

绘本融入道德与法治课的德育实践研究—— 以扬州市 Y 小学低年级学生情绪管理能力 培养为例

梁添骏^{1*}

(^{1*} 扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州 225001)

摘要: 情绪管理教育是小学低年级道德与法治课的重要内容,也是培养学生健全人格核心素养的必然要求。绘本具有字少图多、逻辑简单、富有童趣、互动性强和种类丰富等显著特点,适合低年龄段孩子阅读和学习。思政课教师通过精选绘本,选择具有典型性和适切性的绘本融入小学低年级道德与法治课情绪管理教育中;通过在扬州市 Y 小学的绘本融入实践,构造“浸润—体验—感悟—迁移”助力绘本与小学低年级思政课同向同行的四步教学模型;最后通过多方协作打造育人生态链,促进学生情绪管理能力的持续性发展。

关键词: 小学低年级;道德与法治;绘本教学;情绪管理教育

A Practical Study on Integrating Picture Books into Morality and the Rule of Law Course for Moral Education: Taking the Cultivation of Emotional Management Ability of Lower-Grade Students in Yangzhou Y Primary School as an Example

Tianjun Liang^{1*}

(^{1*} School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225001,
China)

Abstract: Emotional management education is an important component of the Morality and the Rule of Law Course for lower-grade primary school students, and it is also an inevitable requirement for cultivating students' core competencies of sound personality. Picture books are characterized by few words and many pictures, simple logic, childlike fun, strong interactivity, and rich variety, making them suitable for reading and learning by lower-grade children. Ideological and political education teachers integrate carefully selected picture books with typicality and appropriateness into the emotional management education of the Morality and the Rule of Law Course for lower-grade primary school students. Through the practice of integrating picture books in Yangzhou Y Primary School, a four-step teaching model of

"immersion-experience-comprehension-transfer" is constructed to help picture books and ideological and political courses for lower-grade primary school students progress in the same direction. Finally, a multi-party collaborative educational ecosystem is built to promote the sustainable development of students' emotional management abilities.

Keywords: Lower-grade Primary School; Morality and the Rule of Law; Picture Book Teaching; Emotional Management Education

引言

在学生成长和发展的过程中,情绪情感教育占据重要的地位,其对学生的心理发展、人际关系、亲社会行为以及学习和生活产生重要的影响。小学低年级学生的情绪情感较幼儿期有了一定的发展,但情绪情感外露明显、情绪起伏波动大、情绪识别与共情能力有待提升以及调节情绪的方法不当等特点仍然明显。通过在道德与法治课教学中开展情绪管理教育,能够帮助小学低年级学生正确认识自己,学习和掌握情绪调节的方法,正确对待情绪,有助于形成健全人格。

1.绘本融入小学低年级道德与法治课的理论依据及现实意义

绘本是一种透过图画和文字两种媒介在两个不同的层面上互相交织、互动来讲故事的综合艺术^[1]。绘本是优质的儿童读物资源,将绘本融入小学低年级道德与法治课堂教学,得益于其本身具有的丰富的形象性、实用的工具性和契合的育人性。

1.1.形象性:符合低年级学生的阅读习惯,有利于提高低年级学生对道德与法治课的学习兴趣

小学生年龄小,好奇心强,所以简单的文字内容和丰富的图画更容易吸引他们的注意^[2],而儿童绘本大多采用图文结合的叙述方式,低年级学生能够借助插图理解故事情节,降低他们阅读的难度,提高阅读信心。儿童绘本的语言简单易懂,故事情节有趣,叙述主题贴近低年级学生生活。生动的故事和精美的插图符合低年级学生注重直观的认知发展的规律,将绘本融入小学低年级道德与法治课有利于学生借助绘本迅速拉近与教学内容之间的心理距离,提高低年级学生对道德与法治课的学习兴趣。

1.2.工具性:契合低年级道德与法治教学内容和活动主题,有利于丰富道德与法治课教学的方法和形式

小学低年级道德与法治课的教学主题主要包含:适应小学生活、生命安全与健康教育、传统文化与爱国主义教育、行为习惯培养教育、社会交往教育、集体规则教育、情绪管理教育和环保教育^[3]。儿童绘本作为优质的儿童读物资源,主题内容丰富,涵盖低年级学生生活的多个侧面。绘本在小学道德与法治课中的形式和方法也比较多样,在形式上可以选择师生共读、故事表演、故事讲述、小组合作,在方法上可以采用讨论法、谈话法、沉浸式学习法、情境教学法等方法。因此,绘本资源融入小学低年级道德与法治课一方面可为学生的学习提供支架,另一方面也能够丰富教师课堂教学的方法和形式。绘本阅读的主题性明确也使其得以满足不同教学领域的多元需求。将富有趣味的绘本融入多个领域的课程教学中,对教学效率的提高和学生全面发展的需求具有积极意义^[4]。

1.3.育人性:在轻松愉悦的氛围中潜移默化地提高学生的道德认知、丰富道德情感

小学低年级道德与法治课是义务教育阶段的思政课,是落实立德树人任务的根本课程,是一门说理性较强的课程,其与绘本资源相互配合,可以淡化说理痕迹,让学生在轻松愉悦的氛围中感悟道理、发展情感,将灌输性与启发性统一于道德与法治课堂,有助于学生核心素养的培养落地。正面情绪不仅可以给学生带来快乐,也可以给予学生更多体验,让学生多接触生活,发现生活的美好^[5]。绘本融入道德与法治课能够让小学生从充满童真、童趣的绘本阅读中获得良好的心理体验,引领学生从中感受到绘本中传达的主题意义,身临其境地感受主人公的喜怒哀乐,学会调节自己的心理情绪,保护小学生的个人心理健康,逐渐地形成良好的心理品质,塑造健全人格^[6]。

2.绘本融入小学低年级道德与法治课情绪管理教育主题存在的困境

2.1.从绘本资源的选择上看：缺乏典型性和适切性，思政课教师对于绘本资源处理的素养有待提高

绘本资源是思政课程资源的重要组成部分，课程资源是提高思政课教学质量和提高教学效果的重要支撑。“选好”绘本资源是“用好”绘本资源的前提，当前绘本资源融入小学低年级道德与法治课教学存在绘本资源选择脱离教学实际需要，思政教师作为课程开发的主体其对于绘本资源的加工处理能力也有待提升等问题。绘本资源种类繁多，部分思政课教师由于缺少对绘本资源价值的认识和对绘本资源恰当选择的能力，既想要运用绘本资源来为自己的课堂“画龙点睛”，但是在日常教学准备过程中又忽视了对绘本资源的钻研，使绘本资源和小学道德与法治课教学同向同行之路越走越偏，最后导致两者结合的教学效果收效甚微。

2.2.从绘本资源在小学低年级道德与法治教学的实际运用中看：实施过程的浅表化和形式化

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》在教学建议中强调，思政课教学过程要遵循和把握教育规律，注重以理服人。小学低年级学生社会阅历较浅，生活经验还不够丰富，需要成人的耐心引导和教育。小学低年级学生的思维发展仍以具体形象思维为主，难以理解抽象的道理，因此需要教师丰富教学实施的过程。在当前小学低年级思政课教学实施中，部分思政课教师能够想到运用绘本资源来化解抽象的道理，增进学生的理解，但又只是将绘本资源在课堂上如“蜻蜓点水”般简要带过，把绘本资源和小学低年级道德与法治课教学的同向同行曲解为机械的简单相加，又或者是不关注教学实际和教育规律，一股脑地把绘本资源全部堆砌在低年级学生面前让学生自己讨论感悟，使学生“消化不良”，造成了绘本融入低年级道德与法治课堂的形式化和浅表化。

2.3.从绘本资源融入小学道德与法治课教学中的实际效果看：素养落地的评价体系有待完善

绘本资源融入小学道德与法治课教学是为达成课堂教学目标服务的，核心素养的形成不是一蹴而就，而是发展的、连续的和螺旋上升的^[7]。绘本资源融入小学道德与法治课的教学效果如何、学生核心素养落地效果怎样、如何促进两者的有机融合，这些问题是走好绘本资源与小学低年级道德与法治课同向同行之路所不能回避的重要问题。当前，绘本资源缺乏科学管理导致利用效率低、缺乏长效系统的评价体系了解学生核心素养的培育实际效果、绘本资源共享开放度不够等现实问题。

3.绘本融入小学低年级道德与法治课情绪管理主题的实践路径

3.1.提高思政课教师的素养和能力，结合教学实际精选绘本资源

课程资源的开发主体是教师^[8]，对绘本资源的重视程度及开发和选择能力影响着两者融合的效果。思政课教师一方面要树立正确的课程资源开发观念，认识绘本资源与小学低年级学生之间的天然联系及其融入道德与法治课的现实意义；另一方面用恰当的方法统整现有绘本资源，对绘本资源进行系统化、科学化的管理。绘本的主题丰富，通过统整相同主题的绘本，再借助大数据赋能建立绘本资源数据库，能够帮助思政课教师基于了解本课教学内容、教学目标和学生实际情况的基础上迅速寻找与本课时教学主题相关的优质绘本，提高绘本资源的利用效率。运用绘本阅读强化心理健康引导，不仅能提升学生的学习效率，还能消除学生的抵触情绪，让学生在读故事的过程中积累正确的认知与理解，促进学生多方面能力的均衡发展，为学生健康成长与发展奠定良好的基础^[9]。

表 1 低年级情绪管理能力教学目标

	情绪识别	情绪表达	情绪调节	情绪社会支持
一年级	1.能够识别基本情绪并准确命名 2.能够借助表情和肢体动作判断他人的情绪状态	1.能够用简单的语言描述自身情绪（如：“我生气了”） 2.通过模仿他人学习情绪表达的方式	1.能够在成人的帮助下比较快速地调节情绪 2.能够用单一的调节方法调节自身情绪	1.知道情绪低落时可以向信任的人求助 2.初步感知同伴的情绪变化，并给予一定的支持
二年级	1.能够理解比较复杂的情绪状态（如“又害怕又期待”）	1.能用比较复杂的句子表达自身情绪（如：因果逻辑）	1.能够有意识且比较快速地调节自身情绪 2.调节情绪的策略和方法多样	1.能够比较快速且准确地感知他人的情绪变化 2.能够用一定的方式为他人提供情绪支持

3.2.构建“浸润—体验—感悟—迁移”四级逐层递进的课堂实施模式

绘本资源与小学低年级道德与法治教学同向同行、交融贯通的重点在于课堂实施的过程。思政课教师可以在认真研读《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》和小学道德与法治低年级教材的基础上，结合班级实际构建“浸润—体验—感悟—迁移”四级逐层递进的模式走好绘本与小学低年级道德与法治同向同行之路，四个环节逐层递进，符合学生认知发展规律和教学规律。

以《生气汤》融入扬州市Y小学二年级道德与法治课《学做快乐鸟》一课教学为例，本课逐级递进的课堂实施呈现为下图所示：

表2 《生气汤》绘本融入二上《学做快乐鸟》的教学过程及目标

教学环节	操作方法	达成目标
情感浸润环节 （激发学生对本课内容的强烈情感）	思政教师在课前借助技术赋能，制作可供孩子上台拉动鼠标完成做汤步骤的简单游戏，引出“你做过汤吗？”“刚刚做汤的过程你是什么心情？”等问题，随后抛出“生气汤”的话题，使儿童产生认知失衡，自然而然地生成“为什么做汤还会生气呢？”的关键问题，对本课教学内容产生浓厚的学习兴趣。	通过谈话、游戏等多种方式，营造良好的课堂氛围，调动学生积极情感，调节情绪，为下一步学习奠定基础。
情境体验环节 （在情境表演的过程中体验情感）	思政教师与儿童共读《生气汤》绘本，引导儿童关注故事内容，引导儿童用完整的话表述故事情节。 在教师的指导下，借助道具以小组合作的方式来表演《生气汤》。表演结束后，各成员在智慧平板上以口述的方式记录所扮演角色的心路历程。 角色互换，再次进行记录。	与儿童一起共读绘本故事，在过程中引导儿童识别情绪，掌握故事情节。 以多人合作的形式，引导儿童在角色的选定、情绪的排列和道具的使用方面用合理的方法表达自己的情绪和想法，学会与他人相处，获得他人的情感支持。 通过角色互换的方法，与他人产生情感共鸣，从他人的角度看待角色的行为和情绪表现，养成换位思考的习惯。
感悟启发环节 （形成情绪管	教师引导儿童再读《生气汤》绘本，思考“煮	通过再次细读绘本内容，引导儿童结合

理意识，明确情绪管理方法)	生气汤的原因是什么？”“煮汤前后的心情变化”等关键问题。再以头脑风暴的方式集思广益，谈谈如何调节自己的情绪，教师进行总结。	生活经验和体验活动的记录，锚定儿童道德生长点，引导感悟绘本中所蕴含的道理，并以头脑风暴和教师总结的方式帮助儿童深化情绪表达和调节的方法。
迁移运用环节（将情绪管理方法在生活中加以运用）	学生煮一煮自己的“生气汤”，并把“生气汤”的材料（即生气的原因）以图片和文字相结合的方式呈现在绘画作品中，张贴在教室的心灵角。学生间互相看其他人的“生气汤”，挑选自己感兴趣的“生气汤”海报留言，告诉“生气汤”的主人如何把“生气汤”煮好（即调节情绪的方法）。也可以回家以后与爸爸妈妈再读绘本，改编绘本故事。	通过创意性的作业，充分利用课内课外资源，促进儿童把情绪管理的方法内化于心、外化于行。

3.3.调动多主体参与打造共育链条，完善体制保障

学生核心素养的培养是绘本资源融入小学低年级道德与法治课教学的最终落脚点，而学生思想政治核心素养的培养不仅要依靠思政小课堂，还要充分利用社会大课堂的资源。家庭是实施情感教育的重要场所^[10]。要在学校、家庭和社区三者相互配合的共育链中，要明确好学校主导、家庭协同以及社区支持的定位。

以《生气汤》绘本教学引出的家庭学校和社会联合共育为例：在学校层面，思政课教师在课堂上与孩子们共读了《生气汤》绘本，引导儿童初步学习了情绪调节的方法。通过布置作业，引导儿童在社会大课堂中将所学知识迁移运用；在家庭层面，家长配合孩子完成《生气汤》的延伸任务，录制完成视频并在班级学习群中交流分享；在社区层面，社区居委会或图书馆举办《生气汤》故事分享大会，邀请家长和孩子一同参加。最终教师搜集《生气汤》延伸任务的完成度以及社区《生气汤》故事分享大会的活动参与度，结合学生在课堂和日常行为的表现，为今后绘本资源融入小学低年级道德与法治课教学培养低年级学生情绪管理能力提供教学反馈信息。

学校还可以与家庭、社区协商，制定《家校社共育章程》，明确将绘本资源纳入到校本课程体系当中，学校设计专项资金用于购买优质绘本、家长和社区绘本共育培训以及支付社区活动场地费用等，同时结合实际设置相应的激励制度，为两者同向同行提供不竭动力和可靠保障。

参考文献:

- [1] 彭懿.图画书:阅读与经典[M].江西:二十一世纪出版社,2006.
- [2] 刘倩.小学低年级语文教学中融入绘本教学策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(06):106-108.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:05.
- [4] 李圳.小学“幼小衔接”绘本主题阅读教学研究[D].集美大学,2024.DOI:10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000419.
- [5] 张伟伟.德育教学中如何做好小学生的情绪管理[J].文理导航(下旬),2025,(03):73-75.
- [6] 张莲花.绘本在小学心理健康教育中的运用[J].读写算,2025,(02):151-153.
- [7] 欧洋,陈丽冰,雷浩.基于核心素养的评价连续体设计研究[J].教育理论与实践,2025,45(20):30-35.
- [8] 张云.新课程背景下高中《法律与生活》课程资源开发研究[D].西北师范大学,2024.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.000968.
- [9] 韦祎.用绘本打开学生的心灵世界[J].科学之友,2025,(02):74-75.
- [10] 张苏东.巧用绘本推进幼儿情感教育[J].新课程研究,2025,(08):99-101.