

浅谈教育部智慧中小学平台赋能基础教育发展的成果与优化

严妍 湖北省荆门市民盟长宁支部

摘要

教育部智慧中小学平台的建设和应用，为中国基础教育数字化改造提供了核心支持[1]。本文聚焦平台发展脉络，梳理我国基础教育数字化领域的四大基础建设成果：泛在学习环境构建的全域网络覆盖、数字教育优质资源体系拓展、教学融合应用机制创新和师生数字素养提升工程。重点阐述智慧中小学平台在架构升级（多端适配、智能运维）、资源整合（类型扩容至 10 大板块、总量达 8.8 万条）、应用推广（教师培训体系、试点示范工程）等方面的突破性进展[2]，及其在教育公平（弥合区域/阶层差异）、学生学习（资源多元化、自主能力培养）、教师教学（资源供给、模式创新）、家校协同（沟通效率、教育合力）四大维度的赋能价值[3]。研究基于平台使用现状，从功能迭代（互动模块、个性化推荐、学习分析）和家校合作深化（家长功能拓展、亲子活动设计）两方面提出优化路径，以期平台后续发展提供参考[4]。

关键词

数字化；家校协同；优化

背景

近几年来，我国在基础教育数字化方面做了很多努力，具体体现在以下几个方面：

1. 数字化基础条件的改善：目前，全国中小学(含教学点)Internet 接入率达到 100%，出口带宽达到 100M 以上的学校达到 99.9%，无线网络覆盖的学校超过 3/4，多媒体教室达到 99.5%，基本形成了网络覆盖全、线下融合多媒体教学空间和网络教学空间的泛在学习环境[1]。
2. 数字教育优质资源丰富：教育部将原全国中小学网络云平台改版升级为全国中小学智慧教育平台，该平台在原有专题教育、课程教学两个版块的基础上，扩展为德育、课程教学、体育教育等共 53 个栏目的 10 个版块[5]。平台资源总量明显增加，资源的数量和质量也在不断提升，地方和学校资源也在不断丰富[2]。
3. 促进教学一体化应用：出台了《全国中小学智慧教育平台运行管理办法(暂行)》，建立了平台建设和应用的制度保障；开发手机 APP 和用户注册等功能，加强平台互动等功能，逐步提高智能化程度，可为自主学习、教师备课等 9 个应用场景服务；建立了两批平台应用试点，并对应用典型进行不断总结和推广[6]。中小学、教师积极开展多场景应用，如同步课堂、专递课堂等，强化分析反馈教学数据[3]。
4. 增强师生的数字素养技能：加强师生的数字化素养培养和带动提高的力度，教育部及各地各学校通过中小学教师信息技术能力提升工程，学生信息素养提升实践活动，设立实验区实验校，遴选出“基础教育精品课”项目，大大提高了师生的数字素养和应用能力[7]。

一、智慧中小学平台建设成果

教育部以智慧中小学平台为核心载体，推动基础教育数字化转型，取得阶段性成果并持续探

索进阶路径[8]。教育部电教馆系列工作成绩斐然。

（一）平台建设与升级优化架构与功能方面

1. 架构创新与资源统筹：以系统化架构重塑为依托，构建集约高效的资源中枢体系，推动“全国中小学网络云平台”战略升级为“全国中小学智慧教育平台”[5]。建立标准化资源分发共享机制，运用智能算法实现优质教育教学资源的精准触达与高效流通，推动教育资源均衡配置[2]。
2. 多端适配与功能赋能：拓展 Pad、PC 等终端全场景覆盖，开发集备授课一体化、个人资源管理于一体的智能系统[9]。创新推出功能模块智能在线组卷、个性化线下练习、配套权威性习题分析视频、形成闭环式教育生态，覆盖“教学策划-课堂实施-巩固训练-效果评估”全流程，赋能教师精准教学和学生自主学[3]。
3. 运维升级与安全防护：在国家教育数字化战略中深度融入平台运维，综合运用云计算、分布式存储等前沿技术，迭代优化基础设施，实现服务器集群动态弹性配置和网络带宽资源[1]。严格遵循网络安全等级保护体系，构建全方位保障平台安全稳定运行、构筑教育数字化安全屏障的“三位一体”安全管理体系，以技术防护为支撑、制度规范为保障、责任落实为核心[10]。

（二）资源建设与整合方面

- 资源类型丰富：平台资源扩展为德育、课程教学、体育等 10 个版块共 53 个栏目，从专题教育和课程教学两大类进行整合[5]。特别教育版块也正式上线于 2024 年 12 月 3 日[2]。
- 资源总量大幅增加：截至 2024 年 1 月，资源总量已达 8.8 万份，覆盖教材的版本增至 65 个版本，共计 565 册[2]。
- 提升资源品质：制定不同类型资源的质量标准，完善审查机制，防范思想风险[6]。运用多种技术手段丰富资源呈现形式，对优质资源提供者给予奖励，并将资源提供和使用情况作为相关评定的重要依据[3]。

（三）平台应用与推广方面

- 开展培训和指导：将平台资源的有效利用纳入各级教师的培训中，这也是全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的关键内容之一[7]。加强利用平台资源进行应用培训，并强化对学生使用平台资源的指导[8]。
- 完善激励机制：平台资源全部免费使用，建立教师应用资源跟踪评价机制，推广应用成效显著的典型案例，将平台资源常态化应用纳入学校教学管理基本要求和教育督导评估的重要内容[6]。
- 加大宣传交流力度：加强与中央主流媒体的沟通联系，积极开展对外交流合作，扩大平台国内国际影响力，促进家长和社会对平台内容、功能作用、使用方法的全面了解[1]。

（四）推动试点工作方面

教育部于 2024 年 3 月启动了国家中小学智慧教育平台的全面应用试点，通过数字化手段提升基础教育的质量和效率[2]。促进区域教育的均衡发展和教育质量的提升[9]。

二、教育部智慧中小学平台推动基础教育的发展

（一）促进教育公平

1. 突破地理藩篱，消弭区域教育鸿沟：国家中小学智慧教育平台充分发挥数字化资源整合优势，打破空间壁垒，将优质教育资源以“云端输送”的形式覆盖至全国各地区[1]。特别针对中西部地区和边远山区学生开辟了一条新的获取知识渠道，使区域之间、城乡之间、校际之间的教育发展差距明显缩小，从而有效缓解了区域间教育资源分布不均的问题，促进了教育资源的均衡布局，使教育资源不再受地域限制[3]。

2. 弥合阶层差异，保障教育起点公平：平台秉持教育普惠理念，为不同家庭背景、经济条件的中小學生提供精准适配、广泛覆盖的优质教育资源[8]。无论学生身处城市或乡村、家境优渥或普通，均可借助平台免费获取丰富的课程内容、学习工具与测评资源，真正实现教育机会均等化，让每个孩子都能站在公平的起跑线上追逐知识，为教育公平注入数字动能[4]。

（二）助力学生学习

1. 丰富学习资源：涵盖德育、课程教学、体育、美育、劳教等多个方面的内容，各学段各学科的教材视频课件全部上架课程教学资源，满足学生多样化学习需求的专题教育资源数量庞大[5]。

2. 培养独立学习的能力：学生可根据个人进度和兴趣爱好选择学习资源，借助 APP 与同学讨论交流、完成在线测验等[7]。可以在遇到问题的时候点击“问题”，和班级老师进行沟通，有助于学生自主学习意识和能力的培养[9]。

（三）支持教师教学

1. 提供教学资源：教师备课授课部分包括精品课遴选、实验教学、基础性作业、习题库等内容，为教师作课程设计和教学授课提供借鉴[6]。教师还可通过“教师研修”板块进行自主研修或同伴互助[2]。

2. 创新教学模式：教师可以主动探索基于平台的“翻转课堂”和“双师课堂”等教学形式，例如利用平台的“名师课堂”进行录制和剪辑，并将其融入线下课堂教学中[10]。充分利用优质的在线教学资源[3]。

（四）推动家校协同

1. 方便沟通交流：具备社交与通知功能，家长和老师可以在班级家校群中进行互动[4]。老师可以发布通知和公告，而家长则能够及时获取学校和班级的相关信息，共同关注学生的成长[5]。

2. 支持家庭教育：设有“家庭教育”板块，为家长提供家庭教育方面的资源和指导，帮助家长更好地参与到孩子的教育中，形成家校教育合力[8]。

三、智慧中小学平台的优化

（一）功能设计方面

1. 增加互动功能：开发群直播、视频会议等功能，方便线上教研、学习辅导和线上家长会的开展[9]。同时，增加学生之间以及学生与教师之间的互动交流功能，例如在线讨论区和问答系统等[7]。
2. 个性化推荐：通过大数据和人工智能技术，依据学生的学习表现和兴趣，来为他们量身定制学习资源和学习计划建议[10]。
3. 学习记录与分析：优化学习记录功能，详尽记录学生的学习历程及成果，向教师和学生提供学习分析报告，以助教师掌握学生的学习状况[4]。以便实施针对性的教学指导[6]。

（二）家校合作方面

1. 强化家长的功能：为家长提供更多实用功能，例如查看孩子的学习报告、作业完成情况，以及在线与教师进行沟通等，以便家长能够更深入地了解孩子的学习状况[8]。积极参与孩子的教育过程[5]。
2. 家校互动活动：平台可以策划多种家校互动活动，例如亲子阅读和亲子实践活动，以增强家长与孩子之间的情感联系，同时促进家庭教育与学校教育的有机融合[3]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 我国教育数字化战略行动实施三年成效综述 [EB/OL]. (2025-04-17)[2025-10-01].
https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202504/t20250417_1187747.html
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部：推进教育数字化战略行动 实现国家中小学智慧教育平台 提 升 [EB/OL]. (2024-01-26)[2025-10-01].
https://hudong.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55785/mtbd/202401/t20240126_1112590.html
- [3] 王娟, 张雅君, 王冲, 等. 国家中小学智慧教育平台应用现状调研与路径优化——基于全国 30,605 名中小学生的样本数据[J]. 电化教育研究, 2024, 45(6): 50-56, 65.
- [4] 钟柏昌, 刘晓凡. 国家中小学智慧教育平台如何贴近用户需求[J]. 教育家, 2022(24): 38-39.
- [5] 百度百科. 国家中小学智慧教育平台 [EB/OL]. (2025-08-28)[2025-10-01].
<https://m.baike.com/wiki/%E5%9B%BD%E5%AE%B6%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E6%99%BA%E6%85%A7%E6%95%99%E8%82%B2%E5%B9%B3%E5%8F%B0/7069742426856314125>
- [6] 周海涛, 李葆萍. 推进数字化的国家智慧教育平台逻辑与路向[J]. 中国电化教育, 2023(1): 62-67.
- [7] 郭炯, 付瑞. 乡村教师应用“国家中小学智慧教育平台”影响因素研究[J]. 现代远距离教育, 2023(6): 33-42.
- [8] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《国家智慧教育公共服务平台接入管理规范（试行）》 的 通 知 [EB/OL]. (2022-08-19)[2025-10-01].
http://wap.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202208/t20220819_653868.html
- [9] 余胜泉, 刘恩睿. 智慧教育转型与变革[J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 16-23, 62.
- [10] 祝智庭, 林梓柔, 闫寒冰. 新基建赋能新型教育公共服务平台构建：从资源平台向智慧云校演化[J]. 电化教育研究, 2021, 42(10): 31-39.