

# 新工科视域下地方高校风景园林研究生课程 思政创新与实践

莫媛媛, 罗舒雅, 黄思成\*

(广西艺术学院建筑艺术学院, 广西 南宁 530007)

**摘要:** 在新一轮科技革命和产业变革的加速推进, 新工科作为高等教育的创新与升级模式, 应运而生, 其推动着高层次创新型人才的培养。与此同时, 课程思政的建设也在全国各高校如火如荼进行, 成为落实“立德树人”根本任务的关键路径。聚焦新工科建设对风景园林专业硕士人才培养提出的新要求, 以广西艺术学院为例, 系统探讨如何通过课程体系重构、师资队伍协同化建设、育人载体的多元化创新融入课程思政理念, 形成具有地域文化特色与“工艺融合”鲜明特征的育人模式机制, 旨在有效提升学生的价值认同感、专业实践能力与社会责任感, 为培养新时代服务国家战略、适配行业发展需求的风园林复合应用型人才筑牢根基。

**关键词:** 新工科; 课程思政; 风景园林专业; 创新路径

**中图分类号:** G40-014

**DOI:** <https://doi.org/10.71411/-2025-v1i4-1055>

## Innovation and Practice of Ideological and Political Education Integration in Postgraduate Courses of Landscape Architecture in Local Universities from the Perspective of Emerging Engineering Education

Mo Yuanyuan, Luo Shuya, Huang Sicheng\*

( College of Architectural Arts of Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi  
530007)

**Abstract:** Against the backdrop of an accelerating technological revolution and industrial transformation, Emerging Engineering Education has arisen as an innovative and

upgraded model in higher education, promoting the cultivation of high-level innovative talent. Concurrently, curriculum-based ideological and political education is being vigorously implemented across Chinese universities, serving as a crucial pathway to fulfill the fundamental task of “fostering virtue through education.” Focusing on the new demands placed on the training of master’s students in landscape architecture under the Emerging Engineering Education initiative, this study takes Guangxi Arts University as a case. It systematically examines how to integrate ideological and political education into the curriculum through restructuring the course system, fostering collaborative development of teaching teams, and diversifying educational platforms. The aim is to establish an educational model that reflects regional cultural characteristics and a distinct “integration of engineering and artistry,” thereby strengthening students’ value identification, professional practical skills, and social responsibility. The proposed approach aims to lay a solid foundation for cultivating interdisciplinary applied talents in landscape architecture capable of serving national strategies and meeting industry development needs in the new era.

**Key word:** Emerging engineering; Ideological and political education; Landscape Architecture; Innovative paths

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出“使各类课程都与思想政治理论课同向同行，形成协同效用”。从思政课程到课程思政的创造性转化，是显性教育和隐性教育相融通的重要路径<sup>[1]</sup>，是立德树人得以系统推进的体现<sup>[2]</sup>。2017年的“复旦共识”“天大行动”推出，标准新工科的建设正式拉开帷幕。党的二十大报告指出“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，明确了新时代研究生教育需兼顾专业能力与价值引领的双重目标。相比本科阶段，研究生课程思政更强调科研思维与思政素养的协同、实践能力与责任意识的同步。在“新工科”建设背景下，探索专业教学与课程思政的有效融合模式与实施路径，是当前高等教育强国建设进程中亟待深入探讨的重要课题之一<sup>[3]</sup>。

作为推动生态文明建设、营造优质人居环境的关键力量，风景园林专业被赋予了新时代使命<sup>[4]</sup>。为响应新时代的复合型需求，结合新工科建设背景，风景园林专业人才培养正进行深刻转型，更注重实践应用、交叉创新与综合素质方面的发展<sup>[5]</sup>。然而，在科技飞速发展与社会经济深刻变革的背景下，现行风景园林硕士硕士的培养体系与现代科技科技发展需求存在一定的滞后性<sup>[6]</sup>，无法满足当前行业转型升级对风景园林人才培养的多元化需求。探索风景园林专硕的课程思政路径，既是落实“立德树人”根本任务的必然要求，也是提升该专业研究生服务国家战略能力、增强文化自信的关键举措。本文立足于地方高校风景园林专业硕士人才培养的改革，系统探讨艺术与工程技术的有机结合，以及思政元素在专业及教学中的有效融

合路径,旨在培养既具备专业技艺,又富有家国情怀与创新精神的高层次风景园林设计人才。

## 1 教学存在的问题

### 1.1 思想要素与专业课程融不高

高校思想政治教育仍然处于空泛化的困境,尤其是专业硕士教育,以风景园林专业硕士教育为例,课程的专业性、实践性,在价值引领方面结合度不高,思政元素多停留在表层渗透,未能与乡土景观规划设计、植物造景等专业内容深度耦合,难以实现“润物无声”的育人效果。这一现象,反映出知识传授实现价值引领的全课程育人理念没有完全树立起来,课程思政体系的独特内涵有待进一步挖掘与深化。

### 1.2 高校单一校内教师教学的局限性

风景园林专业硕士的定位是“以应用型能力培养为核心”,当前高校单一依赖校内教师的教学模式存在显著局限性,多数研究生导师沿用从“高校学习到高校任教”传统成长模式,普遍缺乏对项目实践的深入参与和一线实践经验,对景观工程落地流程、乡村景观改造的等真实场景的技术难点与职业要求认知不足。这种“校内闭环”师资结构导致教学内容与风景园林行业实际需求脱节,最终在一定程度上制约了学生职业素养与实践能力的提升。

### 1.3 学生的职业意识不足

目前,我国风景园林行业正经历从增量扩张到存量提质、从单纯美化到生态服务的深刻转型,面临着响应新需求及对接新业态的重大挑战<sup>[7]</sup>。然而,学生对行业这一转型趋势认知度不高,对职业的多元化需求及未来发展动态了解不足,难以将个人职业发展与行业发展、国家战略需求建立深度关联。这种职业意识的欠缺,导致学生在课程学习缺乏主动对接行业需求的针对性,在项目实践中难以树立清晰设计思维,在职业规划缺乏清晰的方向感,最终表现在内在职业认同感薄

弱和社会责任感缺失这一现象。

## 1.4 课程体系与社会需求不匹配

在新时代生态文明建设、人居环境治理的背景下,全面知识储备、多领域专业技能、跨学科交叉能力的人才课程体系,已成为风景园林专业硕士教育面临的现实课题。然而,部分课程体系与社会需求存在脱节。一方面课程内容仍存在重技法、轻价值的倾向,对专业服务国家生态安全、改善人居环境的社会价值认知模糊;另一方面,大数据时代知识更迭速度远超课程更新节奏,前沿技术与新型需求在现有课程中渗透不足,教师自身在新技术、新理念的掌握上亦存在提升空间。

## 2 课程思政实施路径

### 2.1 深度挖掘思政元素多元性,嵌套式融合课程体系

课程教学是课程思政的主渠道<sup>[8]</sup>,其内容设置直接影响人才培养质量。通过持续优化课程结构,强化实践教学环节,以案例浸润、场景嵌入等模式,引导学生在专业学习中领略祖国大好河山、感悟生态文明价值。从感、知、行三个方面,制定课程思政的隐性目标,构建思政元素与专业知识的嵌套融合(见图1),实现在感受中体验美的价值与意义,在认知中强化对知识的理解,在实践中强化对技能的掌握。将马克思主义立场观点方法与学科专业精神培养相结合,将工程伦理与美育相融合,在培养学生精益求精的工匠精神的同时,坚持以美育人、以文化人,推动学生

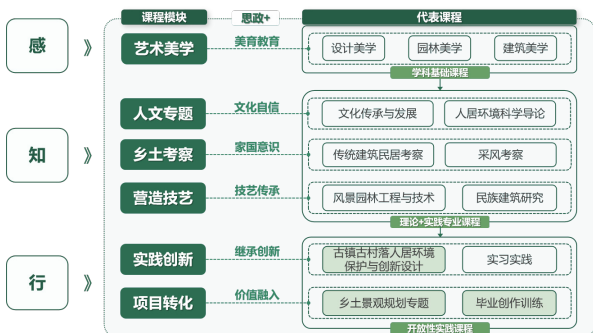


图1 嵌套式融合课程体系

内化优秀传统文化,提升审美素养,坚定文化自信,实现从技能到素养的外化。

## 2.2 以“价值”为引领,构建多元化的导师育人团队

单一的校内育人不能满足学生的专业素养的提升。高素质的多元化导师队伍是培养高质量人才的重要保障,也是实现风景园林专业应用型人才培养目标的根本保障。为解决当前校内导师普遍较为缺乏项目一线工作经历的短板问题,学院以获批的国家级“新工科”项目和自治区示范性现代产业学院建设为契机,将行业和产业技术的发展嵌入价值引领,深入整合实践教学资源,搭建推动区域生态文明建设的“产教研用”一体化协同育人平台。引入企业导师、非遗传承人、政府管理人员等多方力量,以课程思政为核心,项目为载体,校内外导师共同参与《风景园林规划与设计》、《乡土景观规划专题》等课程教学、毕业设计与实践指导。通过多主体导师协作机制共创多元导师能力互补,共育人才良好局面,进而实现“知识传授、能力培养、价值引领”的三维统一。

## 2.3 找准“课程思政”切入点,结合区域特色,彰显文化自信

在多元文化共生的时代背景下,不同地域文化特征既相互区别又彼此交融。系统性地挖掘与转化丰富的地域文化资源,使其成为专业教学中的鲜活案例与价值源泉,是引导学生升华为内在认同并筑牢文化自信根基的关键路径<sup>[9]</sup>。我校地处广西,作为多民族聚居区,拥有壮族、瑶族、侗族等丰富的民族文化与地域文化资源,依托国家级哲社课题、自治区科技厅等课题,在教学和科研过程中,组织学生开展系统化、有序化的田野调查,深入乡村,通过与村民面对面访谈、参与式观察等方式,多视角、多维度分析景观形成的动因,了解事物的本质,实现从空间表象认

知向人地关系的本质探究思维转化。注重对本土文化、民族文化挖掘和解读,引导学生在田野调研中感受民族文化的共性特质与独特魅力,培养尊重文化多样性、挖掘文化价值的专业能力,并使其赋能于城市更新与乡村环境整治等项目实践中。实现“文化认知-文化认同-文化自信”的内化过程,最终将文化自信外化于项目实践中,推动区域文化的有效保护与创新传承。

## 2.4 依托校企,培养高质量的职业精神

专业硕士的培养,以提升职业能力为根本导向,积极推动学位教育面向行业产业发展需求,重点培养具备较强实践能力和职业素养的高层次应用型专门人才<sup>[10]</sup>。我院依托现有的依托两个国家级和一个省级示范性研究生联合培养基地,通过构建“政行企校”多方联动的协同育人平台,探索职业认同与忠诚度的创新路径。出台二级《研究生外出实践教学管理办法》,明确规定专业硕士须在合作基地完成累计2个月的岗位实习制度,通过激励证机制定期开展“优秀实践学员”评选,树立职业榜样,旨在逐步获得企业与自我的双重认可。依托广西城乡规划局分院入驻高校形式,将课堂延伸至项目一线,创设真实职业情境,使学生浸润于真实的项目环境与管理流程中,体会完整的设计流程。实践表明,学生在实习过程中深入体认风景园林专业的社会价值,实现从单纯的技能实践到价值认同的升华。

## 3 课程思政实施效果

### 3.1 团队成果与责任意识双提升

近年来,通过课程思政教学,有效引导学生领略祖国大好河山,激发其爱党爱国情感,培养了以“乡土”“民族”为特色的创新型、应用型人才。深入领悟“两山”理念,以“生态价值”为引领,系统挖掘教学资源思政元素,将元素萃取、转译、植入到课程教学及项目实践中,成功获批了广西首届课程思政示范课《乡土景观规划



专题》，并作为优秀案例在全区范围内线上推广。同时，获批教育部学位与研究生教育中心主题案例3项、自治区课程思政示范优秀团队1个、自治区优秀教师1名、校级名师1名，成果丰硕，特色鲜明。研究生申请入党人数逐年攀升，研究生党支部以党建+科研、“党建+项目”等活动，强化学生的爱国情怀，倡导“将设计研究写在大地上”，多维度引导学生树立了正确的世界观、人生观、价值观。

### 3.2 竞赛成绩与育人模式双突破

立足以“课程思政”为触媒的育人改革理念，构建了“专业导师+思政导师+企业导师+非遗传承人”的多主体导师协同机制。多个导师团队紧扣“乡土”“艺术”“生态”理念内涵，指导学生在“第十四中国风景园林教育大会”、“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”“广西大学生乡村振兴创新创业大赛”等省部级以上专业竞赛中获奖400余项；指导学生毕业设计获全国风景园林大会“研究生毕业设计优秀作品”。此外，联合国内外高校连续举办5期中国-东盟设计实践工作营、主办“广西人居环境设计领域研究生创新论坛”，不断提高本专业人才培养的区域影响力与国际视野。

### 3.3 服务成效与国家情怀双彰显

依托校级“广西乡村振兴设计研究院”，组建“乡村振兴”服务团、驻村“乡村规划师”服务团，系统推进艺术设计赋能乡村建设的实践探索，聚焦乡村人居环境改善与特色产业发展，先后承担南宁市良庆区10个乡村风貌提升项目、陈双村美丽民族乡村示范点-“四坊”项目概念方案设计、第五届南宁（南湖公园）花境营建项目等39余项。为乡村规划设计、城市更新、文化旅游发展和产品设计等方面提供智力支持。每年约有80人次研究生参与到项目调研、设计策划、设计运营管理等环节中，提前实现了“校园

人”到“社会人”的转变，提升了学生的社会责任感和专业担当。95%以上学生表示，通过项目实践深刻理解了风景园林专业的社会价值，实现了专业技能提升、思想认知深化及社会适应力增强的三重成效。

### 4 结语

在新工科建设与“立德树人”根本任务的双重引领下，地方高校风景园林专业硕士教育立足办学特色，探索课程思政有效实施路径，通过系统挖掘思政元素、构建多导师协同育人机制、依托区域文化厚植文化自信、深化校企合作培育职业精神、以科研课题引领专业实践等一系列改革措施，在课程思政实施路径上实现了从知识传授、能力培养到价值引领的有机统一，形成了具有地域特色与“工艺融合”特点的育人模式。

该路径有效增强了学生的爱国情怀、职业认同与社会责任感，提升了教师队伍的教学科研能力与思政育人水平，推动了人才培养与社会需求之间的紧密衔接。未来，将进一步深化课程思政内涵建设，持续优化多元协同育人机制，强化专业教育与社会服务的深度融合，为服务国家生态文明建设、文化传承与人居环境高质量发展提供持续的人才支撑与创新动力。

### 参考文献：

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(01):43-46.
- [2] 谢海霞,陈乃车.社会主义核心价值观融入高校课程思政的理路[J].温州医科大学学报,2025,55(09):771-775.
- [3] 洪昕晨,肖亦聪.新工科背景下风景园林课程思政建设路径与实践研究[J].建筑与文化,2022,(11):236-237.
- [4] 钟姝,张云路,李雄.服务战略,响应需求——新时代风景园林专业教育“产学研融合”实践体

系探索 [J]. 中国园林, 2021, 37(11): 28-32.

[5] 李法云, 裘江, 贺坤, 等. 基于多学科和产教“双融合”的风景园林专业应用型人才培养 [J]. 中国园林, 2022, 38(12): 38-41.

[6] 王博娅, 刘志成, 周春光. “四新”背景下风景园林硕士专业学位课程体系的特点与变革探讨 [J]. 中国林业教育, 2024, 42(05): 47-52.

[7] 杜春兰, 郑曦. 一级学科背景下的中国风景园林教育发展回顾与展望 [J]. 中国园林, 2021, 37(01): 26-32.

[8] 李超, 岳思言, 刘欣. 基于思政内涵挖掘的风景园林专业培养体系及课程链优化探索 [J]. 建筑与文化, 2024, (02): 214-215.

[9] 李畅. 优秀传统文化融入风景园林专业课程建设路径研究 [J]. 山西建筑, 2025, 51(06): 174-177.

[10] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见 (教研 [2023] 2 号) [EB/OL]. (2023-11-24)[2025-10-13]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202312/content\\_6922068.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202312/content_6922068.htm)

#### 基金项目:

2021 年广西学位与研究生教育改革课题“基于课程思政背景下风景园林专业硕士课程体系研究与实践” (2021XJJG16)

#### 作者简介:

莫媛媛 (1979—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 乡土景观管护。

罗舒雅 (1982—), 女, 博士, 副教授, 研究方向: 乡土景观规划设计。

#### 通信作者:

黄思成 (1993—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 风景园林规划设计与理论、文化景观。