

产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的逻辑困境与范式重构路径

张辉^{1*}

(^{1*}广东松山职业技术学院, 公共课教学部, 广东省 韶关市 512600)

摘要: 职业教育体育教学质量评价改革是产教融合高质量发展的必由之路。本研究运用文献资料法、逻辑推理法、辩证分析法等研究方法, 对产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的逻辑困境与范式重构路径进行了深入探究。研究认为职业教育体育教学质量评价改革存在价值导向偏差、主体协同缺失、标准架构失衡及方法应用滞后等困境, 提出价值整合、主体协同、标准适配、方法革新等方式重构路径, 旨在提升学生职业体能与岗位适配, 为职业教育高质量发展提供理论参考。

关键词: 教学质量评价; 体育教学; 产教融合; 职业教育

The logical predicament and Paradigm Reconstruction Path of the Reform of Physical Education Teaching Quality Evaluation in Vocational Education under the Background of Industry-Education Integration

Hui Zhang^{1*}

(^{1*} Guangdong Songshan Polytechnic College, Department of Public Courses Teaching, Shaoguan City, Guangdong Province 512600, China)

Abstract: The reform of the evaluation of physical education teaching quality in vocational education is the inevitable way for the high-quality development of industry-education integration. This study employs research methods such as literature review, logical reasoning, and dialectical analysis to conduct an in-depth exploration of the logical predicament and paradigm reconstruction path of the evaluation reform of physical education teaching quality in vocational education under the background of industry-education integration. The research holds that the reform of the evaluation of physical education teaching quality in vocational education is beset with predicaments such as deviation in value orientation, lack of subject collaboration, imbalance in standard architecture, and lag in method application. It proposes reconstruction paths such as value integration, subject collaboration, standard adaptation, and method innovation, aiming to enhance students' vocational physical fitness and job adaptability, and provide theoretical references for the high-quality development of vocational education.

Keywords: Teaching quality evaluation; Physical education teaching; Integration of industry and education; Vocational education

引言

职业教育体育教学质量评价是明确指引体育教育目标与职业教育育人方向的精准定位, 是衡量教学结果的重要标尺和综合表现, 是有效推动职业教育体育教学改革的首要动力。2025年《教

育强国建设规划纲要（2024—2035年）》建强行业产教融合共同体为职业教育产教融合高质量发展提出更高要求。体育教学质量评价作为职业教育的组成部分必须深度迎合产教融合发展向度，创新契合职业岗位体能和素养需求的评价模式。然而职业教育体育教学质量评价存在以传统的评价体育教学一般体能教学效果为主，缺乏对职业岗位和场景所需要的运动能力考量等问题。因此，本文在深入剖析产教融合与职业教育体育教学质量评价的耦合逻辑、产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的价值向度及逻辑困境基础上，提出职业教育体育教学质量评价改革的范式重构路径。

1. 产教融合与职业教育体育教学质量评价的耦合逻辑

1.1 产教融合的内涵审视

产教融合是一种教学方式与途径，是职业教育利益主体不同参与程度下的新型社会组织形式，是职业教育与产业的深度交融^[1]，其内涵是突破职业院校与企业的阻隔，实现产业前沿与职业教育教学目标、内容、方法与评价的有效融合，以满足市场精准人才需求。职业教育体育教学质量评价不仅能有效检验体育教学在增强学生体质的效果，在社会适应、坚强意志力、勇于拼搏精神、团队意识及协作能力等职业素养的培养成效中具有独特的作用^[2]。而职业教育体育教学职业素养的培育功能为产教融合提供了重要支撑，有利于打破教学与企业简单资源共享，实现教育价值与产业价值的全面融合，达成职业教育不同利益主体的价值共创。

1.2 职业教育体育教学质量评价的功能转型

职业教育体育教学质量评价是为验证体育教学培养优秀职业人的贡献，需要区别于普通教育体育教学质量评价功能，实现自身对体育教学职业体能培养效果转型，完成体育与职业的融合发展^[3]，不仅考量体育教学质量评价的健康属性，更要发展其职业属性^[4]。职业体能是指某些职业惯常性工作对从事者所要求的特殊身心素质与能力^[3]，具体包括承受能力、耐劳能力、适应能力、维持能力等。需要把握职业教育体育教学质量评价指挥棒，促进体育教学内容与未来职业的体育锻炼、职业健康和深度融合。因此，职业教育体育教学质量评价的功能需要满足不同职业面向的职业体能需求，由评价体育教学的一般体能训练转向岗位适应性训练，注重职业心理的发展。

1.3 产教融合与职业教育体育教学质量评价的耦合逻辑

实现产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革首要任务是剖析产教融合与体育教学质量评价的耦合逻辑，本文从目标、内容和主体三重维度阐述二者的耦合逻辑。目标维度是指产业需求与职业教育体育教学质量评价目标的动态匹配，职业教育体育教学质量评价目标制定必须充分考虑产业发展对技术技能人才的体能、心理素质及职业素养需求，确保培养的人才符合市场需要^[5]。内容维度是职业能力与体育教学培养成效的相互映射，职业体能是职业教育体育教学质量评价对体育教学培养成效验证的必然选择，最能为培养优秀职业人才做出突出贡献^[3]。主体维度是职业教育不同利益主体的角色重构，开展好职业教育体育教学质量评价需要处理好学生、企业、学校的关系^[6]，特别是体育教师与企业的关系，共同构建产教融合式的体育教学新生态。

2. 产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的价值向度

2.1 目标转向：从短期工具考量到长期价值考量

在产教融合背景下，职业教育体育教学质量评价目标从短期工具考量到长期价值考量具有重要理论和实践意义。传统职业教育体育教学质量评价往往趋同与普通教育体育教学质量评价^[3]，过于注重短期体育教学体质与技能培养效果，以量化的体能数据衡量教学成果，忽视了职业教育对学生职业成长的特殊培养需求。长期价值考量必须服务于学生职业能力的可持续发展，强调以学生为中心，关注体育技能的掌握情况，着眼于学生的长期职业健康，包括抗压能力、团队协作、终身学习能力等。建立多元化的职业教育体育教学质量评价体系，深度融合体育教学和职业发展需求，为学生长期的职业健康护航。

2.2 功能拓展：由教学优化到教学产业双向反馈

在产教融合背景下，职业教育体育教学质量评价的核心功能在于教学优化到教学产业的双向反馈。以职业体能为导向，通过大数据等新型技术手段进行职业教育体育教学质量评价是必然趋势。一方面，教学端依据大数据反馈评价结果，调整适应产业对职业人才特殊体能需求的教学内容、教学方法等，达到教学优化。另一方面，产业根据职业教育体育教学质量评价数据调整用人需求与岗位能力模型，打破教育与产业的壁垒，形成教学优化到教学产业的双向反馈，实现学校人才培养与产业用人需求的桥梁链接。

2.3 范式转型：自单边主导到学校产业协同评价

传统职业教育体育教学质量评价主体具有较强的单一性，急需构建企业、学校、学生多元主体协同评价体系。企业作为人才需求端，应参与职业教育体育教学质量评价标准制定，将职业岗位的体能、运动素养要求纳入评价指标体系，确保评价结果与企业需求紧密对接。学校是职业教育体育教学质量评价的核心，应加强企业对评价标准参与度，合理分配企业、学校、学生在评价权重的分配。学生是教学活动的主体，具有主动性，理应参与职业教育体育教学质量评价，但需避免过度评人化^[7]。多元主体协同评价体系能实现多维互补，提升职业教育体育教学质量评价科学性，实现学生职业素养的强化。

3. 产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的逻辑困境

3.1 价值逻辑困境：目标失位与功能缺失的双重矛盾

价值逻辑困境是职业教育体育教学质量评价改革的根源。过度张杨工具理性，忽视职业教育体育教学价值理性^[8]，引发目标失位与功能缺失的双重矛盾。目标维度，体质健康水平的高低是现阶段职业教育体育教学质量评价重要导向^[9]，而企业更需求学生的实际操作能力、职业素养，显然职业体能更符合企业的用人标准，二者目标的冲突致使人才培养与产业需求不匹配。功能维度，由于目标的脱节，职业教育体育教学质量评价结果必然偏离职业导向，无法转化为课程改革的依据，更不能反馈到产业端，导致评价、体育教学优化、产业无法闭环，难以实现体育教学质量提升。

3.2 主体逻辑困境：单边错位与协同失衡的治理僵局

主体逻辑困境是职业教育体育教学质量评价改革的关键。当前，以学生为中心的理念下，不断提升学生在体育教学质量评价中的作用，忽视了学生有限理性和综合判断能力^[10]，出现职业教育体育教学质量评价的单边错位。学校凭借教育场域的垄断话语权，导致企业未能参与职业教育体育教学质量评价标准制定，企业虽熟悉职业岗位需求的体能认知优势，但因缺乏参与通道，难以将产业标准融入到评价指标，使职业教育体育教学质量评价流于泛化。企业、学校、学生无法产生职业教育体育教学质量评价协同效应，严重影响产教融合的高质量发展。

3.3 标准逻辑困境：普适体质与职业体能的架构失衡

标准逻辑困境是职业教育体育教学质量评价改革的核心。传统职业教育体育教学评价以普适体质为基础，采用长跑、立定跳远等项目，侧重学生身体素质的共性考查，难以对接职业岗位要求。如酒店管理、中西面点管理等久站型专业需要更强的腿部力量，而对于计算机、大数据应用等久坐型专业腿部力量可强可弱，强则更好^[3]。因此，一刀切的普适体质评价标准忽略了职业岗位要求，无法满足多元职业场域，未能针对不同领域的特殊需求分类制定，使得职业教育体育教学质量评价不能服务职业能力培养，弱化产教融合实效与针对性。

3.4 方法逻辑困境：传统评价与数字化应用模式断层

方法逻辑困境是职业教育体育教学质量评价改革的技术瓶颈。职业教育体育教学质量传统评价模式主要采用教师、学生主观评分等传统手段，存在数据采集效率较低、客观性差、评价维度单一等问题，难以促进学生体育能力与职业适应相匹配。同时，数字化评价模式虽具有实时监测、

多维分析等优势，但因缺乏符合职业教育数字化评价平台^[11]、职业教育体育教学边缘化、教师技术应用能力欠缺等因素，未能有效融入体育教学实践中。传统评价与数字化应用模式断层，制约了职业教育体育教学质量评价的科学时效性，阻碍了职业教育体育教学与职业岗位需求的融合对接。

4. 产教融合背景下职业教育体育教学质量评价改革的范式重构路径

4.1 锚定价值整合指向，辨明目标校准与功能闭合的衔接路径

价值整合有利于消解目标目标失位与功能缺失的双重矛盾，实现教育与产业价值的融合统一。首先，构建以职业能力为核心的评价目标体系，以传统体育教学中的体质健康为评价基线，将企业需求的岗位适应性纳入评价指标，围绕职业技能、素养和创新能力等，创建多元目标框架。其次，形成评价-诊断-反馈-改进数据驱动机制^[12]，整合体育教学过程与企业实践数据，完成职业教育体育教学质量评价，诊断问题所在，实时反馈，有效改进体育教学过程，推动体育教学与企业需求动态适配，重塑产教融合下的职业教育体育教学质量评价的价值逻辑。

4.2 破解主体失衡障碍，科学设计校企多元共治的协同路径

校企协同是学校、学生、企业进行能量交换时，会产生相互作用和影响，自发形成一个新的、有序的结构^[12]。学校作为职业教育体育教学质量评价主体协同的链接者，发挥自身体育教学质量评价作用的同时，分配好企业和学生在评价过程中的比重。企业深入生产实践，挖掘职业体能需求，对接学校体育教学，提出职业教育体育教学质量评价职业素养指标。学生作为教育主体，以适合其理性和综合判断能力参与职业教育体育教学质量评价。校企三方协同，形成标准共定、过程共管、结果共享的职业教育体育教学质量评价新生态。

4.3 创新标准适配架构，深化普适与职业体能的融合发展路径

产教融合背景下，职业教育体育教学质量评价标准适配需要深化普适与职业体能标准的融合发展。普适体能标准适用于学生身体素质的全面发展，是全面实现全民健康的必然保证，是职业体能标准制定的根基。一方面以普适体能为基础，融入职业体能元素，例如增设不同岗位场景的耐力项目，形成不同类别的评价指标，使学生锻炼职业所需的特殊身体素质。另一方面，结合行业发展和技术变革，不断更新职业体能标准，确保评价标准满足学生体质健康基础上，推动职业教育体育教学质量评价全面复合化转变。

4.4 筑牢方法革新根基，提升数字化赋能评价的技术重构路径

数字化赋能是职业教育体育教学质量评价改革的必然趋势^[13]。利用物联网、大数据等技术，构建职业教育体育教学质量评价平台，搭建评价主体交流渠道，实现体育教学过程的实时监测与精准评估，数字化技术整合体育教学过程、企业岗位需求和行业标准数据，形成多方位评价数据库，为后续评价指标优化，体育教学策略调整等提供科学依据。另外，通过长期及多维度数据追踪，充分反映学生职业体能发展轨迹，助力产教融合全面深入贯彻到职业教育的各个环节。

5. 结论

在产教融合背景下，对职业教育体育教学质量评价改革的逻辑困境和范式重构路径进行探索和研究，有利于丰富体育教学体系评价；有利于深化产教融合进度；有利于提升学生职业竞争力。研究揭示了价值、主体、标准和方法逻辑困境，映射出当前职业教育体育教学与产业发展的脱节。通过价值整合、主体协同、标准适配、方法革新等不仅能优化职业教育体育教学质量评价科学性，更能提升学生职业体能与岗位适配。未来，需持续完善产教协同机制，科学构建具有职业场景特色的体育教学质量评价标准体系，助力高素质技术技能人才培养目标实现。

参考文献：

[1] 王羽菲. 高质量发展背景下职业教育产教融合的理论意涵与实践路向[J]. 职业技术教育, 2025, 46(10): 52-58.

- [2] 吴宝全.基于体育素养和职业能力的高职体育教学探讨[J].山东社会科学,2016,(S1):325-327.
- [3] 毛振明,于丽,叶玲.职业体能有关理论及培养实践的研究[J].体育学研究,2024,38(01):1-10.
- [4] 胡振浩.高职体育职业体能创新教学体系的研究[J].北京体育大学学报,2007,(07):972-973.
- [5] 王亚南,邵建东.产教融合视域的高职院校专业群治理模式及路径[J].高等工程教育研究,2023,(02):140-145.
- [6] 雷沪,李万锦,金洪勇.产教融合视域下提高高职教学质量探析——基于“PDCA”循环管理法的应用[J].职业技术教育,2015,36(23):35-38.
- [7] 蒲毕文.评教还是评人:普通高校体育课程学生评教有效性研究[J].体育学刊,2024,31(06):125-132.D
- [8] 李作章.课堂革命驱动下大学教学评价的价值背离与转向[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(06):46-51.
- [9] 于素梅.体育教学质量评价标准体系建立的难题及初步构想[J].体育学刊,2014,21(03):95-99.
- [10] 王寅谊.以学生为中心不代表由学生决定——基于高校学生评教的广义和狭义理解[J].高教发展与评估,2020,36(06):30-38+118.
- [11] 李铭,杨雯铃,邓森,等.职业教育教学评价数字化转型:技术逻辑、问题指向与实践路径[J].职教论坛,2025,41(03):65-72.
- [12] 檀慧玲,张涵.基于教育改进的教育监测评价的现实反思与路径优化[J].中国教育学刊,2024,(11):41-47.
- [13] 王祥林,杨晓红,杨凤翔.协同理论视阈下高职院校 TCDP 通识教育体系构建[J].职业技术教育,2022,43(17):6-11.