

守护与培育：产科医生职业特质与高中生教学的跨界契合与启示

廖映虹^{1*}，杨春玲¹

(¹ 廉江市人民医院，广东 廉江 524400)

摘要：产科医生与高中教师分属医疗与教育两大领域，表面上毫无交集，实则在职业核心使命、职业素养要求上存在深刻的跨界融合。产科医生以“守护生命开端”为核心，承载着保障孕产妇与新生儿健康的重大责任；高中教师以“培育青春成长”为使命，肩负着塑造青少年人格、传授知识和引导人生方向的重要任务。本文从职业使命、工作特质、素养要求三个维度，剖析产科医生职业与高中生教学工作的内在关联，探究产科医生职业特质对高中生教学的帮助融合，保障高中学生健康成长。

关键词：产科医生；高中生教学；职业契合；育人启示；跨界融合

DOI： <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v2i1.1179>

Guardianship and Cultivation: Cross-Boundary Congruence and Implications Between the Professional Characteristics of Obstetricians and Senior High School Education

Liao Yinghong^{1*}, Yang Chunling¹

(¹ Lianjiang People's Hospital, Lianjiang, Guangdong, 524400, China)

Abstract: Obstetricians and senior high school teachers belong separately to the medical and educational sectors, which appear to have no intersection on the surface, yet profound cross-boundary integration can be identified in their core professional missions and required professional qualities. The commencement of life is guarded and protected as the central task by obstetricians, who are entrusted with the heavy responsibility of safeguarding the health and safety of pregnant women, parturients, and newborns. The growth and development of adolescent youth are cultivated and guided as the fundamental mission by senior high school teachers, who are assigned the important functions of shaping adolescents' personalities, imparting systematic knowledge, and directing their life orientations. From the three dimensions of professional mission, working characteristics, and competency requirements, the inherent connections between the profession of obstetricians and the practice of senior high school education are systematically analyzed in this paper, and the supportive integration of obstetricians' professional characteristics into senior high school teaching is explored, so that the healthy and co-

作者简介：杨春玲（1992-），女，广东廉江，本科，研究方向：妇产科

廖映虹（1990-），女，广东廉江，本科，研究方向：妇产科

通讯作者：廖映虹，通讯邮箱：12013641@qq.com

mprehensive development of senior high school students can be effectively guaranteed.

Keywords: Obstetricians; Senior high school education; Professional congruence; Educational implications; Cross-boundary integration

引言

产科是医疗领域中直接关联生命传承的重要科室，其一线医生的工作贯穿于孕产妇孕期、分娩期及产后恢复期的全过程，每一项决策、每一个操作都直接关乎两条生命的安全与健康，其职业使命具有强烈的“生命性”与“责任性”。高中阶段是青少年成长过程中的关键转折期，既是知识积累的黄金阶段，也是人格塑造、价值观形成、身心发展走向成熟的核心时期，高中教师的工作承载着“立德树人”的根本任务。关于生育问题，高中生处于懵懂状态，因此产科知识和高中教育的融合直接影响学生的人生走向与社会适应能力，其职业使命具有鲜明的“成长性”与“引导性”。

在一线工作中发现，学界对产科医生职业素养、高中生教学方法的研究多局限于各自领域，缺乏跨界视角的关联分析^{[1][2]}。事实上，无论是产科医生守护生命的实践，还是高中教师培育学生的过程，都离不开责任担当、专业精进、沟通共情与应急处置等核心能力，两者在工作逻辑上存在诸多共通之处。本文基于跨界融合的视角，系统梳理产科医生职业与高中生教学工作的契合点，提炼产科医生职业特质对高中生教学的启示，旨在为高中教师优化教学实践、提升育人实效提供有益借鉴，同时也为两大领域职业素养的相互滋养提供理论参考。

1 使命契合：生命守护与成长培育的价值同源

产科医生的核心使命是“守护生命”。从孕产妇的产前筛查、孕期保健，到分娩过程中的应急抢救、产后康复指导，每一项工作都着重“保障生命安全、促进健康发展”展开。新生儿的顺利降生、孕产妇的平安康复，是产科医生工作的核心价值追求，这种价值追求本质上是对“生命尊严”的敬畏与守护，是对“健康成长”的全力保障。

高中教师的核心使命是“培育成长”，从知识的传授、能力的培养，到人格的塑造、价值观的引导，每一项教学活动都围绕“促进学生全面发展、实现人生价值”展开。学生的知识积累、能力提升、品德养成、身心健康，是高中教师工作的核心价值追求，这种价值追求本质上是对“青春成长”的关爱与引导，是对“未来人才”的精心培育。

从价值本源来看，两者的使命具有高度的同源性：无论是产科医生守护的“生命开端”，还是高中教师培育的“青春成长”，都是对“人的发展”的关注与负责，都是以“促进人的健康、全面发展”为核心目标，承载着社会发展与人类传承的重要责任。这种使命上的契合，为两大职业特质的相互借鉴奠定了核心基础。

2 工作特质契合：专业严谨与灵活适配的逻辑相通

产科医生的工作具有极强的“专业严谨性”与“灵活适配性”。一方面，产科医疗工作涉及复杂的生理机制、病理变化，每一个诊断结论、每一项治疗方案、每一次操作流程，都必须以扎实的医学专业知识为支撑，以严格的医疗规范为准则，容不得丝毫马虎与懈怠。例如，产前筛查中对胎儿发育异常的判断、分娩过程中对难产情况的处置，都需要产科医生具备精准的专业判断能力与严谨的工作态度，稍有疏忽就可能危及生命。另一方面，每一位孕产妇的身体状况、心理状态、家庭背景都存在差异，产科医生不能采用“一刀切”的医疗方案，必须根据个体情况灵活调整诊疗策略，注重个性化关怀与适配性服务。例如，对高龄孕产妇、高危妊娠患者的保健方案，需要结合其具体健康状况制定专属计划；对分娩过程中出现焦虑、恐惧情绪的产妇，需要灵活运

用心理疏导技巧缓解其负面情绪。

高中教学工作同样具有“专业严谨性”与“灵活适配性”的双重特质。一方面，高中阶段的知识体系具有较强的逻辑性、系统性与科学性，教师的知识传授必须准确无误、严谨规范，无论是学科概念的解读、公式定理的推导，还是知识点的拓展延伸，都需要以扎实的专业知识为基础，遵循教学规律与学生的认知规律，确保教学内容的科学性与规范性。例如，数学学科中定理的证明、物理学科中实验数据的分析，都需要教师具备严谨的专业素养，引导学生形成科学的思维方式。另一方面，高中生的性格特点、学习基础、兴趣爱好、认知能力存在显著差异，“因材施教”是高中教学的核心原则之一。高中教师不能采用统一的教学模式与教学方法，必须根据学生的个体差异灵活调整教学策略，注重个性化教学与分层指导。例如，对学习基础薄弱的学生，需要侧重基础知识的巩固与学习方法的指导；对学习能力强较弱的学生，需要提供拓展性的学习内容与挑战性的学习任务，满足不同学生的学习需求。

3 素养要求契合：责任担当与共情沟通的能力共需

责任担当是产科医生与高中教师共同的核心素养要求。产科医生面对的是两条生命的重托，每一次诊疗都承载着家庭的期望与社会的责任，一旦出现失误，就可能造成不可挽回的后果。因此，强烈的责任意识、高度的职业担当，是产科医生必备的核心素养，这种责任担当体现在对医疗工作的精益求精、对患者生命的高度敬畏、对工作失误的零容忍上。例如，在突发产后大出血、胎儿宫内窘迫等紧急情况时，产科医生必须在最短时间内做出准确判断、采取有效措施，以高度的责任担当守护生命安全。

高中教师面对的是青少年的成长与未来，学生的性格塑造、价值观形成、学业发展都与教师的工作密切相关，教师的一言一行、一举一动都可能对学生产生深远影响。因此，强烈的责任意识、高度的育人担当，是高中教师必备的核心素养，这种责任担当体现在对教学工作的认真负责、对学生成长的关爱呵护、对育人使命的坚定践行上。例如，在学生面临学业压力、心理困惑、人际交往问题时，高中教师必须主动关心、耐心引导，以高度的责任担当帮助学生走出困境，健康成长。

共情沟通能力也是两大职业共同的重要素养要求。产科医生面对的孕产妇，在孕期、分娩期往往会面临生理上的不适与心理上的焦虑、恐惧，良好的共情沟通能力能够帮助医生准确把握患者的情绪状态与需求，建立良好的医患关系，提高诊疗效果^[3]。例如，产科医生通过耐心倾听产妇的诉求、温和的语言安抚、细致的解释说明，能够缓解产妇的焦虑情绪，增强其分娩的信心与勇气。高中学生正处于身心发展的敏感期，面临学业压力、青春期困惑、家庭期待等多重压力，容易产生负面情绪与心理问题。良好的共情沟通能力能够帮助教师准确把握学生的心理状态与需求，建立良好的师生关系，增强教学的针对性与有效性。例如，高中教师通过换位思考、耐心倾听、真诚交流，能够走进学生的内心世界，理解学生的困惑与烦恼，给予其及时的关心与引导，帮助学生保持积极健康的心理状态。

4 应急处置契合：风险预判与从容应对的能力共生

产科工作充满了不确定性，突发情况频发，如产后大出血、羊水栓塞、胎儿宫内窘迫等，这些突发情况往往具有发病急、进展快、风险高的特点，直接关乎孕产妇与新生儿的生命安全。因此，产科医生必须具备敏锐的风险预判能力与高效的应急处置能力，能够在突发情况发生时迅速反应、科学决策、从容应对，最大限度地降低风险、保障生命安全。例如，产科医生在分娩过程中，能够通过密切监测产妇的生命体征、宫缩情况、胎儿心率等指标，提前预判可能出现的风险，并做好应急准备；一旦出现突发情况，能够立即启动应急抢救预案，协调医疗资源，采取有效的抢救措施，确保母婴安全。

高中教学工作中同样存在诸多不确定性,突发情况时有发生,如学生课堂突发疾病、同学之间突发矛盾冲突、教学设备突发故障、学生考试失利出现极端情绪等。这些突发情况如果处理不当,不仅会影响正常的教学秩序,还可能对学生的身心健康造成不良影响。因此,高中教师必须具备敏锐的风险预判能力与高效的应急处置能力,能够在突发情况发生时迅速反应、冷静应对、妥善处理,维护教学秩序的稳定与学生的身心健康^[4]。例如,高中教师在课堂教学中,能够通过观察学生的表情、状态,提前预判学生可能出现的身体不适或情绪波动,并做好应对准备;一旦出现突发情况,能够立即采取有效的处置措施,如及时送医、安抚情绪、调解矛盾等,确保学生的安全与教学工作的顺利开展。

5 产科医生职业特质对高中生教学的启示

5.1 坚守“育人如护生”的使命初心,强化责任担当意识

产科医生将“守护生命”作为终身使命,始终以高度的责任担当对待每一位患者、每一次诊疗。这种“生命至上”的责任担当意识,对高中生教学具有重要的启示意义。高中教师应借鉴产科医生的职业初心,树立“育人如护生”的教育理念,将学生的成长与发展放在首位,以高度的责任担当对待每一位学生、每一堂课、每一项教学工作。

在教学实践中,高中教师要强化责任担当意识,不仅要注重知识的准确传授与能力的有效培养,更要关注学生的人格塑造、价值观形成与身心健康。一方面,要认真钻研教材、精心设计教学方案,确保教学内容的科学性、规范性与趣味性,提高教学质量与效率;另一方面,要主动关心每一位学生的学习状态、心理状态与生活情况,及时发现学生存在的问题与困难,给予其针对性的关心与帮助。例如,对学习困难的学生,要耐心辅导、不离不弃,帮助其树立学习信心、掌握学习方法;对心理困惑的学生,要真诚沟通、悉心引导,帮助其缓解心理压力、走出心理误区;对行为习惯不良的学生,要耐心教育、严格要求,帮助其改正不良习惯、养成良好品行。只有坚守“育人如护生”的使命初心,强化责任担当意识,才能真正履行“立德树人”的根本任务,促进学生全面发展。

5.2 秉持“专业如精湛”的治学态度,提升专业素养能力

产科医生的专业素养直接关乎患者的生命安全,因此,产科医生必须始终保持精益求精的治学态度,不断学习新知识、新技能、新理论,提升自身的专业素养与诊疗能力。这种“专业至上”的治学态度,对高中生教学同样具有重要的启示意义。高中教师的专业素养直接关乎教学质量与学生的成长发展,因此,高中教师应借鉴产科医生的职业特质,秉持“专业如精湛”的治学态度,不断提升自身的专业素养与教学能力。

在教学实践中,高中教师要注重专业素养的提升,一方面,要加强学科专业知识的学习与积累,深入钻研学科课程标准与教材,把握学科知识的内在逻辑与核心要点,不断拓宽知识面、深化知识层次,确保教学内容的准确性与深度;另一方面,要加强教学理论与教学方法的学习与研究,关注教育教学改革的最新动态与趋势,积极借鉴先进的教学理念与教学方法,结合高中教学的实际情况与学生的认知规律,创新教学模式与教学手段,提高教学的针对性与有效性。例如,积极运用多媒体教学、项目式教学、合作学习等先进教学方法,激发学生的学习兴趣与主动性;加强教学反思,及时总结教学经验与不足,不断优化教学方案、提升教学水平。只有秉持“专业如精湛”的治学态度,不断提升专业素养能力,才能成为一名优秀的高中教师,为学生的成长与发展提供坚实的支撑。

6 结语

产科医生与高中教师虽然分属不同领域，但在职业使命、工作特质、素养要求与应急处置等方面存在深刻的核心契合点。产科医生“生命至上”的使命初心、“精益求精”的专业态度、“共情暖心”的沟通理念、“从容高效”的应急能力，对高中生教学具有重要的借鉴价值与启示意义。高中教师借鉴产科医生的职业特质，能够进一步强化责任担当意识、提升专业素养能力、构建和谐师生关系、提高应急处置水平，从而优化教学实践、提升育人质量，更好地履行“立德树人”的根本任务。

展望未来，随着跨界融合理念的不断深入，不同领域职业特质的相互借鉴与滋养将成为一种重要的发展趋势。一方面，高中教师可以进一步深入挖掘产科医生及其他领域职业的优秀特质，结合高中教学的实际情况，创新育人模式与教学方法，为学生的全面健康发展提供更加优质的教育服务；另一方面，不同领域的从业者也可以相互学习、相互借鉴，共同提升职业素养与专业能力，为社会的发展与进步贡献更大的力量^[5]。同时，未来的研究可以进一步拓展跨界关联的范围，深入探讨更多不同领域职业与教育教学工作的契合点与借鉴价值，为教育教学质量的提升与职业素养的优化提供更加丰富的理论支撑与实践指导。

参考文献：

- [1] 张锦秀. 浅议妇产科医生的临床思维培养[J].医药卫生(全文版): 00316-00317.
- [2] 信文晴, 孙远. 核心素养导向下小学青年教师专业发展[J]. 教育进展, 2024, 14(3): 521-527.
- [3] 吴娜, 张雷. 医学生共情能力培养对改善医患沟通的作用研究[J]. 科教文汇, 2025(2): 76-79.
- [4] 董立丽. 当前高校突发事件的特点及应对策略研究[D]. 济南: 山东师范大学.
- [5] 张健. 职业教育的跨界品格[J]. 江苏教育: 职业教育, 2011(9): 1.