

民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的价值逻辑与实施策略

张明雪^{1*}, 莫林烽¹, 张琦英¹, 闫志达¹

(¹ 广州华商职业学院 药物技术学院, 广东 广州 511300)

摘要: 当前, 民办高校面临着从规模扩张向内涵式发展的转型压力, 创新育人模式成为其提升质量的关键。基于此, 本研究聚焦党建引领下“一站式”学生社区文化育人的议题, 旨在探讨其内在价值逻辑、剖析现实困境并提出系统化的实施策略, 并通过构建以红色文化浸润、心理健康服务、生活实践教育为核心的多维融合路径, 为民办高校优化“一站式”学生社区育人模式、实现高质量发展提供理论依据与实践指南。

关键词: 党建引领; “一站式”学生社区; 文化育人; 价值逻辑

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i4.1308>

The Value Logic and Implementation Strategies of Party Building Leading the Cultural Education in the "One-Stop" Student Community of Private Colleges and Universities

Zhang Mingxue^{1*}, Mo Linfeng¹, Zhang Qiyong¹, Yan Zhida¹

(¹ Guangzhou Huashang Vocational College, College of Pharmaceutical Technology, Guangzhou, Guangdong, 511300, China)

Abstract: At present, private colleges and universities are facing the transformation pressure from scale expansion to connotative development, and innovating the education model has become the key to improving their quality. Based on this, this study focuses on the issue of cultural education in the "One-Stop" student community under the leadership of Party building, aiming to explore its internal value logic, analyze practical difficulties and put forward systematic implementation strategies. By constructing a multi-dimensional integration path centered on red culture infiltration, mental health services and life practice education, it provides theoretical basis and practical guidance for private colleges and universities to optimize the education model of "One-Stop" student community and achieve high-quality development.

基金项目: 广州华商职业学院 2025 年度校级科研立项项目《民办高校“一站式”学生社区文化育人的价值逻辑与实施策略——基于党建引领的视角》(项目编号: GZHSKY2025042)

作者简介: 张明雪 (1998-), 女, 黑龙江伊春, 硕士, 研究方向: 思政教育及管理工作

莫林烽 (1996-), 男, 广东云浮, 硕士, 研究方向: 思政教育及管理工作

张琦英 (1996-), 女, 广东茂名, 硕士, 研究方向: 思想教育及管理工作

闫志达 (1994-), 男, 山西大同, 硕士, 研究方向: 思想教育及管理工作

通讯作者: 张明雪, 通讯邮箱: 1584648767@qq.com

Keywords: Party building leadership; "One-Stop" student community; cultural education; Value logic

引言

对于新时代背景下的高等教育改革而言,民办高校是新时期我国高等教育体系不可或缺的一部分,面临着提升办学育人质量以及培养适应社会需求的高素质人才的挑战。随着《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的实施,民办高校面临着从规模扩张向内涵式发展的转型压力,此外,文化育人被纳入高校思想政治工作的十大育人体系,是提升学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。“一站式”学生社区综合管理模式作为高校育人工作的重要载体,通过整合教育资源、延伸教育场域,为学生提供全方位的成长支持,具有独特的文化育人功能。而在民办高校特殊体制机制下,党建引领成为推动“一站式”学生社区建设的核心动力。当前民办高校学生社区管理普遍存在“重服务轻育人”的难题,社区功能局限于生活服务,而文化熏陶、思想引领、行为养成等教育功能未能充分拓展。传统学生社区工作中,党建工作往往与社区管理“两张皮”,未能有效形成合力。如何通过党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用,将红色文化资源、心理健康服务和生活实践教育融入社区日常管理,形成全员、全过程、全方位育人格局,是民办高校亟待解决的理论和现实问题。

基于此,本研究聚焦于民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的核心议题,试图回答以下两个关键问题:第一,在民办高校办学资源相对有限、治理结构特殊的背景下,党建引领如何有效破解学生社区中“服务”与“育人”资源条块分割、整合效率低下的现实难题?第二,面对民办高校生源结构多元、学生思想活跃且个体差异较大的特点,党建引领下的文化育人应如何设计内容与形式,真正实现从“形式嵌入”到“价值内化”的转变?通过对上述问题的探究,本文旨在揭示其内在价值逻辑,并提出系统化的实施策略,为民办高校优化“一站式”学生社区育人模式提供理论依据与实践指南。

1 民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的研究图景

近年来,学界对于高校“一站式”学生社区及党建引领育人工作的研究成果不断涌现。高校“一站式”学生社区相关研究主要围绕社区管理模式、服务体系、社区文化等展开。部分学者提出关于学生社区建设的内涵与逻辑^{[1][2]}以及高校“一站式”学生社区建设现状和实践路径探索等,旨在进一步挖掘其育人意义^{[3][4][5][6][7][8]};有学者从多维度出发构建了“一站式”学生社区综合管理模式的发展图谱,以此提升育人效果^{[9][10]}。也有不少学者关注党建引领育人工作,他们结合实际研究党建如何在高校思想政治教育、学生组织建设、校园文化建设等领域发挥作用。有的研究着重阐述了党组织在学生社区中的领导核心作用,通过加强学生社区党组织建设、开展主题党日活动、组织志愿服务等方式,引导学生党员发挥先锋模范作用,带动全体学生共同进步^{[11][12][13][14]}。有的学者也在探索红色文化融入高校“一站式”学生社区育人的实践路径,以期更好地发挥“一站式”学生社区的功能,提高育人成效^[15]。但现阶段国内将党建引领与高校“一站式”学生社区文化育人相结合的研究仍有较大拓展空间,且针对民办高校的研究更为薄弱。

综合研究现状可以看出,目前关于高校“一站式”学生社区、党建引领育人工作的成果颇为丰富,但将两者有机结合的研究还较为薄弱。现有研究大多侧重于某一方面的探讨,缺乏对党建引领高校“一站式”学生社区文化育人的整体性、综合性研究。基于此,本研究聚焦于党建引领下“一站式”学生社区文化育人的价值逻辑与实施策略这一议题,旨在为民办高校提升育人质量提供理论支持与实践指导,同时在一定程度上为民办高校育人工作提供新的思路和方法。

2 民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的价值逻辑

2.1 政治逻辑层面：落实立德树人根本任务的“必答题”

立德树人是高校的立身之本，是我国教育事业的根本任务，关乎国家前途命运和民族复兴伟业。高校作为培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重要阵地，必须坚定不移地贯彻党的教育方针，将立德树人贯穿于教育教学全过程。党建引领“一站式”学生社区文化育人，其核心政治逻辑在于确保这一根本任务在高校最基层、最前沿的育人阵地中得到不折不扣的落实。

首先，党建引领筑牢育人“主心骨”。学生社区是大学生在校学习生活的主阵地，同时又是各种思想思潮冲突碰撞的前沿阵地。通过在学生社区中加强党的组织建设、思想建设和作风建设，发挥党支部的战斗堡垒作用和师生党员的先锋模范作用，能够将党的理想信念、价值观念和道德规范有机地融入到学生日常生活和文化活动之中，促使广大学子牢固树立正确的人生观、世界观、价值观，坚持正确政治方向。

其次，落实三全育人政策。“一站式”学生社区打破传统的学院、班级界限，从而实现空间重构与资源集聚。党组织通过严密的组织体系和强大的动员能力，实现对学生社区内的管服力量、思政教育力量和学术专业力量的总体统筹，将立德树人的要求贯穿于学生社区的管理、服务、环境等诸多方面，实现全员、全过程、全方位育人的有机统一，使抽象的育人目标转化为学生可感、可见、可近的日常生活体验。例如：协调党员干部、教师、辅导员积极参与学生社区文化活动建设，发挥自身的专业优势和特长，为学生提供无微不至的帮助；党员干部深入学生社区，关心关爱学生生活，解决实际问题；教师充分发挥专业课程特色，结合专业知识开展形式多样的学术讲座、实践活动，提高学生的自主意识和创新能力；辅导员加强学生的日常管理和心理辅导，促进学生的身心健康和全面发展。通过全员参与，形成育人工作的强大合力，确保立德树人根本任务的有效落实。

2.2 历史逻辑层面：培育勇担民族复兴重任时代新人的“责任状”

在漫长的历史进程中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。培育堪当民族复兴重任的时代新人，需要传承和弘扬民族精神，引导学生将个人的成长与国家的发展紧密结合起来。此外，中国共产党始终肩负着实现民族复兴的历史使命。党建引领“一站式”学生社区建设，是继承优良传统、回应时代呼唤、培育复兴大任担当者的战略选择。

回首过去，自五四时期年轻学子挺身而出，到西南联大存亡继绝“教育救国”，一代代青年一直在以国家和民族前途为己任。进入新时代，民族复兴的伟大历史任务要求青年有更高的综合素质，他们必须要有扎实的专业技能，更要具有坚定的理想信念、深厚的家国情怀、强烈的奋斗精神和开阔的国际视野。学生社区作为青年学生聚集之地，其文化氛围直接影响着学生的精神塑造。通过党建引领，将红色基因、奋斗精神、使命担当等元素深度融入社区文化，实质上是在学生生活的最基本单元中赓续历史血脉，唤醒青年的历史主体意识，促使他们主动将个人理想融入民族复兴伟业，努力成长为不愧于历史、不愧于时代、不愧于人民的时代新人。

2.3 现实逻辑层面：坚定文化自信、传承先进文化的“动力源”

在当前多元文化交织、意识形态斗争复杂的现实背景下，高校文化育人工作面临着新的挑战与机遇。党建引领“一站式”学生社区文化育人，是应对现实挑战、坚定文化自信、发展社会主义先进文化的客观需要。

一方面，这是抵御错误思潮侵蚀、巩固思想阵地的现实需求。开放的网络环境和多元的社会思潮使得高校不再是“象牙塔”，学生社区极易成为各种非马克思主义、反马克思主义思潮渗透

的突破口。强有力的党建工作能够主动占领这块阵地，通过组织健康向上、格调高雅的社区文化活动，弘扬主旋律，传播正能量，有效挤压错误思潮的生存空间，为学生营造一个风清气正、积极向上的成长环境。

另一方面，这是以文化人、以文育人的创新实践。党建引领下的社区文化育人绝不是刻板地灌输政治说教，而是通过“润物细无声”的方式，引导学生自觉成为中华优秀传统文化的发扬者和践行者。在党建引领高校“一站式”学生社区文化育人的过程中，可以更好地营造健康向上的文化氛围，督促学生改进行为习惯，促使学生养成良好的习惯及品行修养；结合育人需求进一步打造具有本校特色的社区文化品牌、文化长廊、组织丰富多彩的文化主题活动，提高学生的文化素养和审美趣味。

综上所述，党建引领高校“一站式”学生社区文化育人具有深刻的政治逻辑、历史逻辑和现实逻辑。对于民办高校而言，在办学资金有限的情况下，更要充分发挥党建引领在学生社区文化育人中的重要作用，注重创新育人方式，从而促进学生的全面发展。

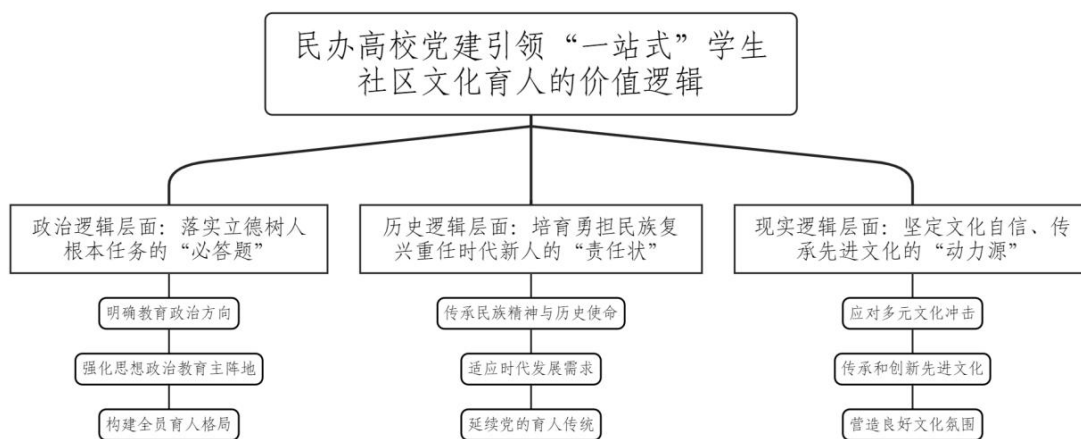


图 1 民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的价值逻辑

3 民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的现实困境

3.1 理念融合的表层化

根据目前已知现状，党建工作理念与学生社区文化理念尚未实现深度融合。部分高校仅将党建工作简单移植到学生社区，这一问题在民办高校中表现得尤为突出。由于民办高校党务工作者往往由行政人员兼任，且流动性较大，导致党建工作的稳定性和延续性不足，难以像公办高校那样形成代代传承、底蕴深厚的社区党建品牌。党建活动与社区文化活动的融合，往往停留在浅表层面，缺乏对民办高校学生特点，如部分学生存在“过客”心态、对集体事务参与热情不高的精准把握，导致“两张皮”现象更加固化。

3.2 内容衔接的断层化

党建工作内容与学生社区文化内容之间存在着较为明显的断层现象，前者往往侧重于政治理论教育和党性修养培养，而后者则更注重学生的日常生活、兴趣爱好和综合素质提升。在实际工作中，两者缺乏有效的衔接机制，举例来说：在开展社区文化活动过程中，很少融入党的历史、革命精神、红色文化等元素，导致学生无法深刻感受到党的引领和熏陶，在一定程度上弱化和消减了党建育人对学生社区文化中的渗透力。

3.3 参与动机的内生性不足

目前,许多民办高校的“一站式”学生社区党建工作载体供给不足,传统的“三会一课”占比较大,跨学科跨专业的创新项目占比较小,部分学生参与党建引领下的学生社区文化活动的动机不足。有的学生认为党建活动过于形式化、单一化,不切合自身兴趣及生活实际需要,参加活动仅限于为了完成任务或获得学分,而非真正出于对党的认同和对社区文化的热爱。这种功利性的参与态度导致学生在活动中表现被动,无法达到预期的育人效果。

3.4 资源配置与整合效率低下

学生社区文化育人过程中,学业指导、心理辅导、社会实践等资源缺少统筹协调的纽带,部门之间存在资源壁垒、信息不对称等情况,导致资源配置效果不佳,如某些高校的心理咨询中心、就业指导中心分散开展工作,使学生难以获得一站式服务。对于民办高校而言,这一问题背后是组织架构与经费机制的深层制约。民办高校内部部门设置精简,行政力量薄弱,缺乏统筹协调的常设机构;同时,民办高校办学经费高度依赖学费收入,预算管理强调“成本控制”,跨部门协同缺乏内生动力与制度激励,使得资源整合流于形式。

3.5 数字赋能的瓶颈制约

资金短缺与技术人才匮乏是制约数字赋能在学生社区发挥作用的主要原因。部分高校的学生社区数字化建设因缺乏资金无法及时进行网络设施、数据处理设备等更新升级。落后的基础设施无法支持现代数字化教育的需求,进而影响了“一站式”学生社区智慧化建设的进程;数字赋能既要硬件投入也要软件、系统支持。但有的学校平台之间互不兼容,存在大量“信息孤岛”现象,阻碍了学生社区数字化建设的整体推进和文化育人成效的体现;有的高校缺乏既懂信息技术又熟悉教育管理的复合型人才,难以满足学生社区日益增长的智能化管理服务需求,导致文化育人环境受限。

4 民办高校党建引领“一站式”学生社区文化育人的多维路径

4.1 红色文化浸润路径:构建党建引领下的精神家园

红色文化是民办高校落实立德树人根本任务的重要资源,通过党建引领将其有机融入学生社区建设,能够有效增强思想政治工作的吸引力和感染力。

4.1.1 实体环境浸润:打造红色文化空间载体

在“一站式”学生社区中打造红色文化主题空间,如设立红色文化长廊、党史展览区等。通过展示党的历史图片、文献资料、英雄事迹等维度,让学生感受革命先辈的奋斗精神和爱国情怀。

4.1.2 数字化赋能:创新红色文化传播方式

面对“Z世代”大学生数字化、网络化的生活方式,民办高校应当积极创新红色文化传播方式,更好地发挥“码上智慧思政”的重要作用,进一步增强互动性和趣味性。考虑到民办高校数字化建设普遍面临资金与技术人才的双重约束,可优先采用“轻量化、可复用”的解决方案。例如,依托学校已采购的教务系统、学工系统,通过功能模块拓展实现党建信息发布、活动报名、心理测评等功能集成,避免重复建设;或利用微信小程序、企业微信等师生高频使用的平台,开发“微党课”等轻应用,以较低成本实现红色教育时空边界的有效拓展。

4.1.3 活动载体创新:开展沉浸式红色体验

民办高校应当定期举办组织红色文化主题活动,如红色电影放映、红色故事分享会、红色歌

曲演唱比赛等。例如：举行“红色故事我来讲”比赛，鼓励学生自己讲述红色故事，加深对红色文化的理解和认识；另外将红色文化融入到专业课程、通识课程教学中，鼓励教师在课堂上挖掘红色文化元素。例如，在艺术设计专业课程中，引导学生以红色文化为主题进行创作；在历史课程中，深入剖析党的历史发展脉络。此外还可以将红色文化融入学生日常管理中，制定以红色文化为导向的社区规章制度，进一步引导学生树立正确的价值观和行为准则。

4.2 心理健康服务路径：打造强有力的支持系统

大学生心理健康问题是民办高校面临的重大挑战，党建引领下的“一站式”学生社区成为心理健康服务的前沿阵地。心理育人的领域应从单一的心理辅导逐步扩展到多样的学习辅导、生活辅导、职业辅导，同时动态调整教育内容。

4.2.1 构建心理健康服务体系

首先，民办高校应当在“一站式”学生社区中设立心理健康服务中心，并配备专业的心理咨询师和心理测评设备。其次，建立学生心理健康档案，定期对学生进行心理测评和跟踪服务。最后，开展心理健康宣传活动，如举办心理健康讲座、发放心理健康宣传资料等，不断提高学生的心理健康意识。

4.2.2 开展个性化心理辅导

心理健康服务中心需要针对学生的多样化心理需求，给予个性化的心理辅导。例如，开展“压力管理小组”辅导，引导学生学习应对压力的方法和技巧；举办“人际交往工作坊”活动，提高学生的社交能力。此外，心理健康服务不应仅限于问题干预，更应关注心理素质提升和潜能开发。如可以利用优秀模范事迹对在在校生进行教育、引导、鼓励，为其“强心健心”赋能。

4.2.3 将心理健康服务融入社区文化活动

民办高校应当在社区文化活动中融入心理健康元素。例如：组织“心灵成长拓展训练”，以户外、团体形式增强学生的心理韧性和团队协作能力；举办“心理健康主题晚会”，在文艺表演过程中普及心理健康知识，营造积极向上的心理氛围。

4.3 生活实践教育路径：校社联动拓展育人空间

实践育人是思想政治教育的重要环节，民办高校应当通过校社联动、劳动体验和技能培训，将“一站式”学生社区延伸至更广阔的社会空间，使学生在实践中增长才干、培养品格。

4.3.1 社区服务融入：搭建社会实践平台

民办高校可与有关企业、社区、村庄达成合作（如建立生活实践教育基地、实习基地等），多渠道、多方位地为学生搭建实践平台。

4.3.2 劳动体验教育：培育艰苦奋斗精神

民办高校应该采用创造性地劳动体验方式，让学生在动手实践的过程中感悟劳动价值，鼓励学生主动参与社会实践，如社区服务、环保行动、志愿服务等。通过参加社会实践活动，使自己了解社会、增强社会责任感。

4.3.3 开展生活技能培训：培养解决问题能力

针对学生在生活中可能遇到的问题，高校可以适当开展生活技能培训活动。如举办烹饪课程、家居整理讲座、理财规划培训等，帮助学生提高自我服务能力。

4.4 多维路径的协同实施机制

4.4.1 加强党组织统筹协调

发挥民办高校党组织的领导核心作用,统筹推进红色文化浸润、心理健康服务、生活实践教育等工作有机结合。通过制定详细的工作计划和具体实施方案,推进各项工作有序开展,达到“责任到人”的效果。

4.4.2 组建协同育人团队

组建协同育人团队(可由党员干部、教师、心理咨询师、辅导员等组成),组织团队成员参加党建业务培训、心理健康教育研讨会和生活实践教育经验分享会,从而促进团队成员之间的相互学习和共同进步。

4.4.3 构建评价反馈机制

构建科学合理的评价反馈机制,对红色文化浸润、心理健康服务与生活实践教育相融合的育人成效进行评价。在学期末发放问卷或进行个别访谈、座谈等,听取学生和教师的意见和建议,并据此及时地调整和改进育人工作,比如每学期开展一次学生满意度调查,了解学生对文化育人活动的参与度和满意度,并根据调查结果进行优化。

5 结语

党建引领“一站式”学生社区文化育人,是民办高校落实立德树人根本任务、回应时代呼唤的重要抓手。通过构建以红色文化浸润、心理健康服务、生活实践教育为核心的多维融合路径,不仅能够有效破解当前育人工作中的现实困境,更能为学生成长成才提供坚实支撑。未来,民办高校应继续深化党建与育人融合机制,推动“一站式”学生社区建设向更高质量、更有效率、更可持续发展的方向发展,为实现教育强国目标贡献民办高校的智慧与力量。

参考文献:

- [1] 黎欣韵. 高校治理现代化视角下“一站式”学生社区建设的内涵、逻辑与实践[J]. 西部学刊, 2025, (15): 102-105.
- [2] 张在磊, 李学勇. 高校“一站式”学生社区提升思政引领力的内在机理、现实张力与优化路径[J]. 学校党建与思想教育, 2026, (04): 85-88+96.
- [3] 龚楚, 朱义灯. 高职院校“一站式”学生社区育人建设路径[J]. 江西教育, 2026, (07): 5-7.
- [4] 李涛. 新时代提升高校“一站式”学生社区育人功能的途径[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2026, (01): 80-82.
- [5] 邓晓斌, 叶星. 高校“一站式”学生社区建设提质增效的路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(14): 36-37+41.
- [6] 许向红. “一站式”理念下高校学生社区教育管理创新探究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2026, 35(01): 23-26.
- [7] 韩瑜茜, 李玉琴. 数字赋能高职院校“一站式”学生社区建设研究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2026, 28(01): 69-74.
- [8] 毛广, 侍旭. “三全育人”视域下“一站式”学生社区建设新路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (24): 71-74.
- [9] 莫媛, 刘芙蓉. “一站式”学生社区综合管理模式下高校发展型资助育人路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(04): 44-46.
- [10] 于春霞. “一站式”学生社区综合管理模式建设高质量发展的实现路径研究[J]. 教育考试与评价, 2025, (02): 39-43.
- [11] 吴其阳. 党建引领高校“一站式”学生社区高质量发展的实践机制与优化进路[J]. 思想政治教育研究, 2025,

41(04): 148-153.

[12] 刘楠. 高校“一站式”学生社区党建的价值重塑、挑战突围与实践路径[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2025, (06): 95-105.

[13] 王媛媛. 以党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 141-143+147.

[14] 林兴勇, 胡萍. 党建赋能高校“一站式”学生社区治理[J]. 文教资料, 2025, (15): 118-121.

[15] 梁红. 红色文化融入高校“一站式”学生社区育人路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(22): 101-104+144.