贯通”的“思政+专业”融合课程体系。横向覆盖指将思政元素融入专业基础课、核心专业课、实践实训课的全部课程模块,实现课程思政全覆盖;纵向贯通指根据学生的认知规律,分年级、分阶段设计课程思政内容,低年级侧重专业认知与职业道德启蒙,中年级侧重工程伦理与法治观念培养,高年级侧重职业担当与社会责任感塑造,形成循序渐进、层层递进的课程思政育人体系^[3]。

例如,低年级在《土木工程概论》《审计学原理》等专业基础课中,重点融入行业发展成就、专业职业道德启蒙等内容,帮助学生建立初步的专业认知与职业价值观;中年级在《工程财务管理》《工程审计实务》等核心专业课中,深入融入工程伦理、法治规范、审计职业操守等内容,结合专业知识点强化学生的价值引领;高年级在毕业实习、工程审计综合实训等实践环节,融入职业担当、社会责任感等内容,让学生在实践中践行思政理念。

3 工程审计专业课程思政成效评价体系的构建

3.1 实践评价指标体系设计

从四个维度设计具体的评价指标,并根据各指标的重要性赋予相应权重,采用百分制进行评分,具体指标与权重如下表1所示:

表1 指标与权重表

评价维度	具体评价指标	权重	评价方式
知识维度	1. 掌握工程审计专业核心知识;	25%	笔试、课程作业、课堂提问
	2. 理解课程思政与专业知识的融合内涵;		
	3. 掌握工程审计相关的法律规范与职业道德要求		
素养维度	1. 备正确的审计职业价值观;	30%	课堂表现、小组互评、教师评价
	2. 恪守工程伦理与审计职业道德;		
	3. 具有较强的社会责任感与责任担当;		
实践维度	1. 在实践实训中践行审计职业道德;	25%	实训报告、项目成果、企业导师评价
	2. 具备团队协作与问题解决能力;		
	3. 能在工程审计实践中防范职业风险;		
认知维度	1. 认同工程审计专业的社会价值;	20%	问卷调查、访谈、职业规划报告
	2. 树立正确的职业观与就业观;		
	3. 具有持续学习与职业发展的意识		

3.2 评价方法与实施

本次研究采用定量与定性结合、过程性与终结性融合的综合评价方式,科学全面衡量课程思政实施效果。定量评价通过笔试、课程作业、实训报告量化学生专业知识与实践操作能力,同时对思政素养、职业认知等维度开展量化测评,所有结果均统一转化为百分制以实现标准化呈现;定性评价依托课堂表现、小组互评、教师与企业导师评价等多元主体,对学生思政素养、团队协作、责任担当等难量化核心指标进行系统定性描述,形成针对性评价意见,弥补定量评价的局限性。过程性评价覆盖课堂提问、小组讨论、作业完成、实训过程等教学全环节,占总成绩50%;终结性评价于课程结束后通过笔试、综合实训成果、职业规划报告开展,占总成绩50%,二者有机结合,实现对学生课程思政学习效果的全方位、全过程综合评判^[4]。

3.3 评价结果的反馈与应用

建立评价结果反馈机制,将定量评价分数与定性评价意见及时反馈给学生,帮助学生认识自身在思政素养培养方面的不足;同时,根据评价结果梳理课程思政实践中存在的问题,如思政元素融入不深入、教学方法单一、成效评价不精准等,针对性地优化课程思政教学模式、调整评价指标体系,形成“实践—评价—反馈—优化”的闭环管理,持续提升课程思政实施效果。

4 工程审计专业课程思政实践的实证研究

4.1 研究对象与实施过程

以南宁学院工程审计专业2024级本科生100余人作为研究对象,选取《工程财务管理》这门核心课程作为实践载体,实施上述课程思政实践路径与教学模式,实践周期为一学期。实践过程中,严格按照“思政元素挖掘—课程体系重构—教学模式创新—成效评价”的流程开展,融入典型工程审计思政案例20余个,开展校企协同教学4次,组织工程审计综合实操2次。

4.2 研究结果与分析

本研究运用构建的四维度成效评价体系对研究对象开展综合评价,并与未实施课程思政的2023级工程审计专业学生展开对照分析,结果显示课程思政实践取得显著成效:知识维度上,实践组学生专业知识掌握程度平均得分86.5分,较对照组提升5.2分,可见课程思政的融入未削弱专业知识传授,反而通过思政案例与专业知识的融合,增强了学生对专业知识的理解与应用能力;素养维度中,实践组学生思政素养平均得分88.3分,较对照组提高12.6分,其中审计职业道德、工程伦理意识、社会责任感等核心指标提升尤为突出,印证了针对性的课程思政实践对提升学生思政素养的显著作用;实践维度下,实践组学生实践实训平均得分87.2分,较对照组增加8.9分,学生在实践环节中能更好地践行审计职业道德,团队协作与问题解决能力得到显著提升,表明实践型思政元素的融入可有效增强学生的实践综合能力;认知维度方面,实践组学生专业认知与职业认同平均得分89.1分,较对照组提升10.5分,学生对工程审计专业的社会价值形成更深刻的认知,职业观与就业观也更为成熟,体现出课程思政对提升学生专业认知与职业认同的积极效果。

综上,新文科背景下工程审计专业课程思政的系统性实践,能够在提升学生专业能力的同时,有效塑造其思政素养、深化职业认知、培育社会责任感,成功实现专业教学中“知识传授”与“价值引领”的双重育人目标。

5 结语

在新文科建设的大背景下,探究工程审计专业课程思政的实践路径与成效评价体系,证实该

专业课程思政的核心是理念、跨学科与实践的融合统一，其通过挖掘思政元素、重构课程体系、创新教学模式能实现思政与专业教学深度融合，所建四维度评价体系可科学衡量实施效果，且系统性实践能同步提升学生专业能力与思政素养，实现立德树人与专业培养的有机统一。新文科建设的深化要求工程审计专业课程思政持续创新，未来可从深化跨学科融合、完善校企协同机制、开展跨校对比研究等方面发力，探索数字思政教学模式，打造适配行业需求的育人体系，形成可复制的实践范式，为新文科交叉应用型专业课程思政建设提供参考^[5]。

参考文献:

- [1] 赵美杰, 任贺贺, 吴彪. 数智教育视域下土木建筑类课程思政建设路径浅析[J]. 大学, 2025, (36): 108-111.
- [2] 周娟. “专业+思政”双融合视域下的教学案例开发与实践——以工程造价专业课程为例[J]. 天津开放大学学报, 2025, 29(04): 56-59.
- [3] 马敏, 孙翔. 工程项目审计课程思政与专业教学融合路径探索[J]. 经济师, 2025, (08): 210-212.
- [4] 谷洪雁, 刘玉, 刘星. 工程结算与审计[M]. 北京: 化学工业出版社, 2024(05): 186.
- [5] 付静. 1+X 证书制度背景下高职土建类专业课程融入课程思政元素的实践研究——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J]. 房地产世界, 2021, (23): 37-39.