

教育家精神融入《中学德育实践》课程的实践探索

刘建良^{1*}

(¹ 上海师范大学 马克思主义学院, 上海 200234)

摘要: 落实教育强国建设要求, 推动教育家精神融入《中学德育实践》课程是新时代师范生培养的必然要求和重要举措。在课程实施过程中需要立足二者内在契合性与一致性, 针对课程实施中目标功利化、内容衔接不紧等现实困境, 参照课程思政理念与要求, 从以教育家精神为引领重构课程目标、优化课程内容承载教育家精神、创新实施路径融入教育家精神、聚焦教育家精神践行完善课程评价等方面优化融入路径, 并结合 UGS 协同育人机制与院校实践经验验证成效。

关键词: 教育家精神; 中学德育实践; 融入

DOI: <https://doi.org/10.71411/jyyjx.2026.v1i1.1079>

Practical Exploration of Integrating Educator Spirit into Middle School Moral Education Practices

Liu Jianliang^{1*}

(¹ Shanghai Normal University, School of Marxism, Shanghai, 200234, China)

Abstract: In response to the national initiative to build a robust education system, integrating the spirit of educators into middle school moral education practices holds immense significance. This integration requires leveraging the inherent compatibility between educator spirit and moral education while addressing practical challenges such as the utilitarian orientation of educational goals and inadequate content alignment. Drawing inspiration from the concept of integrating ideological and political education into the curriculum, this paper proposes a four-pronged approach to facilitate integration: redefining course objectives, enhancing curriculum content, innovating teaching methodologies, and refining evaluation systems. Additionally, the effectiveness of these strategies is validated through the application of the University–Government–School (UGS) collaborative education model and the practical experiences of Shanghai Normal University.

Keywords: Educator spirit; Middle school moral education; Integration

引言

2025年1月, 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》, 明确提出“实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程, 贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节, 构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态”^[1]。

作者简介: 刘建良(1978-), 副教授, 法学博士, 研究方向: 中小学思政课程与教学论

通讯作者: 刘建良(1978-), 通讯邮箱: classroom21@163.com

《中学德育实践》是上海师范大学思政专业本科生的一门实践课程，承担着培育学生德育理论应用能力、提升其中学德育实践教学素养的重要使命，是衔接师范教育与中学德育工作的重要纽带。进入新时代，对中学的德育工作及德育工作者素养都提出了新要求，该课程在实施过程中面临着教学内容与中学德育实践脱节、实施方式单一、育人实效性不足等现实困境。借鉴课程思政所倡导的隐性浸润、全方位育人等实践理念，将教育家精神贯穿于课程教学全过程，以教育家精神引领教学实践，以实践涵养教育情怀，实现专业能力培养与教育素养培育的有机统一，是落实教育强国建设规划纲要，提升课程育人质量、培育合格乃至优秀中学思政课教师和德育工作者的必然要求。

1 教育家精神融入《中学德育实践》课程的逻辑基础与问题指向

1.1 逻辑基础：教育家精神与课程的内在契合性

教育家精神指广大教师以及教育工作者在躬身教育实践、积极推动教育事业过程中展现出的优良精神品质与高尚道德风貌^[2]。2023年9月，总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释了中国特有的教育家精神的核心内涵，将其概括为“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”六个方面。中国特有的教育家精神与《中学德育实践》课程具有一定的内在契合性，具体可以体现为：其一，《中学德育实践》课程以培育具备扎实德育理论基础、较强实践教学能力与高尚教育情怀的中学德育教师为核心目标，这与教育家精神中“心有大我、至诚报国”的理想信念、“言为士则、行为世范”的道德情操等价值追求相契合。其二，《中学德育实践》课程作为思想政治教育专业的实践类课程，在课程实施中贯彻“理论联系实际”的要求，注重引导学生将德育理论转化为中学德育实践能力，高度支撑“善实践、能育人”的师范生素养目标。而教育家精神明确的实践与价值导向，可以为该课程提供具体指导。其三，《中学德育实践》课程一方面关注了思想政治教育专业师范生的专业成长需求，同时也关注中学德育工作中的学生中心理念，强调尊重每一位学生的个体差异、关爱学生成长成才。教育家精神中的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，也是这一要求的具体体现，既可以为师范生的自身成长提供重要的价值引领，同时也可以为其开展中学德育实践工作奠定情感基础。

1.2 问题指向：课程实施面临的现实挑战

从课程定位来看，《中学德育实践》以“培育思想政治教育专业本科生中学德育实践能力”为核心目标，构建“理论赋能—中学实践—反思提升”的三段式教学架构，总学时多设定为48学时，其中实践环节占比超过75%，凸显实践导向的课程属性。实践内容涵盖主题班会策划、专题德育讲座组织、文体活动开展、师生沟通技巧、班级日常管理及微型教育调研等核心模块，并配套明确的实践任务清单，如要求协助班主任组织文体活动、与1-2名学生建立重点沟通关系等。教学实施方面，通过校地合作搭建实践平台，形成了比较成熟的基地化实践模式与专业化指导教师队伍。

但结合调研数据与实践反馈，该课程实施过程中仍存在诸多问题，制约了教育家精神的有效融入：其一，目标定位存在功利化倾向，聚焦实践任务完成率，一定程度上忽视了对学生教育情怀、职业认同感等素养的培育；其二，内容衔接不紧密，教学案例陈旧且与中学德育实践任务结合不够深入，没有形成“案例承载教育家精神、教育家精神滋养实践”的融入模式；其三，实施路径固化，实践安排存在流于形式，时长与弹性不足等问题，“理论学习—实践践行—精神感悟”闭环机制有待优化和改进；其四，评价导向偏结果化，多以总结报告为核心考核依据，缺乏对实践过程中教育家精神践行情况的动态跟踪评价。

2 教育家精神融入《中学德育实践》课程的实践路径

在教育家精神的弘扬和践行过程中，“课程是提供意义对话的载体，导师发挥身份示范的作用，实践创造共同体互动的空间，评价实现身份建构的确认^[3]。”

2.1 以教育家精神为引领重构课程目标

以教育家精神为核心内核，结合课程教学大纲与教育部师范生教育实践要求，重构“精神引领—能力培养—素养提升”课程目标体系，将教育家精神具体转化为可落地的育人指标。其一，厚植教育理想，可以通过对班主任典型师德案例分析、德育政策深度解读及优秀教师事迹研习等实践任务，引导学生感悟“心有大我、至诚报国”的精神内核，强化其“立德树人”的职业信念。其二，锤炼师德修为，以“言为士则、行为世范”为准则，明确师范生见习言行规范，在班级事务参与、师生互动交流中强化教师角色认同。其三，培育育人智慧，践行“启智润心、因材施教”理念，通过主题班会设计、微型教育调研等任务，掌握以学生为中心的德育方法。其四，弘扬躬耕精神，引导学生在专题讲座策划、文体活动创新等实践中践行“勤学笃行、求是创新”要求。其五，滋养仁爱之心，通过参与班级日常管理、协助家校沟通等实践，培育“乐教爱生、甘于奉献”的职业情怀。其六，拓展文化视野，在红色德育活动设计、地方文化资源进校园等实践中，践行“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。

2.2 优化课程内容承载教育家精神

教师教育践行教育的立德树人根本目标，落实教育家精神铸魂育人的价值追求，需要在培育教师的道德情操和理想信念上统筹谋划，引导教师将内在德行的觉醒转化为外在行动的践行^[4]。通过优化课程内容承载教育家精神的践行，可以着眼于以下几个方面：其一，系统梳理新时代中学德育领域的教育家事迹与优秀实践案例，如将张桂梅扎根边疆的德育实践转化为教学素材，结合主题班会设计、重点学生沟通等实践任务开展案例教学，引导学生在案例研习中潜移默化体悟教育家精神。其二，围绕课程核心实践任务，补充主题班会全流程设计指南、微型调研实施方法等实操内容，嵌入教育家精神践行要点。其三，依托 UGS 协同育人机制，深度挖掘地方中学德育实践基地、优秀教师资源及红色文化资源，开发实践导向的课程内容；组织学生实地观摩中学德育活动，参与班级文化建设、仪式教育、家校联动等实践环节，在实践体验中深化对中学德育工作的整体性认知，强化教育家精神的自觉践行。

2.3 创新实施路径融入教育家精神

教育家精神不仅是一种思想信念，更是教育实践中体现的行动智慧。在真实教育情境中，师范生通过观察、体验与反思，才能真正理解教育家精神的内涵^[5]。因此，在实施路径创新方面融入教育家精神可以从以下几个方面展开：其一，实行弹性时间安排，保障学生全程参与中学德育工作完整过程，完成协助班主任组织主题班会、开展一对一结对交流、完成微型调查报告等具体任务，打造沉浸式育人场景，实现“做中学、学中悟”。其二，以课程实践任务为核心整合形成综合实践项目，落实“双导师制”，明确高校教师侧重理论指导、中学教师侧重实操指导的分工定位，建立定期沟通机制，保障学生在实践中深度践行教育家精神。其三，通过超星学习通等平台上传优秀实践案例、德育政策文件，开设线上研讨专区，围绕教育家精神融入实践要点开展交流；线下组织实践观摩、模拟教学、经验分享会等活动，实现线上学习与线下实践的有机结合，构建全方位的教育家精神融入格局。

2.4 聚焦教育家精神践行完善课程评价

课程评价的改进需要以教育家精神的践行为引领。其一，针对当前课程评价存在的问题尝试建立“大学指导教师+中学指导教师+学生自评+学生互评”的多元协同评价体系，评价内容既涵盖实践任务完成质量、职业情怀、师德表现等教育家精神践行指标。其二，将过程性评价与结果评价相结合，凸显教育家的精神引领。可以引入成长档案袋评价模式，重点考察德育实践中教育家精神的融入过程与践行效果。其三是根据学生认知水平差异设定分层评价标准，尊重个体差异，强化教育家精神认知的启蒙引导，深化教育家精神的践行成效，促进学生全面发展。

3 教育家精神融入《中学德育实践》的未来展望

将教育家精神融入高师院校思想政治教育专业《中学德育实践》课程，是落实立德树人根本任务、提升师范教育质量、培育合格中学德育教师的必然要求。上海师范大学马克思主义学院立足思想政治教育专业人才培养目标，组建“高校专业教师+中学骨干班主任”的双导师团队，以优秀教师育人事迹与师范生实践典型案例为载体，强化教育家精神引领，实现了师范生的德育实践能力与教育情怀显著提升。

当然，必须指出的是，教育家精神融入课程是一个持续探索完善的动态过程。后续需进一步关注师范生个体差异，针对不同年级、不同基础的学生优化融入策略，提升教育家精神培育的精准性；加强信息技术与课程的深度融合，搭建数字化实践管理与评价平台，拓展校地联动空间，不断丰富教育家精神融入载体；深化 UGS 协同育人机制，推动高校、中学、地方教育行政部门三方资源整合，凝聚更多育人力量，完善全方位育人格局；持续跟踪实践效果，总结教育家精神融入的规律与经验，积累更多可复制、可推广的实践范式。相信在教育家精神的引领下，《中学德育实践》课程将持续焕发育人活力，为培育更多践行教育家精神、堪当民族复兴重任的中学德育教师贡献力量。同时，该课程的实践也表明，通过构建“通识+专业+拓展”的立体化课程体系，不断加强课程建设，可以实现师范生专业能力和教育家精神的双重培养，并且其积极推动教育家精神教育与课程思政同向同行，引导师范生树立正确的教育观，不断加强师范生的师德师风培养^[6]。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(01).
- [2] 马永昊, 司晓宏. 教育家精神的内涵特征、生成逻辑与培育路径[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2026(3): 78-84.
- [3] 薛萍. 教育家精神融入师范生培养的困境与路径重构[J]. 晋中学院学报, 2025(6): 99-101.
- [4] 宋萑, 王兴洲. 教育家精神引领教师教育高质量发展的三重关系[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2025(5): 12-23.
- [5] 赵润秋. 教育家精神融入师范生教育的路径探究[N]. 贵州教育报, 2025-12-12(T03).
- [6] 高元丽. 以教育家精神为指引, 创新师范生培养模式[N]. 重庆科技报, 2025-11-27(014).